

**Программа
формирования законопослушного поведения
несовершеннолетних
на 2024 – 2026 годы**

Муниципального общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 2

(приложение 2 к рабочим программам воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 2 «Шагаем вместе» на 2024-2026 год, утвержденным приказом МБОУ СОШ № 2 от 30.08.2024 №448)

Урай, 2024

ПРОГРАММА
по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних

Паспорт Программы:

Полное название программы	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в образовательных организациях ХМАО – Югры
Основание для разработки программы	«Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); Конституция Российской Федерации; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах»; Федеральный закон от 23 февраля 2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака"; приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 10-П-2221 от 05.09.2023 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 22.06.2022 года №10-П-1598 «Об утверждении примерной формированию Законопослушного поведения обучающихся в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»
Разработчик	Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»
Срок реализации	2024-2026 гг.

	Цель программы	<p>Построение системной образовательной деятельности по формирования всесторонне развитой, гармоничной, самостоятельной, зрелой и законопослушной личности. Формирование и развитие у обучающихся устойчивого поведения к нарушению социальных норм и правил поведения,</p>
		<p>основанного на собственной личностной позиции и индивидуальности.</p>
	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведение, присущего законопослушному гражданину. 2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 3. Формирование гражданской нравственной позиции личности, способной нести ответственность за свои действия и поступки. 4. Формирование умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями. 5. Развитие социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятые норм и правил, грамотно отстаивать свои права. 6. Формирование умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации. 7. Формирование навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью. 8. Создание условий для активного участия, подростков и молодежи в деятельности общественных формирований с правовой и правоохранительной направленностью. 9. Создание условий для минимизации факторов риска детского неблагополучия и реализации позитивных намерений личности ребёнка через лично – ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.

	Целевые группы	<p>Основными целевыми группами в организации работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) несовершеннолетние; 2) педагоги (администрация, классные руководители, педагоги, специалисты в области воспитания); 3) родители несовершеннолетних (законные представители)
	Кадровое обеспечение	<p>Администрация МБОУ СОШ №2 Педагоги-психологи Классные руководители Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования</p>
	Специалисты иных органов и организаций (по согласованию)	<p>Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Органы и учреждения социальной защиты Органы и учреждения здравоохранения Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Органы опеки и попечительства Иные органы и организации системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>
	Ожидаемый результат	<p>Сформированность у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, чувства толерантности, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействия экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности.</p> <p>Выработка устойчивых навыков безопасного поведения учащихся в экстремальной обстановке, в том числе в случаях чрезвычайных ситуаций, при угрозе совершения террористического акта.</p> <p>Сформированность позитивной самооценки, навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет».</p>

Пояснительная записка

Одним из направлений государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан является развитие правового образования и воспитания подрастающего поколения.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних является частью системы правового просвещения и формирования основ законопослушного поведения обучающихся.

Законопослушное поведение – это устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность. Следовательно, в содержании понятия «законопослушное поведение» заложен баланс между принятием социальных норм, следованием им и сохранением внутреннего равновесия между чувством долга и реальным поведением индивида.

Система образования является главным институтом социализации несовершеннолетних, где происходит развитие личности и формирование у детей и подростков ценностей, жизненных установок, правил поведения, правовой компетентности, соответствующих общепринятым нормам морали и нравственности, текущим условиям социального развития.

Правовая и гражданская компетентность личности являются важнейшей составляющей общей культуры человека, от которых зависит его социально-правовая активность, готовность участвовать в укреплении законности и правопорядка.

Именно с системы образования должно начинаться совершенствование и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, как важнейшего института социализации личности детей и подростков. Для решения данной задачи необходимо непрерывное совершенствование деятельности образовательных организаций, по вопросам формирования законопослушного поведения несовершеннолетних. Разрабатываемые основные общеобразовательные программы (образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования) (далее - Программы) при определении содержания и организации образовательной деятельности должны учитывать компоненты, направленные на профилактику асоциальных проявлений среди детей и подростков, профилактику правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Реализация программы в части формирования законопослушного поведения призвана обеспечить воспитание и развитие компетентного гражданина, осознающего ответственность за свое настоящее и будущее, укорененного в духовно-нравственных и культурных традициях, основанных на нормах морали и нравственности.

Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних в образовательных организациях обеспечит формирование у несовершеннолетних правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к праву, развитию и поддержки позитивной активности в сфере права.

Целенаправленная, систематическая и комплексная работа по воспитанию и развитию правовой культуры несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, является необходимым условием правовой социализации человека, от этапа социальной адаптации до интериоризации правовых норм и ценностей.

Образовательная деятельность, направленная на формирование законопослушного поведения личности несовершеннолетних, должна включать единство двух компонентов:

1. Воспитание и развитие правовой культуры несовершеннолетних (нормативное правовое пространство);
2. Воспитание и развитие духовно-нравственных ценностей личности несовершеннолетних (пространство формирования и развития личности).

Кроме того, обеспечивается межведомственный характер, то есть включение в профилактическую деятельность субъектов профилактики (сотрудники силовых структур, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ППС-центров, медицинские работники и т.п.).

