

**Аналитический отчет о деятельности региональной инновационной площадки
за период 20.11.20г. - 31.06.21г.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 открыта в 1965 году.

На сегодняшний день в школе обучается 485 человек, 83 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Помимо основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования, реализуются 7 адаптированных общеобразовательных программ.

На основании Приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.11.2020 года № 10-П-1719 «О признании образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры региональными инновационными площадками» МБОУ СОШ № 2 была признана региональной инновационной площадкой по теме «Инклюзивная школа: Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве школы» на период 2020-2023 год.

В течение первого года работы площадки школой была проведена большая, целенаправленная работа по реализации инновационного проекта, в полном соответствии с календарным планом проекта

Календарный план реализации проекта на 2020-2021 учебный год

Инклюзивная школа: Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве школы.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки	Представление результатов
I этап	Подготовительный: Обеспечение необходимыми ресурсами (кадровыми, научно-методическими, материально-техническими) для реализации основного этапа Проекта.		Июнь-август 2020г.	
1	Утверждения проекта: Инклюзивная школа: Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве школы.	Директор, зам. директора по УВР, методист, члены Управляющего совета школы	Июнь 2020г.	Проект утвержден, размещен на сайте школы.
2	Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание доступной среды.	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по АХР	Июнь-август 2020г.	Оборудованы кабинеты, помещения школы.
3	Разработка форм проведения педагогического мониторинга с целью измерения особенностей развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Методист	Июнь-август 2020г.	Разработаны рабочие материалы, изданы методические рекомендации.
4	Уточнение списочного состава учащихся ОУ – дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Директор, зам. директора по УВР, методист	Август 2020г.	Сформированы списки детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
5	Обеспечение нормативно-правовой базы реализации проекта по инклюзивному образованию	Директор, зам. директора по УВР, методист	Август 2020г.	Создана нормативно-правовая база: приказы, положения, должностные инструкции.
6	Проведение педагогического совета по теме «Обучение и социализация детей с	Директор, зам. директора по УВР,	Август 2020г.	Проведен педагогический совет.

	ОВЗ и детей-инвалидов в инклюзивном пространстве ОУ»	методист		
7	Подготовка конкурсных материалов на присвоение статуса региональной инновационной площадки (РИП).	Директор, зам. директора по УВР, методист	Август 2020г.	Конкурсные материалы направлены в ИРО: проект, календарный график реализации проекта. Заявки на участие в конкурсном отборе.
8	Составление планов работы психолого- медико- педагогического консилиума, плана педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Директор, зам. директора по УВР, методист, психолог, логопед, классные руководители	Август 2020г.	Составлены планы работы психолого-медико-педагогического консилиума, план педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
II этап	Деятельностный: Формирование и апробация механизмов взаимодействия внутри инклюзивных вертикалей и инновационных сетей. Апробация и коррекция базового пакета документов инклюзивного образования. Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых, информационно-экспериментальных банков по результатам реализации проекта в ОУ.		Сентябрь 2020г.- май 2021г.	
1	Получение статуса региональной инновационной площадки.	Директор, зам. директора по УВР, методист	Сентябрь 2020г.	Издан приказ о работе школы в рамках РИП.
2	Организация информационно-разъяснительной работы с участниками проекта, освещение вопроса в социуме, педагогическом сообществе.	Директор, зам. директора по УВР, методист	Сентябрь 2020г.	Проведены педсоветы, родительские собрания.
3	Внедрение коррекционных педагогических технологий и программ работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.	Директор, зам. директора по УВР, методист, психолог, логопед	Сентябрь 2020г.	Новые направления в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорная интеграция. • Арт-терапия. • Кинезиология.

