

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Институт развития образования»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2

Отчет

о работе по реализации инновационного проекта

«Инклюзивная школа: Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями
здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве школы»

за 2021-2022 учебный год

(участие в деятельности региональной инновационной инфраструктуры системы образования ХМАО – Югры в статусе региональной инновационной площадки (приказы Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.08.2018 № 1120, Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.07.2022 № 10-П-1426), пилотной площадки (площадки «Инклюверсариум»), ресурсного центра, узлового информационно-библиотечного центра))

Наименование раздела

I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Фактическая часть	4
2.1. События	4
2.2. Организации-партнеры	5
2.3. График реализации проекта*	5
III. Аналитическая часть	7
3.1. Описание текущей актуальности продуктов	7
3.2. Полученные инновационные продукты	8
3.3. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта. Результаты самооценки	10
3.4. Достигнутые результаты	10
3.5. Достигнутые внешние эффекты	11
3.6. Список публикаций за 2021 – 2022 учебный год по направлению инновационной деятельности	11
3.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2021 – 2022 учебный год	12
3.8. Анализ эффективности деятельности в статусе региональной инновационной площадки (динамика, эффективности принятых мер и управленческих решений, рекомендации).	12
IV. Задачи проекта на 2022-2023 учебный год	13
V. Приложения	13

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1	Муниципальное образование	Городской округ Урай
1.2	Населенный пункт (указать полностью)	Город Урай, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
1.3	Полное наименование образовательной организации (в соответствии с лицензией)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2
1.4	Юридический/почтовый адрес	улица Нагорная, дом 24, г.Урай, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, (Тюменская область) 628285
1.5	Ф.И.О. руководителя образовательной организации (указать полностью)	Чирятьева Татьяна Дмитриевна
1.6	Контакты (приемной): телефон	тел./факс (34676) 2-01-74
1.7	e-mail	School2@edu.uray.ru
1.8	Адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет	https://shkola2uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru
1.9	Ссылка на страницу сайта образовательной организации «Инновационная деятельность»	https://shkola2uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyami-uchenikam/Инклюзия/

1.9. Состав проектно-инициативной группы, опыт участия в реализации инновационного проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность в образовательной организации	Функционал специалиста в рамках инновационной деятельности (руководитель проекта, куратор, член проектной группы и пр.)
1	Чирятьева Татьяна Дмитриевна	директор	Руководитель проекта
2	Титаренко Оксана Николаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Куратор
3	Тищенко Евгения Васильевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Член проектной группы
4	Тимофеева Ирина Николаевна	методист	Куратор
5	Козырчикова Ирина Вениаминовна	Педагог-психолог	Член проектной группы
6	Качалкова Ольга Михайловна	Учитель-дефектолог	Член проектной группы
7	Кульгова Ирина Юрьевна	Учитель-логопед	Член проектной группы

II. Фактическая часть

2.1. События

Название события	Дата проведения	Количество участников педагогов /обучающихся	Ссылка на информацию о событии
<i>Муниципальный уровень</i>			
ГАПС «Форум позитивных перемен: современные подходы в развитии образования, эффективные муниципальные практики» ТРЕК 3 «Территория инклюзивного образования»	24.08.2022	7 педагогов МБОУ СОШ № 2 / 24 участника из образовательных организаций г. Урай	https://uray.ru/v-urae-startoval-ezhegodnyj-pedagogicheskij-forum-sovremennye-obrazovatelnye-proekty-predstavjat-urajcy-i-priezzhijeksperty-v-techenie-dvuh-dnej/
<i>Региональный уровень</i>			
Победитель регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022» в ХМАО-Югре	Приказ ДОиН Югры №1313 от 27.06.2022г.	7 человек: команда проекта	https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/konkursi/1557-regionalnyj-etap-ix-vserossijskogo-konkursa-luchshaya-inklyuzivnaya-shkola-rossii-2022-v-khanty-mansijskom-avtonomnom-okruge-yugre-s-11-maya-po-21-iyunya-2022-goda/8252-sertifikaty-uchastnikov-diplomy-pobeditelej-konkursa
Региональный онлайн-семинар «Инклюзивное образование: секреты обучения»	17.05.2022г.	11 педагогов МБОУ СОШ № 2 / 158 участников образовательных организаций региона.	https://shkola2urajr86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/Инклюзия/
<i>Федеральный уровень</i>			
Участник Всероссийской конференции «Инклюзивное образование-2022» Создание эффективного образовательного пространства»	1-3 марта 2022	1 (методист)	ссылка не активна
<i>Международный уровень</i>			

