

Департамент образования и науки  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
Автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Институт развития образования»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 2

### **Отчет**

о работе по реализации инновационного проекта

«Инклюзивная школа: Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями  
здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве школы»

за 2022-2023 учебный год

---

(участие в деятельности региональной инновационной инфраструктуры системы образования ХМАО – Югры в статусе региональной инновационной площадки (приказы Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 14.08.2018 № 1120, Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.07.2022 № 10-П-1426), пилотной площадки (площадки «Инклюверсариум»), ресурсного центра, узлового информационно-библиотечного центра))

## Наименование раздела

I. Общие сведения об образовательной организации .....	3
II. Фактическая часть .....	4
2.1. События .....	4
2.2. Организации-партнеры .....	5
2.3. График реализации проекта* .....	6
III. Аналитическая часть .....	8
3.1. Описание текущей актуальности продуктов .....	8
3.2. Полученные инновационные продукты .....	9
3.3. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта. Результаты самооценки .....	11
3.4. Достигнутые результаты .....	11
3.5. Достигнутые внешние эффекты .....	11
3.6. Список публикаций за 2022 – 2023 учебный год по направлению инновационной деятельности .....	12
3.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки за 2022 – 2023 учебный год .....	12
3.8. Анализ эффективности деятельности в статусе региональной инновационной площадки (динамика, эффективности принятых мер и управленческих решений, рекомендации). .....	13

### I. Общие сведения об образовательной организации

1.1	Муниципальное образование	Городской округ Урай
1.2	Населенный пункт (указать полностью)	Город Урай, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
1.3	Полное наименование образовательной организации (в соответствии с лицензией)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2
1.4	Юридический/почтовый адрес	улица Нагорная, дом 24, г.Урай, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, (Тюменская область) 628285
1.5	Ф.И.О. руководителя образовательной организации (указать полностью)	Чирятьева Татьяна Дмитриевна
1.6	Контакты (приемной): телефон	тел./факс (34676) 2-01-74
1.7	e-mail	<a href="mailto:School2@edu.uray.ru">School2@edu.uray.ru</a>
1.8	Адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет	<a href="https://shkola2uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru">https://shkola2uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru</a>
1.9	Ссылка на страницу сайта образовательной организации «Инновационная деятельность»	<a href="https://shkola2uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyami-uchenikam/Инклюзия/">https://shkola2uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyami-uchenikam/Инклюзия/</a>

#### 1.9. Состав проектно-инициативной группы, опыт участия в реализации инновационного проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность в образовательной организации	Функционал специалиста в рамках инновационной деятельности (руководитель проекта, куратор, член проектной группы и пр.)
1	Чирятьева Татьяна Дмитриевна	директор	Руководитель проекта
2	Титаренко Оксана Николаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Куратор
3	Качалкова Ольга Михайловна	Учитель – дефектолог Методист	Член проектной группы
4	Козырчикова Ирина Вениаминовна	Педагог-психолог	Член проектной группы
5	Желонкина Татьяна Сергеевна	Педагог-психолог	Член проектной группы
6	Давыдова Гузель Раисовна	Учитель-логопед	Член проектной группы
7	Кульгова Ирина Юрьевна	Учитель-логопед	Член проектной группы