4	Организация работы педагогического коллектива в условиях реализации проекта.	Директор, зам. директора по УВР, методист	Сентябрь 2020г.- май 2021г.	Проведена разъяснительная работа с коллективом, даны методические рекомендации.
5	Установление сотрудничества и заключение договоров с социальными партнерами на учебный год.	Директор, зам. директора по УВР, методист	Сентябрь 2020г.- май 2021г.	Заключены договора сотрудничества.
6	Разработка и подготовка психолого-педагогического тестирования, программ работы с учащимися.	Психолог	Сентябрь 2020г., май 2021г.	Разработаны тесты, программы.
7	Логопедическое обследование.	Логопед	Сентябрь 2020г., май 2021г.	Проведена диагностическая работа, заполнены речевые карты.
8	Исследование социальной среды школьников и их семей.	Социальный педагог	Сентябрь 2020г.- май 2021г.	Проведено анкетирование и обобщены результаты анкетирования.
9	Разработка адаптированных, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.	Зам. директора по УВР, методист, логопед, психолог, классные руководители, учителя-предметники	Сентябрь 2020г.	Разработаны адаптированные образовательные программы, индивидуальные учебные планы, календарно-тематическое планирование.
10	Реализация СИПР детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Зам. директора по УВР, методист, логопед, психолог, классные руководители, учителя-предметники, медицинский работник	Сентябрь 2020г.- май 2021г.	Созданы рекомендованные условия, проведена работа специалистов школы с детьми в соответствии с СИПР.
11	Индивидуальное планирование работы классными руководителями, учителями, которые включены в проект по инклюзивному образованию	Зам. директора по УВР, методист, логопед, психолог, классные руководители, учителя-предметники	Сентябрь 2020г.	Составлены индивидуальные планы.
12	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.	Психолог, логопед	Сентябрь 2020г. - май 2021г.	Проведены занятия, представлена диагностика результативности.

13	Организация обучения сотрудников на КПК.	Директор, зам. директора по УВР, методист	Сентябрь-ноябрь 2020г.	Проведено повышение квалификации педагогов (100%) по инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
14	Организация обучения педагогов школы и педагогов школ города на базе МБОУ СОШ № 2.	Зам. директора по УВР, методист	Октябрь 2020г.- май 2021г.	Проведены практические семинары, дни открытых дверей (в онлайн формате), посещение занятий согласно учебно-тематическому плану.
15	Контроль за реализацией проекта по инклюзивному образованию.	Директор, зам. директора по УВР, методист	Сентябрь 2020г. - май 2021г.	Результаты обобщены методистом.
16	Консультирование участников реализации проекта: учителей, классных руководителей, специалистов, родителей.	Директор, зам. директора по УВР, методист	Сентябрь 2020г. - май 2021г.	Проведены групповые и индивидуальные консультации.
17	Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями-предметниками.	Директор, зам. директора по УВР, методист, учителя-предметники	Сентябрь 2020г. - май 2021г.	Проведены взаимопосещения уроков, занятий. Изданы конспекты уроков для коллег.
18	Организация и проведение внеклассных мероприятий по воспитанию толерантных отношений	Директор, зам. директора по УВР, методист, учителя-предметники	Сентябрь 2020г. - май 2021г.	Проведены внеклассные мероприятия.
19	Подготовка и проведение промежуточного и по итогам года самоанализа участников проекта по инклюзивному образованию.	Методист, классные руководители, учителя-предметники	Январь, май 2021г.	Проведен промежуточный мониторинг.
20	Проведение диагностики уровня обученности.	Директор, зам. директора по УВР, методист, учителя-предметники	Январь, май 2021г.	Диагностика проведена.
21	Осуществление плана работы по преемственности начальной и основной школы.	Директор, зам. директора по УВР, методист, учителя-предметники	Сентябрь 2020г. - май 2021г.	План работы по преемственности реализован.
III этап	Рефлексивный: Обработать полученные результаты,		Июнь 2021г.	

	провести анализ выполнения поставленной цели и задач по реализации проекта, подготовить аналитические материалы для отчета, осветить опыт работы в СМИ, представить педагогической и родительской общественности.			
1	Методический совет школы по теме «Анализ реализации проекта по инклюзивному образованию»	Зам. директора по УВР, методист, руководители МО	Июнь 2021г.	Проведен методический совет, проанализирована работа по реализации проекта.
2	Методический анализ результатов и хода осуществления проекта по инклюзивному образованию. Представление его педагогической общественности.	Директор, зам. директора по УВР, методист, учителя-предметники	Июнь 2021г.	Проведен анализ результатов реализации проекта. Выявлены проблемы, постановлены новые задачи. Проведено транслирование опыта.