2.2. Организации-партнеры

№	Наименование организации	Функции в проекте (программе)
	МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка»	Партнер по реализации совместного проекта в рамках преемственности дошкольного и школьного образования «Кнопки мозга. Развитие умственных способностей ребенка».
	Центр развития речи «ЛогоМир»	Внешний социальный партнёр по оказанию социальных услуг в части дополнительных коррекционно-развивающих занятий.
	АНО «Центр аппаратной коррекции «АППАРАТ и КО»	Внешний социальный партнёр по предоставлению социальных услуг реабилитации и абилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
	Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Внешний социальный партнёр по обмену опытом в применении современных методик в организации обучения и социализации детей с ОВЗ

2.3. График реализации проекта*

№	Шаги по реализации	Выполнено
1	Заключение договора о сотрудничестве с МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» города Урай о внедрении образовательной кинезиологии. Реализация проекта «Кнопки мозга. Развитие умственных способностей ребенка».	Договор заключен.
2	Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание доступной среды.	Оборудование кабинетов, помещений школы.
3	Разработка проекта «Методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ на уроках русского языка и литературы».	Рабочие материалы, издание методических рекомендаций.
4	Уточнение списочного состава учащихся ОУ – дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Списки детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
5	Проведение семинара-практикума с целью подготовки к реализации проекта «Кнопки мозга. Развитие умственных способностей ребенка».	Рабочие материалы, методические рекомендации.
6	Составление планов работы психолого- педагогического консилиума, плана педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Планы работы психолого- медико- педагогического консилиума, план педагогического сопровождения детей с ОВЗ
7	Составление плана работы центра психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центра).	План работы центра психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи.

8	Установление сотрудничества и заключение договоров с социальными партнерами на учебный год.	Договора сотрудничества.
9	Организация работы педагогического коллектива в условиях реализации проекта «Кнопки мозга. Развитие умственных способностей ребенка».	Методические рекомендации.
10	Разработка и подготовка психолого-педагогического тестирования, программ работы с обучающимися.	Тесты, программы.
11	Логопедическое обследование. Консультации родителей обучающихся и педагогов по результатам логопедического обследования в начале и конце учебного года.	Диагностические заключения, речевые карты, консультации для родителей и педагогов.
12	Исследование социальной среды школьников и их семей.	Анкеты и результаты анкетирования.
13	Проведение семинара «Система компетенций детей с особыми образовательными потребностями»	Рабочие материалы, методические рекомендации.
14	Разработка адаптированных, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.	Адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы, календарно - тематическое планирование.
15	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.	Диагностика результативности.
16	Организация обучения сотрудников на КПК. Обучающие семинары. вебинары.	Повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
17	Организация и проведение внеклассных мероприятий по воспитанию толерантных отношений.	Акции. День инвалидов. Рабочие материалы.
18	Контроль за реализацией проекта по инклюзивному образованию.	Рабочие материалы.
19	Представление опыта работы педагогов МБОУ СОШ № 2. Наставничество, оказание методической помощи по запросу ОО.	Практические семинары, дни открытых дверей, посещение занятий согласно учебно-тематическому плану.
20	Проведение семинара для учителей русского языка и литературы для ознакомления с проектом «Методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ на уроках русского языка и литературы».	Методические рекомендации.
21	Работа учителей русского языка и литературы в рамках реализации проекта «Методы и приемы работы с	Рабочие материалы, конспекты уроков.