## II. Фактическая часть

### 2.1. События

Название события	Дата проведения	Количество участников педагогов /обучающихся	Ссылка на информацию о событии
<i>Муниципальный уровень</i>			
Семинар-практикум «Преимственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО в том числе, для детей с ОВЗ».	02.11.2022г.	4 педагога МБОУ СОШ № 2	<a href="https://vk.com/wall-209792986_693">https://vk.com/wall-209792986_693</a>
День открытых дверей «Сопровождение детей в условиях ППМС центра»	25 мая 2023	педагог-психолог – 2 человека	<a href="https://vk.com/wall-209792986_985">https://vk.com/wall-209792986_985</a>
<i>Региональный уровень</i>			
Окружная конференция «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики»  Участие с докладом в пленарном заседании Окружной конференции «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики»	24 – 25 апреля 2023г.	4 педагога МБОУ СОШ № 2, 2 родителя  Директор МБОУ СОШ № 2	<a href="https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/seminary/1737-regionalnyj-seminar-dlya-spetsialistov-psikhologo-pedagogicheskikh-konsiliumov-obrazovatelnykh-organizatsij-psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayushchikhsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-ikh-semej-24-25-aprelya-2023-goda">https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/seminary/1737-regionalnyj-seminar-dlya-spetsialistov-psikhologo-pedagogicheskikh-konsiliumov-obrazovatelnykh-organizatsij-psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayushchikhsya-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-ikh-semej-24-25-aprelya-2023-goda</a> <a href="https://vk.com/wall-171477734_4833">https://vk.com/wall-171477734_4833</a>
Выступление на научно-методической сессии региональных инновационных площадок ХМАО-Югры «Инновационная образовательная система Югры: эффективные практики как ресурс развития»	21.04.2022г	Зам.директора по УВР (Титаренко О.Н.)	<a href="https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/sessii/1637-arkhiv-sessij-2022-goda/nauchno-metodicheskaya-sessiya-innovatsionnaya-obrazovatel'naya-sistema-yugry-effektivnye-praktiki-kak-resurs-razvitiya-21-noyabrya-2022-goda">https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/sessii/1637-arkhiv-sessij-2022-goda/nauchno-metodicheskaya-sessiya-innovatsionnaya-obrazovatel'naya-sistema-yugry-effektivnye-praktiki-kak-resurs-razvitiya-21-noyabrya-2022-goda</a>

Семинар «Деятельность ППМС-центров по организации комплексного сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»	05.04.2023г.	5 педагогов МБОУ СОШ № 2	<a href="https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/seminary/1720-regionalnyj-seminar-deyatelnost-ppms-tsentrov-po-organizatsii-kompleksnogo-soprovozhdeniya-obuchayushchikhsya-ispytyvayushchikh-trudnosti-v-osvoenii-osnovnykh-obshcheobrazovatelnykh-programm-razviti-i-sotsialnoj-adaptatsii-04-aprelya-2023-goda">https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/seminary/1720-regionalnyj-seminar-deyatelnost-ppms-tsentrov-po-organizatsii-kompleksnogo-soprovozhdeniya-obuchayushchikhsya-ispytyvayushchikh-trudnosti-v-osvoenii-osnovnykh-obshcheobrazovatelnykh-programm-razviti-i-sotsialnoj-adaptatsii-04-aprelya-2023-goda</a>
Региональный практико – ориентированный семинар «Взаимодействие специалистов службы сопровождения, педагогов, родителей в новых стандартах образования для детей с ОВЗ, как условие их успешного обучения и коррекции»	07.04.2023г.	3 педагога МБОУ СОШ № 2	Ссылка не активна
<i>Федеральный уровень</i>			
Лауреат IX Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа 2022". (Участие в очном финале конкурса)	Октябрь 2023г.	2 человека	<a href="https://vk.com/wall-171477734_3490">https://vk.com/wall-171477734_3490</a>
<i>Международный уровень</i>			

## 2.2. Организации-партнеры

№	Наименование организации	Функции в проекте (программе)
	БУ ХМАО-Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Импульс»	Внешний социальный партнёр по оказанию социальных услуг в части дополнительных коррекционно-развивающих занятий.
	Центр «Духовное просвещение»	Партнер по реализации проекта «Наставничество в работе с детьми с ОВЗ»
	Территориальная ПМПК	Содействие эффективности образовательного процесса с целью предоставления педагогам диагностических данных об индивидуальных особенностях и возможностях ребенка, причинах отклонений в его поведении и учебе, выработке оптимальных мер

		воздействия на учащегося.
	Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Внешний социальный партнёр по обмену опытом в применении современных методик в организации обучения и социализации детей с ОВЗ