Для повышения эффективности работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних необходимо:

осуществлять системную и дифференцированную психолого-педагогическую профилактическую деятельность;

использовать системно-деятельностный подход в организации всего образовательного процесса;

обеспечивать единство нормативного правового пространства и пространства формирования и развития личности ребенка (духовно нравственных ценностей, интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних) в образовательных организациях;

реализовывать межведомственное взаимодействие;

осуществлять мониторинги результативности деятельности по вопросам формирования законопослушного поведения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Таким образом правовое просвещение, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих развитию деструктивного поведения – одно из приоритетных направлений деятельности.

Модульное построение программы

Программа по формированию основ законопослушного поведения обучающихся (далее – Программа) сформирована в логике построения примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), предусматривающей обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания образовательной организации на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

Данный подход позволяет рассматривать настоящую Программу как составляющую часть рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №2.

Модули-направления используются для планирования работы классными руководителями, специалистами, а также учителями-предметниками, при планировании воспитательной компоненты в ходе обучения несовершеннолетних и далее.

Программа формирования законопослушного поведения несовершеннолетних сформирована по 4 основным разделам:

1. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса.
2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции.
3. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением.
4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

**Программа формирования
законопослушного поведения несовершеннолетних**

№	Направления деятельности	Ответственные
I. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса		
	<i>Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры</i>	Классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог, педагог- психолог
	<i>Школьные медиа</i>	Советник директора по воспитанию
	<i>Служба школьной медиации (примирения)</i>	педагог-психолог
	<i>Детский телефон доверия</i>	Классные руководители, учителя - предметники, педагог- психолог, социальный педагог
II. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции		
	<i>Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков</i>	Классные руководители, учителя - предметники, педагог- психолог, советник
	<i>Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизм</i>	Классные руководители, учителя - предметники, педагог- психолог, социальный педагог, советник
	<i>Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности</i>	Классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог, педагог- психолог
	<i>Самоуправление</i>	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	<i>Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских и молодежных объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих</i>	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	<i>Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, повышение коммуникативной компетентности педагогов и родителей</i>	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
	<i>Школьные медиа</i>	
	<i>Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры</i>	Классные руководители, советник директора по воспитанию, педагог-организатор

III. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением

<p><i>Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС сопровождении</i></p>	<p>Классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог, педагог- психолог</p>
<p><i>Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления. Тьюторское сопровождение обучающихся</i></p>	<p>Классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог, педагог- психолог</p>
<p><i>Социально психологическое тестирование</i></p>	<p>Классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог, педагог- психолог</p>
<p><i>Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ПППиС-сопровождение обучающихся с девиантным поведением</i></p>	<p>Классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог, педагог- психолог</p>
<p><i>Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактики пропусков уроков и занятий</i></p>	<p>Классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог, педагог- психолог</p>
<p><i>Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество</i></p>	<p>Социальный педагог</p>
<p><i>Профилактика и разрешение конфликтов Школьная служба медиации (примирения).</i></p>	<p>педагог- психолог</p>
<p><i>Повышении родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отношений</i></p>	<p>Классные руководители, учителя - предметники, специалисты в</p>
<p></p>	<p>области воспитания, педагог- психолог</p>

	<i>Организация ППС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП</i>	Классные руководители, учителя - предметники, педагог- психолог
	<i>Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП</i>	Классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог, педагог- психолог
	<i>Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся</i>	Классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог, педагог- психолог, советник, педагог-организатор
IV. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся		
	<i>Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)</i>	Классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог, педагог- психолог, советник, педагог-организатор
	<i>Повышение стрессоустойчивости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах.</i>	Классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог, педагог- психолог, советник, педагог-организатор
	<i>Формирование основ информационной безопасности</i>	Классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог, педагог- психолог, советник, педагог-организатор

Примерные вариативные модули-направления

№	Применяемые сокращения	Полная формулировка
	ОО	образовательная организация
	ППиС-сопровождение	психолого-педагогическое и социальное сопровождение
	СОП	социально опасное положение
	ТЖС	трудная жизненная ситуация
	КДН и ЗП	комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
	РДШ	Российское движение школьников
	СШМ	служба школьной медиации
	РПВ	рабочая программа воспитания

1. Модуль - направление «Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры.»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
для всех участников образовательных отношений	
формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), своевременная актуализация с привлечением учащихся и их родителей
размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте школы, на страницах в социальных сетях, в тематических группах в мессенджерах	актуализация тематической информации, информации о значимых датах и событиях, датах проведения мероприятий, фотоотчеты о проведенных мероприятиях, перечня ссылок на информационные ресурсы правовой направленности (публикации, электронные журналы, сборники) для детей, педагогов и родителей
координация взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по правовому просвещению и формированию законопослушного поведения обучающихся	беседы, встречи, лекции сотрудников правоохранительных органов (ОМВД, ГИБДД) и прокуратуры и др., классные часы, родительские собрания
организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением представителей органов местного самоуправления, силовых	Декады, месячники, дни правовых знаний, акции, квесты, круглые столы, брейн-ринги, деловые игры и др.