	обучающимися с ОВЗ на уроках русского языка и литературы».	
22	Проведение родительского собрания для родителей обучающихся с ОВЗ с участием представителей организаций социальных партнеров.	Представление результатов работы за I полугодие. Рекомендации.
23	Проведение и взаимопосещение открытых интегрированных уроков в классах компенсирующего обучения учителями школы и специалистами.	Конспекты уроков.
24	Подведение итогов по реализации проекта «Методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ на уроках русского языка и литературы».	Анализ реализации проекта, издание методических пособий. Представление опыта работы.
25	Подготовка и проведение промежуточного и по итогам года самоанализа участников проекта по инклюзивному образованию.	Материалы мониторинга.
26	Проведение диагностики уровня обученности.	Рабочие материалы.
27	Проведение регионального семинара с целью представления работы МБОУ СОШ №2 в 2021-2022 учебном году в рамках региональной инновационной площадки.	Рабочие материалы, издание методических рекомендаций
28	Подведение итогов по реализации проекта «Кнопки мозга. Развитие умственных способностей ребенка».	Диагностика. Обработка полученных результатов. Транслирование опыта.
29	Методический совет школы по теме «Анализ реализации проекта по инклюзивному образованию» в 2021-2022 учебном году.	Материалы мониторинга, методические рекомендации.
30	Методический анализ результатов и хода осуществления проекта по инклюзивному образованию. Представление его педагогической общественности.	Самоанализ, анализ реализации проекта. Выявление проблем, постановка новых задач. Транслирование опыта.
31	Предоставление аналитического отчета в ИРО о работе РИП в 2021-2022 учебном году.	Аналитический отчет.

*График реализации проекта (программы) оформить в соответствии с планом работ, указанных в заявке, на статус региональной инновационной площадки, указать выполненную работу.

III. Аналитическая часть

3.1. Описание текущей актуальности продуктов

Проект предназначен, для решения сложной и очень ответственной задачи современного образования: обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в условиях общеобразовательной

школы, с полным их вовлечением в жизнь школы (в урочную, внеурочную работу и дополнительное образование) и охватывает детей с ОВЗ и детей-инвалидов всех уровней образования.

Реализация проекта способствует повышению степени интеграции детей с проблемами в развитии в социальную среду и может послужить алгоритмом для других общеобразовательных школ при организации инклюзивного обучения.

Два года работы по проекту показали, что у инклюзивного образования есть перспективы развития, так как оно предполагает доступность образования для всех детей и дает им равные возможности для установления и развития социальных связей. Ведь в инклюзии не ребенок подстраивается под образовательный процесс, а наоборот, среда и условия подстраиваются под нужды и потребности ребенка. Работая по проекту, мы старались обеспечить детям с ОВЗ полноценную социальную жизнь, активность общения.

3.2 Полученные инновационные продукты

Наименование	Краткое описание продукта с указанием ссылки размещения материала в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Краткое описание возможных рисков и ограничений
Совместный проект МБОУ СОШ №2 и МБДОУ ДС №10 в рамках преемственности дошкольного и школьного образования «Кнопки мозга. Развитие умственных способностей ребенка». 1-4 классы	С целью повышения качества образовательного процесса детей младшего школьного возраста в 2021-2022 учебном году был реализован проект «Кнопки мозга» посредством внедрения комплексов кинезиологических упражнений, направленных на всестороннее развитие детей начальной школы и способствующие профилактике отклонений в развитии и расширению его потенциальных возможностей. https://shkola2uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D1%8F/	Предлагаемые приемы и упражнения снимают учебный стресс, оживляют механизмы природной интеграции функций левого и правого полушарий мозга, поддерживают работу базовых навыков учения (видения, слушания, запоминания и др.), обеспечивая тем самым легкий и радостный переход к сложным, произвольно формируемым учебным навыкам чтения, письма, слушания, запоминания и др.	Выполнение упражнений в течение всего года без пропусков; - длительность выполнения одного комплекса упражнений не менее 2-3 недель; спокойная обстановка.
Проект «Нейрогимнастика. Большая	Организовано пространство школы и систематизированы	Внедрение включает следующие этапы: I. Изучение спроса на	Нейрогимнастику можно делать всем без исключения,