### 2.3. График реализации проекта\*

№	Шаги по реализации	Выполнено
1	Обеспечение школы необходимым оборудованием, создание доступной среды.	Оборудование кабинетов, помещений школы.
2	Разработка проекта «Методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ на уроках русского языка и литературы».	Рабочие материалы, издание методических рекомендаций.
3	Уточнение списочного состава учащихся ОУ – дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Списки детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
4	Проведение семинара-практикума с целью подготовки к реализации проекта «Кнопки мозга. Развитие умственных способностей ребенка».	Рабочие материалы, методические рекомендации.
5	Составление планов работы психолого- педагогического консилиума, плана педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Планы работы психолого- медико- педагогического консилиума, план педагогического сопровождения детей с ОВЗ
6	Составление плана работы центра психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центра).	План работы центра психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи.
7	Установление сотрудничества и заключение договоров с социальными партнерами на учебный год.	Договора сотрудничества.
8	Организация работы педагогического коллектива в условиях реализации проекта «Кнопки мозга. Развитие умственных способностей ребенка».	Методические рекомендации.
9	Разработка и подготовка психолого-педагогического тестирования, программ работы с обучающимися.	Тесты, программы.
10	Логопедическое обследование. Консультации родителей обучающихся и педагогов по результатам логопедического обследования в начале и конце учебного года.	Диагностические заключения, речевые карты, консультации для родителей и педагогов.
11	Исследование социальной среды школьников и их семей.	Анкеты и результаты анкетирования.
12	Проведение семинара «Система компетенций детей с особыми образовательными потребностями»	Рабочие материалы, методические рекомендации.
13	Разработка адаптированных, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ.	Адаптированные образовательные

		программы, индивидуальные учебные планы, календарно - тематическое планирование.
14	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.	Диагностика результативности.
15	Организация обучения сотрудников на КПК. Обучающие семинары. вебинары.	Повышение квалификации педагогов по инклюзивному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
16	Организация и проведение внеклассных мероприятий по воспитанию толерантных отношений.	Акции. День инвалидов. Рабочие материалы.
17	Контроль за реализацией проекта по инклюзивному образованию.	Рабочие материалы.
18	Представление опыта работы педагогов МБОУ СОШ № 2. Наставничество, оказание методической помощи по запросу ОО.	Практические семинары, дни открытых дверей, посещение занятий согласно учебно-тематическому плану.
19	Проведение семинара для учителей русского языка и литературы для ознакомления с проектом «Методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ на уроках русского языка и литературы».	Методические рекомендации.
20	Работа учителей русского языка и литературы в рамках реализации проекта «Методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ на уроках русского языка и литературы».	Рабочие материалы, конспекты уроков.
21	Проведение и взаимопосещение открытых интегрированных уроков в классах компенсирующего обучения учителями школы и специалистами.	Конспекты уроков.
22	Подведение итогов по реализации проекта «Методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ на уроках русского языка и литературы».	Анализ реализации проекта, издание методических пособий. Представление опыта работы.
23	Подготовка и проведение промежуточного и по итогам года самоанализа участников проекта по инклюзивному образованию.	Материалы мониторинга.
24	Проведение диагностики уровня обученности.	Рабочие материалы.
25	Проведение регионального семинара с целью представления работы МБОУ СОШ №2 в 2023 году в рамках региональной инновационной площадки.	Рабочие материалы, издание методических рекомендаций

26	Подведение итогов по реализации проекта «Кнопки мозга. Развитие умственных способностей ребенка».	Диагностика. Обработка полученных результатов. Транслирование опыта.
27	Методический совет школы по теме «Анализ реализации проекта по инклюзивному образованию» в 2022-2023 учебном году.	Материалы мониторинга, методические рекомендации.
28	Методический анализ результатов и хода осуществления проекта по инклюзивному образованию. Представление его педагогической общественности.	Самоанализ, анализ реализации проекта. Выявление проблем, постановка новых задач. Транслирование опыта.
29	Предоставление аналитического отчета в ИРО о работе РИП в 2022-2023 учебном году.	Аналитический отчет.

\*График реализации проекта (программы) оформить в соответствии с планом работ, указанных в заявке, на статус региональной инновационной площадки, указать выполненную работу.

### **III. Аналитическая часть**

#### 3.1. Описание текущей актуальности продуктов

Проект предназначен, для решения сложной и очень ответственной задачи современного образования: обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы, с полным их вовлечением в жизнь школы (в урочную, внеурочную работу и дополнительное образование) и охватывает детей с ОВЗ и детей-инвалидов всех уровней образования.

Реализация проекта способствует повышению степени интеграции детей с проблемами в развитии в социальную среду и может послужить алгоритмом для других общеобразовательных школ при организации инклюзивного обучения.