К реализации Подготовительного этапа работы над проектом «Инклюзивная школа: Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве школы» школа приступила в июне 2020 года. В школе было проведено информирование педагогического сообщества о начале деятельности, разработана нормативно-правовая база, обеспечение школы необходимым оборудованием. Так, например на средства Гранта ООО «ЛУКОЙЛ-Западная Сибирь» в рамках реализации проекта «Лаборатория возможностей» создана сенсорная комната. Разработаны методические материалы, адаптированные программы и индивидуальные образовательные маршруты на новый учебный год и формы проведения педагогического мониторинга. Расширено кадровое обеспечение и усовершенствована работа Службы ППМС сопровождения, которая является структурным подразделением образовательного учреждения, полностью охватывая всех участников инклюзивного образования и ведет свою работу по следующим направлениям:

1. Профилактика;
2. Диагностика;
3. Консультирование (индивидуальное и групповое);
4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая);
5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
6. Психологическое просвещение и образование (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса);
7. Экспертиза (образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов).

А также установлено сотрудничество и заключены договоры с социальными партнерами на 2020-2021 учебный год:

- территориальной ПМПК;
- КОУ ХМАО-Югры «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- АУ ДПО Ханты–Мансийского автономного округа-Югры ИРО (в части реализации организации работы сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» г. Ханты –Мансийск;
- «Няганьская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Импульс»;
- Центр развития речи «ЛогоМир»;
- Городская клиническая больница города Урай;
- Школа искусств;
- Центр молодежи и дополнительного образования детей.

В школьном сообществе ведется системная работа по формированию инклюзивной культуры, чтобы каждый чувствовал, что ему в школе рады, относятся доброжелательно. Обучающиеся и учителя относятся друг к другу с уважением. Сотрудники школы, обучающиеся и родители разделяют идеологию инклюзии. Учителя стремятся преодолеть барьеры на пути обучения и полноценного участия всех обучающихся во всех аспектах школьной жизни.

Вся деятельность, в том числе, внеурочная направлена на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям каждого ребенка. В рамках проекта «Школа родителей» проводятся мастер-классы и семинары для родителей и законных представителей обучающихся с ОВЗ.

Дети с ОВЗ в МБОУ СОШ № 2 заняты во всех направлениях внеурочной деятельности, по своей возможности принимают активное участие в конкурсах и проектах разного уровня, практически все принимают участие в акциях, Всероссийских тематических уроках, мероприятиях патриотической и гражданской направленности, в профилактических мероприятиях, в Экомарафоне. Дети активно занимаются в кружках творческого характера, по состоянию здоровья в спортивных секциях, интеллектуального характера и др. Участвуют в проектных погружениях и творческих делах школы: «Аллея городов-Героев», «открытый микрофон», тематические квизы, выставки, квесты.

Дети с ОВЗ принимают активное участие в школьных и городских мероприятиях. Участвуют в спортивных соревнованиях индивидуально и совместно с родителями. Прослеживается динамика роста количества детей с ОВЗ – участников различных конкурсов, в том числе в дистанционной форме. За 2020-2021 учебный год приняло участие в конкурсах и проектах среди обучающихся с ОВЗ в том числе в дистанционной форме— 100%: школьный уровень-44 человека, региональный -29; всероссийский-38; международный – 34.

С сентября 2020 года в школе успешно реализуется управленческий проект: «Школа для всех: организация инклюзивного образования с использованием электронных образовательных ресурсов». В результате его реализации у детей повысилась мотивация к процессу обучения, а процесс коррекции проходит намного эффективнее и легче, а для педагогов снижается трудоемкость работы при подготовке и проведении образовательной деятельности.

Учителем-логопедом школы на логопедических занятиях проводилась апробация комплексов кинезиологических упражнений из методического пособия «Кнопки мозга. Развитие умственных способностей ребенка», изданного творческой группой педагогов из МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» города Урай. По итогу года была проведена диагностика и получены положительные результаты от выполнения данных комплексов. Опыт и результаты от проведенной работы были транслированы учителем-логопедом на межмуниципальном онлайн-семинаре. В связи с этим в июле 2021 года школой был заключен договор о сотрудничестве с МБДОУ «Детский сад №10 «Снежинка» города Урай о внедрение образовательной кинезиологии. Реализация проекта «Кнопки мозга. Развитие умственных способностей ребенка».