перемена»	<p>кинезиологические упражнения для организации тренировочного процесса направлен на развитие и укрепление функций ЦНС на переменнах.</p> <p>.https://vk.com/feed?q=%23%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%D0%A1%D0%9E%D0%A2%D0%A3%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%B%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F&section=search</p>	<p>проведение организованных перемен старшекласниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление инициативной группы. <p>II. Разработка развернутой программы обучения старшекласников.</p> <p>III. Организационный подготовка учителей к предстоящей работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение старшекласников играм; - формирование банка игр для детей с разным уровнем подвижности; - подготовка зоны для активного отдыха детей. <p>IV. Практический разучивание игр разной подвижности в отдельных классных коллективах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурирование и адаптирование учебного материала по организации двигательной активности; - проведение активных перемен. 	<p>если есть потребность в улучшении концентрации, памяти и запоминании новой информации. Риски практически отсутствует. Для реализации проекта, необходима заинтересованность специалистов в результате и выделенные зоны в рекреациях образовательной организации.</p>
«Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут»(5-11кл)	<p>Система работы классного руководителя, учителей предметников и специалистов школы с обучающимся через реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы основного (среднего) общего образования ю</p> <p>Обеспечение планируемых результатов по достижению целевых</p>	<p>Внедрение включает следующие этапы: 1, выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья с учётом 	<p>Риском может стать отсутствие согласованности действий специалистов школы и родителей. Координатором по работе с ИОМ выступает классный руководитель.</p>

	установок, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и ее возможностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья обучающегося. (приложение)	особенностей развития и индивидуальных возможностей; - создание условий для освоения ребёнком с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного (среднего) общего образования; - ознакомление и совместная работа с родителями по реализации ИОМ (диагностика, планирование, результат)	
--	--	---	--

3.3. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта (программы).

Предметом оценки выступают как достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения (создание условий).

Наряду с интегральной оценкой (за всю работу в целом) используется дифференцированная оценка (отдельные аспекты сформированности), а также самооценка и самоанализ обучающихся.

В случае обучения и оценивания результатов деятельности обучающегося с особенностями развития, педагог использует такие формы и приемы, которые соответствуют возможностям обучающегося, являются условием для сохранения физического и психического здоровья, эмоционального равновесия. Таким образом реализуются дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении детей с ОВЗ.

3.4. Достигнутые результаты

Результат	достигнут/не достигнут
Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями	Результат достигнут
Разработка системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве	Результат достигнут
Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования	Результат достигнут
Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ	Результат достигнут
Достижение положительной динамики развития обучающихся, полное включение детей с ОВЗ в школьный коллектив	Результат достигнут
Повышение степени самореализации детей, включение в различного рода социальную деятельность (волонтерство, спортивная, творческая деятельность)	Результат достигнут
Включение семей в школьную жизнь и повышение педагогической культуры родителей в вопросах социального развития детей	Результат достигнут
Разработка и проведение серии научно-практических семинаров	Результат достигнут

как на школьном, так и муниципальном и межмуниципальном уровне	достигнут
--	-----------

3.5. Достигнутые внешние эффекты

Эффект	достигнут/не достигнут
Высокое качество итоговой аттестации обучающихся 9 класса с ОВЗ по математике и русскому языку в муниципалитете	достигнут
Подготовка детей с ОВЗ к интеграции в общественную жизнь, поступление в профессиональные учебные заведения.	достигнут
Укрепление и расширение связей с социальными партнерами	достигнут
Повышение рейтинга школы в социуме.	достигнут

3.6. Список публикаций за 2021–2022 учебный год по направлению инновационной деятельности

Ф.И.О. автора/автор, автор-составитель, составитель	Название публикации (статьи, методические разработки, сборники, монографии и пр.)	Выходные данные (название журнала (для сборника название типографии), номер журнала, год издания, номера страниц (для журнала – на которых размещена статья; для сборника – общее количество страниц)
Опарина Марина Валерьевна, заместитель директора по УВР	«Внеурочная деятельность, как один из способов социализации детей с ОВЗ (из опыта работы)»(г. Москва)	Всероссийское педагогическое общество «Доверие» Св-во о публикации № DV-338-253067
Азизова Екатерина Сергеевна, учитель русского языка и литературы	«Скаффолдинг как метод подготовки выпускников девятых классов к ОГЭ»	Международный центр научного сотрудничества «Наука и просвещение» Сборник статей II Международной научно-практической конференции «Модернизация современного образования», 5 марта 2022 г. в г. Пенза https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2022/03/%D0%9C%D0%9A-1334.pdf
Качалкова Ольга Михайловна, учитель начальных классов	План коррекционно-развивающих индивидуальных занятий по русскому языку на 2021-2022 учебный год. 2 класс.	Дистанционный Образовательный Портал «Продленка» https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/499686-plan-korrekcionno-razvivajuschih-individualny
Ефременкова Светлана Сергеевна, учитель начальных классов	Методы и приёмы работы на уроках русского языка в классе компенсирующего обучения	Образовательный портал Ифоурок. https://infourok.ru/vystuplenie-poteme-metody-i-priemy-raboty-na-urokah-russkogo-yazyka-v-klasse-kompensiruyushego-obucheniya-6151613.html