Три года работы по проекту показали, что у инклюзивного образования есть перспективы развития, так как оно предполагает доступность образования для всех детей и дает им равные возможности для установления и развития социальных связей. Ведь в инклюзии не ребенок подстраивается под образовательный процесс, а наоборот, среда и условия подстраиваются под нужды и потребности ребенка. Работая по проекту, мы старались обеспечить детям с ОВЗ полноценную социальную жизнь, активность общения. Дети с ОВЗ в МБОУ СОШ № 2 заняты во всех направлениях внеурочной деятельности, по своей возможности принимают активное участие в конкурсах и проектах разного уровня, практически все принимают участие в акциях, Всероссийских тематических уроках, мероприятиях патриотической и гражданской направленности, в профилактических мероприятиях. Обучающиеся активно занимаются в кружках творческого характера, по состоянию здоровья в спортивных секциях, интеллектуального характера и др. Участвуют в проектных погружениях и творческих делах школы: «открытый микрофон», тематические квизы, выставки, квесты.

Дети с ОВЗ принимают активное участие в школьных и городских мероприятиях. Участвуют в спортивных соревнованиях индивидуально и совместно с родителями.

Прослеживается динамика роста количества детей с ОВЗ – участников различных конкурсов, в том числе в дистанционной форме.

### 3.2 Полученные инновационные продукты

Наименование	Краткое описание продукта с указанием ссылки размещения материала в сети Интернет	Рекомендации по практическому использованию в массовой практике	Краткое описание возможных рисков и ограничений
Проект «Наставничество в работе с детьми с ОВЗ»	Способ, который поможет ребятам с ограниченными возможностями социализироваться и адаптироваться к ИТ-технологиям. Это киберигра «JustDance» и уроки компьютерной грамотности. <a href="https://vk.com/wall-209792986_986">https://vk.com/wall-209792986_986</a>	Выполнение упражнений направлено на преодоление психологических барьеров, подъем самооценки, а также развитие умственных и физических способностей.	Можно участвовать всем без исключения. Риски практически отсутствуют. Для реализации проекта, необходима заинтересованность специалистов в результате и выделенные пространства.
Проект «Кнопки мозга. Развитие умственных способностей ребенка». 1-4 классы	С целью повышения качества образовательного процесса детей младшего школьного возраста в 2022-2023 учебном году продолжена реализация проекта «Кнопки мозга» посредством внедрения комплексов кинезиологических упражнений, направленных на всестороннее развитие детей начальной школы и способствующие профилактике отклонений в развитии и расширению его потенциальных возможностей. <a href="https://shkola2uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D1%8F/">https://shkola2uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D1%8F/</a>	Предлагаемые приемы и упражнения снимают учебный стресс, оживляют механизмы природной интеграции функций левого и правого полушарий мозга, поддерживают работу базовых навыков учения (видения, слушания, запоминания и др.), обеспечивая тем самым легкий и радостный переход к сложным, произвольно формируемым учебным навыкам чтения, письма, слушания, запоминания и др.	Выполнение упражнений в течение всего года без пропусков; - длительность выполнения одного комплекса упражнений не менее 2-3 недель; спокойная обстановка.

<p>Проект «Нейрогимнастика. Большая перемена»</p>	<p>Организовано пространство школы и систематизированы кинезиологические упражнения для организации тренировочного процесса направлен на развитие и укрепление функций ЦНС на переменах.  <a href="https://vk.com/feed?q=%23%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%D0%A1%D0%9E%D0%A82%D0%A3%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%B%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F&amp;section=search">https://vk.com/feed?q=%23%D0%9C%D0%91%D0%9E%D0%A3%D0%A1%D0%9E%D0%A82%D0%A3%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%B%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F&amp;section=search</a></p>	<p>Разучивание игр разной подвижности в отдельных классных коллективах;  - структурирование и адаптирование учебного материала по организации двигательной активности;  - проведение активных перемен.</p>	<p>Нейрогимнастику можно делать всем без исключения, если есть потребность в улучшении концентрации, памяти и запоминании новой информации. Риски практически отсутствуют. Для реализации проекта, необходима заинтересованность специалистов в результате и выделенные зоны в рекреациях образовательной организации.</p>
<p>«Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут» (1-9 кл.)</p>	<p>Система работы классного руководителя, учителей предметников и специалистов школы с обучающимися через реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования. Обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и ее возможностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья</p>	<p>Внедрение включает следующие этапы: 1, выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;  - осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей развития и индивидуальных возможностей;  - создание условий для освоения ребёнком с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного (среднего) общего образования;</p>	<p>Риском может стать отсутствие согласованности действий специалистов школы и родителей. Координатором по работе с ИОМ выступает классный руководитель.</p>