В течение всего учебного года педагоги продолжали повышать свою квалификацию в области работы с детьми с ОВЗ и получили удостоверения о повышении квалификации установленного образца 34 учителя- 100%. А также охотно делились с коллегами своей и других школ города накопленными знаниями и умениями на мастер-классах, семинарах и фестивалях педагогического мастерства.

28.04.2021г. в МБОУ СОШ № 2 был проведен межмуниципальный онлайн-семинар по теме: «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве школы» в рамках региональной инновационной площадки по инклюзивному образованию <https://86sch2.edusite.ru/magicpage.html?page=11000>

Цель семинара: диссеминация педагогического опыта работы МБОУ СОШ № 2 по применению инновационных технологий инклюзивного образования в общеобразовательных организациях. Нашими педагогами под непосредственным руководством администрации школы систематизирован и обеспечен методическими разработками опыт повседневной практики урочной и внеурочной деятельности с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, обеспечивающий новое качество образования за счет эффективных форм и методов реализации образовательной программы.

В начале семинара заместителем директора по УВР был представлен доклад, отражающий успехи и трудности в организации инклюзивного образования. Педагогами МБОУ СОШ № 2 были представлены используемые ими методы и приемы работы, подготовка к ГИА детей с особыми образовательными потребностями, как в инклюзивных классах, так и на индивидуальных занятиях, а также организация внеурочной деятельности и направления работы коррекционных специалистов.

В семинаре также принимали участие приглашенные участники: Погорелова Валентина Ивановна, заместитель председателя ТПМПК, представила работу ТПМПК города Урай и Анварова Ирина Ивановна, учитель-дефектолог МБДОУ ДС№10 «Снежинка», руководитель инновационной творческой группы, г.Урай вместе с Калябиной Анастасией Александровной, педагогом-психологом МБДОУ ДС№10 «Снежинка», г.Урай, представили проект «Кнопки мозга». Развитие умственных способностей ребенка» в рамках преемственности МБОУ СОШ № 2 и МБДОУ ДС№10 «Снежинка».

Все выступления сопровождалось презентациями и видеофрагментами уроков и занятий с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Слушателями семинара были коллеги из школ и дошкольных учреждений г.Нягани, г.Югорска, г.Урай, Советского района. На площадке ПМПК было 53 подключения, на площадке мастер-классов, видеоуроков 57 подключений из групп слушателей.

Мероприятие получило положительные отзывы слушателей семинара, явилось средством повышения профессиональной компетенции. По результатам анкетирования слушатели семинара (100%) отметили практическое значение мероприятия и комфортную атмосферу, 95% - высокую роль администрации школы в развитии творческого потенциала обучающихся и педагогов, 77% - творческий, нестандартный подход, 91% - продуманную организацию, показ практических достижений, 86 % -использование ИКТ, 73% - оригинальность сценария, 86% - чёткость, продуманность, грамотность выступлений, 95% - полноту и разнообразие использованной информации, 82% - практическую ценность мероприятия.

В ходе деятельности образовательного учреждения в рамках региональной инновационной площадки по реализации проекта «Инклюзивная школа: Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве школы» проведён комплекс мероприятий, обеспечивающий основу для успешной реализации инклюзивного обучения, с получением следующих результатов:

- создана единая психологически комфортная образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями;

- разработана система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве;
- повышен профессиональный уровень и компетентности педагогов в области инклюзивного образования;
- повышена информационная компетентность родителей детей с ОВЗ;
- положительная динамика развития обучающихся, полное включение детей с ОВЗ в школьный коллектив;
- успешная самореализация детей, включенность вразличного рода социальную деятельность (волонтерство, спортивная, творческая деятельность);
- включенность семей в школьную жизнь и повышение педагогической культуры родителей в вопросах социального развития детей;
- разработана и проведена серия научно-практических семинаров как на школьном, так и муниципальном и межмуниципальном уровне;
- высокое качество итоговой аттестации обучающихся 9 класса с ОВЗ по математике и русскому языку.

Данный проект может послужить алгоритмом для других школ при организации инклюзивного обучения.

В рамках работы над проектом было продолжено развитие и совершенствование инклюзивной образовательной среды школы, продолжена работа по расширению и укреплению сетевого взаимодействия и внедрение инновационных методик для работы с детьми с ОВЗ. Представленный педагогической общественности округа опыт работы РИП получил хорошие отзывы и запросы на оказание методической помощи и заключение соглашения о наставничестве.