3.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки, пилотной площадки (площадки «Инклюверсариум»), ресурсного центра, узлового информационно-библиотечного центра за 2021–2022 учебный год

Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала	Название публикации / сюжета	Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала, ссылка (при наличии))
Титаренко Оксана Николаевна, заместитель директора по УВР	Городское родительское собрание «Если ваш ребенок особенный. Инклюзивное образование»	28.02.2022 Приказ начальника Управления образования г. Урай № 204 от 15.04.2022 https://www.edu.uray.ru/index.php/933-gorodskoe-roditelskoe-sobranie-po-teme-esli-vash-rebenok-osobennyj-inklyuzivnoe-obrazovanie
Чирятьева Татьяна Дмитриевна, директор/ Алёна Моисеева	«Вместе лучше»	Газета «Знамя» 09.07.2022 https://infoflag.ru/2022/07/09/vmeste-luchshe/
Закирзянов Тимур Раисович, Глава города Урай	Поздравление победителя регионального этапа IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России - 2022»в ХМАО-Югре	https://vk.com/urayschool2?w=wall708125443_603

3.8. Анализ эффективности деятельности в статусе региональной инновационной площадки, ресурсного центра, пилотной площадки, узлового информационно-библиотечного центра (динамика, эффективности принятых мер и управленческих решений, рекомендации).

За два учебных года в рамках проекта проводилась работа со следующими нозологическими группами обучающихся:

- когнитивные нарушения (ЗПР 7.1, 7.2);
- тяжелые нарушения речи (5.1, 5.2);
- расстройство поведения и общения (РАС);
- нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- сахарный диабет.

В течение 2020-2021 учебного года было охвачено коррекционными мероприятиями 96 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в 2021-2022 учебном году 100 обучающихся.

В ходе деятельности образовательного учреждения в рамках региональной инновационной площадки по реализации проекта «Инклюзивная школа: Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве школы» проведён комплекс мероприятий, обеспечивающий основу для успешной реализации инклюзивного обучения, с получением следующих результатов:

- создана единая психологически комфортная образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями;
- разработана система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве;

- организована работа с социальными партнёрами школы;
- повышен профессиональный уровень и компетентности педагогов в области инклюзивного образования;
- повышена информационная компетентность родителей детей с ОВЗ;
- положительная динамика развития обучающихся, полное включение детей с ОВЗ в школьный коллектив;
- успешная самореализация детей, включенность различного рода социальную деятельность (волонтерство, спортивная, творческая деятельность);
- включенность семей в школьную жизнь и повышение педагогической культуры родителей в вопросах социального развития детей;
- разработана и проведена серия научно-практических семинаров как на школьном, так и муниципальном и межмуниципальном уровне;
- участие и победа в грантовых конкурсах ООО ЛУКОЙЛ Западная Сибирь позволило улучшить материально-техническое оснащение и пространство школы.

IV. Задачи, план мероприятий по реализации проекта на 2022-2023 учебный год

1. Продолжить систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативной и коррекционно-развивающей деятельности;
2. Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
3. Обеспечить освоение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
4. Разработать и реализовать проект «Интегрированные уроки в инклюзивных классах» в 2022-2023 учебном году.
5. Организовать работу педагогического коллектива в условиях реализации проекта «Интегрированные уроки в инклюзивных классах».
6. Провести региональный семинар с целью представления работы МБОУ СОШ №2 в 2022-2023 учебном году в рамках региональной инновационной площадки.
7. Разработать методические рекомендации, обобщающие опыт развития инклюзивного образования в школе (методический сборник).
8. Представить педагогической общественности анализ результатов и хода осуществления проекта по инклюзивному образованию.
9. Предоставить аналитический отчета в ИРО о работе РИП в 2022-2023 учебном году.

V. Приложения

1. Презентации проектов: «Кнопки мозга. Развитие умственных способностей ребенка», «Нейрогимнастика. Большая перемена» на сайте школы: https://shkola2uraj-r86.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D1%8F/0%A3%D1%80%D0%B0%D0%B9_%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F
2. Видеоматериалы с уроков и перемен. Страница школы Вконтакте «Лаборатория» https://vk.com/wall-171477734?q=%23%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%D0%A1%D0%9E%D0%A2_%D0%A3%D1%80%D0%B0%D0%B9_%D0%BB%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F
3. «Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут»(ИОМ) для обучающихся 5-11 классов. Приложение 1 к отчёту.