	обучающегося.	-ознакомление и совместная работа с родителями по реализации ИОМ (диагностика, планирование, результат)	
--	---------------	---	--

### 3.3. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта (программы).

Предметом оценки выступают как достигаемые образовательные результаты, так и процесс их достижения (создание условий).

Наряду с интегральной оценкой (за всю работу в целом) используется дифференцированная оценка (отдельные аспекты сформированности), а также самооценка и самоанализ обучающихся.

В случае обучения и оценивания результатов деятельности обучающегося с особенностями развития, педагог использует такие формы и приемы, которые соответствуют возможностям обучающегося, являются условием для сохранения физического и психического здоровья, эмоционального равновесия. Таким образом реализуются дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении детей с ОВЗ.

### 3.4. Достигнутые результаты

Результат	достигнут/не достигнут
Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями	Результат достигнут
Разработка системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве	Результат достигнут
Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования	Результат достигнут
Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ	Результат достигнут
Достижение положительной динамики развития обучающихся, полное включение детей с ОВЗ в школьный коллектив	Результат достигнут
Повышение степени самореализации детей, включение в различного рода социальную деятельность (волонтерство, спортивная, творческая деятельность)	Результат достигнут
Включение семей в школьную жизнь и повышение педагогической культуры родителей в вопросах социального развития детей	Результат достигнут
Разработка и проведение серии научно-практических семинаров как на школьном, так и муниципальном и межмуниципальном уровне	Результат достигнут

### 3.5. Достигнутые внешние эффекты

Эффект	достигнут/не достигнут
Высокое качество итоговой аттестации обучающихся 9 класса с ОВЗ по математике и русскому языку в муниципалитете	достигнут
Подготовка детей с ОВЗ к интеграции в общественную жизнь, поступление в профессиональные учебные заведения.	достигнут
Укрепление и расширение связей с социальными партнерами	достигнут

Повышение рейтинга школы в социуме.	достигнут
-------------------------------------	-----------

3.6. Список публикаций за 2022–2023 учебный год по направлению инновационной деятельности

Ф.И.О. автора/автор, автор-составитель, составитель	Название публикации (статьи, методические разработки, сборники, монографии и пр.)	Выходные данные (название журнала (для сборника название типографии), номер журнала, год издания, номера страниц (для журнала – на которых размещена статья; для сборника – общее количество страниц)
Качалкова Ольга Михайловна учитель начальных классов, Ефременкова Светлана Сергеевна учитель начальных классов	Упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия.	Образовательный центр ПедагогиУм Свидетельство о публикации № 123121922702 от 12.07.2023
Ефременкова Светлана Сергеевна, учитель начальных классов	Планирование коррекционно-развивающих занятий по русскому языку для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР 7.2) на 2022- 2023 учебный год, 3 класс	Образовательный портал Продленка <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/543418-planirovanie-korrekcionnorazvivajuschih-zanj">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/543418-planirovanie-korrekcionnorazvivajuschih-zanj</a>
Азизова Екатерина Сергеевна	Методология скаффолдинга в интеграции русского языка и информатики у детей с ОВЗ	МЦНС «Наука и Просвещение», город Пенза
Коврижных Василий Анатольевич	Методология скаффолдинга в интеграции русского языка и информатики у детей с ОВЗ	МЦНС «Наука и Просвещение», город Пенза

3.7. Информация в СМИ (газеты, телевидение, сетевые СМИ) о деятельности региональной инновационной площадки, пилотной площадки (площадки «Инклюверсариум), ресурсного центра, узлового информационно-библиотечного центра за 2022–2023 учебный год

Ф.И.О. выступающего в СМИ / автора материала	Название публикации / сюжета	Выходные данные (название СМИ, дата публикации (выхода в эфир), номер газеты/журнала, ссылка (при наличии))
Поздеев Илья, обучающийся 11 класса МБОУ СОШ № 2	Проект «Наставничество в работе с детьми с ОВЗ»	<iframe src="https://vk.com/video_ext.php?o id=-130119486&id=456239282&hd=2" width="325" height="646" allow="autoplay; encrypted-media; fullscreen; picture-in-picture;" frameborder="0"

		allowfullscreen></iframe>
Закирзянов Т.Р., глава г. Урай	Церемония награждения Конкурса социальных и культурных проектов Компании «ЛУКОЙЛ».	<a href="https://vk.com/wall708125443_1549">https://vk.com/wall708125443_1549</a>
Телерадиокомпания Спектр+, г. Урай	Неделя высоких технологий	<a href="https://vk.com/wall-118001606_12057">https://vk.com/wall-118001606_12057</a>
Администрация г. Урай	Лучшая инклюзивная школа	<a href="https://vk.com/wall-171477734_3816">https://vk.com/wall-171477734_3816</a>
Федеральный центр инклюзивного образования г.Москва	Лучшая инклюзивная школа России 2022	<a href="https://lish.mgppu.ru/history/">https://lish.mgppu.ru/history/</a>
Федеральный центр инклюзивного образования г.Москва	Финал конкурса "Лучшая инклюзивная школа России - 2022": отвечать потребностям и развивать возможности	<a href="https://mgppu.ru/news/11420">https://mgppu.ru/news/11420</a>
Образование города Урай	День открытых дверей «Сопровождение детей в условиях ППМС центра»	<a href="https://vk.com/wall-209792986_985">https://vk.com/wall-209792986_985</a>
МБОУ СОШ№2	Нано переменки	<a href="https://m.vk.com/wall-171477734_4495">https://m.vk.com/wall-171477734_4495</a>

3.8. Анализ эффективности деятельности в статусе региональной инновационной площадки, ресурсного центра, пилотной площадки, узлового информационно-библиотечного центра (динамика, эффективности принятых мер и управленческих решений, рекомендации).

За три учебных года в рамках проекта проводилась работа со следующими нозологическими группами обучающихся:

- когнитивные нарушения (ЗПР 7.1, 7.2);
- тяжелые нарушения речи (5.1, 5.2);
- расстройство поведения и общения (РАС);
- сахарный диабет.

В течение 2020-2021 учебного года было охвачено коррекционными мероприятиями 96 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в 2021-2022 учебном году 100 обучающихся, в 2022 – 2023 учебном году 133 обучающихся.

В ходе деятельности образовательного учреждения в рамках региональной инновационной площадки по реализации проекта «Инклюзивная школа: Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве школы» проведён комплекс мероприятий, обеспечивающий основу для успешной реализации инклюзивного обучения, с получением следующих результатов:

- создана единая психологически комфортная образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями;
- разработана система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве;
- организована работа с социальными партнёрами школы;

- повышен профессиональный уровень и компетентности педагогов в области инклюзивного образования;
- повышена информационная компетентность родителей детей с ОВЗ;
- положительная динамика развития обучающихся, полное включение детей с ОВЗ в школьный коллектив;
- успешная самореализация детей, включенность вразличного рода социальную деятельность (волонтерство, спортивная, творческая деятельность);
- включенность семей в школьную жизнь и повышение педагогической культуры родителей в вопросах социального развития детей.

Данный проект может послужить алгоритмом для других школ при организации инклюзивного обучения.

В рамках работы над проектом было продолжено развитие и совершенствование инклюзивной образовательной среды школы, продолжена работа по расширению и укреплению сетевого взаимодействия и внедрение инновационных методик для работы с детьми с ОВЗ. Представленный педагогической общественности округа опыт работы РИП получил хорошие отзывы и запросы на оказание методической помощи и заключение соглашения о наставничестве.

В 2023 году планируется завершить работу РИП:

- представить педагогической общественности анализ результатов и хода осуществления проекта по инклюзивному образованию;
- провести заключительный семинар;
- предоставить аналитический отчета в ИРО о работе РИП за три года.