Муниципальное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2

«Индивидуальный коррекционно- образовательный маршрут»

обучающегося __ «__» класса
Ф.И.О.
классный руководитель:

Урай, 20__ г.

Цель: реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного (среднего) общего образования - обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и ее возможностями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей;
- создание условий для освоения ребёнком с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного (среднего) общего образования;
- повышать уровень общего сенсорного, интеллектуального развития;
- корректировать зрительно-моторные, оптико-пространственные нарушения;
- способствовать формированию у обучающегося положительной оценки себя и своих способностей.

Форма обучения:

Проведение индивидуальных и групповых занятий: учитель-логопед, педагог-психолог.

План индивидуальной работы классного руководителя с обучающимся с ОВЗ

№	Содержание работы	Ответственные	Сроки
1	Изучение состояния здоровья и возможностей обучающегося с ОВЗ	Классный руководитель, медработник, педагог-психолог	сентябрь
2	Изучение личности обучающегося с ОВЗ	Классный руководитель, педагог-психолог	сентябрь - октябрь
3	Изучение семьи и семейных отношений обучающегося с ОВЗ	Классный руководитель	сентябрь
4	Изучение интересов и способностей обучающегося с ОВЗ	Классный руководитель, педагог-психолог	сентябрь - октябрь
5	Вовлечение обучающегося с ОВЗ во внеурочную деятельность	Классный руководитель, педагог - организатор	в течение года
6	Изучение микроклимата в классном коллективе, в котором обучается обучающийся с ОВЗ	Классный руководитель, педагог-психолог	сентябрь - октябрь
7	Контроль за успеваемостью	Классный руководитель, учителя предметники	в течение года
8	Оказание своевременной помощи в обучении	Классный руководитель, учителя предметники	в течение года

**Индивидуальный план воспитательной работы классного руководителя с обучающимся с ОВЗ
Направления социализации**

Направление работы	Мероприятия	Методы и формы (индивидуальные, групповые)	Оценка результата
Художественное (организовать участие обучающегося в концертах, выставках, конкурсах творческих работ и проектов)			
Интеллектуальное (организовать участие в предметных конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предметам, посещение элективных курсов и факультативов)			
Социальное (вовлечение в общественную жизнь школы, класса, профориентация; развитие ответственности за порученное дело; работа с родителями и т.п.)			
Досуговое (привлекать к прогулкам, объединениям дополнительного образования, посещению секций, кружков)			
Спортивное (организовать участие в спортивных праздниках и соревнованиях, посещение спортивных секций).			

План организации работы классного руководителя по социально-педагогической поддержке семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Месяц	Мероприятие (тема, форма)	Направление	Планируемый результат
Сентябрь			
Октябрь			
Ноябрь			
Декабрь			
Январь			
Февраль			
Март			
Апрель			

Май			
-----	--	--	--

**Коррекционные и развивающие программы,
используемые в работе с обучающимися с ОВЗ специалистами школы (педагог-психолог, учитель-логопед)**

№ п/п	Автор	Название программы	Основные цели, задачи	Год, издательство
1				
2				
4				

Мониторинг качества выполнения ИОМ

Критерии	Показатели	Результат
Академическая задолженность		
Усвоение адаптированной образовательной программы		
Сформированность предметных компетентностей и универсальных учебных действий		
Развитие устной и письменной речи		
Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы		
Социализация, повышение жизненной компетенции		
Активность во внеурочной деятельности		
Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательным процессом		

Учитель: _____

Родители (законные представители): _____

Приложение 1 (к ИОМ)

Результаты коррекционной работы по предмету _____ с обучающимся
с ОВЗ

Планируемые результаты освоения	Результаты освоения за I полугодие	Планируемая работа на II полугодие, рекомендации для улучшения результатов освоения	Результаты освоения на конец учебного года	Планируемая работа на следующий учебный год, рекомендации для улучшения результатов освоения
Личностные				
Метапредметные				
Предметные				

Учитель: _____

Родители (законные представители): _____