структур, общественных организаций, родительской общественности	
привлечение к деятельности по правовому воспитанию ресурсов школьной библиотеки	формирование аннотированного списка периодических изданий, статей и публикаций, способствующих формированию законопослушного поведения, обзор детской литературы, направленной на формирование правовой культуры законопослушного поведения и др.
использование ресурсов печатной продукции для трансляции правовых знаний	изготовление памяток, буклетов, листовок, плакатов
для обучающихся	
правовое просвещение в ходе преподавания учебных предметов	использование содержания предметов для формирования эмоционального и предметного восприятия формирования осознанного принятия норм и правил общественного устройства (окружающий мир, литература, обществознание, право, ОБЖ и далее)
внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование правовых компетенций обучающихся в ходе внеурочной деятельности	организация курсов внеурочной деятельности правовой тематики (Разговоры о важном)
индивидуальная работа с обучающимися	беседы, встречи с участием педагогов, специалистов органов и учреждений системы профилактики
оценка уровня сформированности правовой культуры и правового самосознания обучающихся	мониторинги, опросы, анкеты, наблюдение и др.
для родителей (законных представителей)	
правовое просвещение в ходе коллективных форм работы с родителями	родительские собрания, беседы и др.
правовое просвещение в ходе работы родительских объединений	Школа родителей
индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних	беседы, встречи с участием педагогов, специалистов школы и органов и учреждений системы профилактики
для педагогов	
повышение правовой компетентности, обучение инновационным формам и методам донесения до детей правовых знаний, формирования правового самосознания обучающихся	семинары, вебинары, лекции, тренинги, деловые и ролевые игры, социальное проектирование, совместная продуктивная деятельность и т.д.

методическое и информационное обеспечение деятельности	подборки печатной продукции, изучение методических рекомендаций, памятки и др.
--	--

2. Модуль – направление «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков»

Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	с участием органов общественного управления школы, родительской общности детского самоуправления
организация и реализация общественно-значимых мероприятий и проектов, в том числе с привлечением организаций культуры и науки, общественных организаций, родительской общности	фестивали, акции, марафоны, флеш-мобы, Декады, месячники, квесты, конкурсы социальных проектов и др.
проведение выставок творческих работ, организация работы школьных музеев, студий клубов и кружков по интересам,	конкурсы рисунков, стихов, сочинений, эссе, проведение концертов и др.
проведения благотворительных акций, организация волонтерской и добровольческой деятельности.	помощь учащимся младших классов в организации перемен, посещение приютов для домашних животных (Акции добра), поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда и др.
Методическое и информационное обеспечение деятельности	подборки печатной продукции, изучение методических рекомендаций и др.

3. Модуль – направление «Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма»

Содержание деятельности	Формы деятельности
размещение информации правовой направленности на информационных стендах, сайте школы, на страницах в социальных сетях, в группах в мессенджерах	тематическая информация, информация о событиях, датах проведения мероприятий, памятки правовой направленности для детей, педагогов и родителей и др.

<p>организация участия школьников в социально значимых проектах и акциях федерального, регионального и муниципального и институционального уровней</p>	<p>уроки мужества и уроки памяти, выставки и экспозиции фотографий, рисунков, сочинений, эссе, стихов, рассказов и др.</p>
<p>организация общественно-значимых массовых мероприятия в связи с памяtnыми датами и значимыми событиями для жителей автономного округа, муниципального образования, населенного пункта (с учетом календаря образовательных событий)</p>	<p>праздники, фестивали, флеш-мобы, возложение цветов к памятникам и мемориалам, встречи с интересными людьми, очевидцами исторических и значимых событий, ветеранами и участниками боевых действий и др.</p>
<p>внедрение и реализация методик, программ, курсов, направленных на формирование гражданственности и патриотизма, воспитание уважения к истории и традициям нашей Родины</p>	<p>просмотр и обсуждение фильмов, книг, социальных роликов патриотической направленности и др.</p>
<p>военно-патриотическое воспитание</p>	<p>Работа с допризывной молодежью, месячник обронно-спортивной и массовой работы, игры, соревнования, эстафеты, фестиваль военной песни и др.</p>
<p>информирование обучающихся о деятельности Всероссийского детско-</p>	<p>беседы, встречи с юнармейцами и др.</p>

юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»	
методическое и информационное обеспечение деятельности	Просмотр мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий по городам героям, местам воинской славы России, историческим и памятным местам, видеотеки о родном крае, памятных датах, известных соотечественниках-героях войны и труда и др.

организация общественно полезных дел, дающих возможность получить обучающимся важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу, в том числе, добровольчество, волонтерство	оказание содействия в социализации детям с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, организации перемен, проведение экскурсий по школе в период адаптации, проведение для них праздников, утренников, игр и развлечений; работа на прилегающей к школе территории по благоустройству и др.
привлечение обучающихся и их родителей к организации и участию в общественно-значимых массовых мероприятиях	праздники, фестивали, встречи с интересными людьми, дискуссии и др.
инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, формирование навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	социальные проектирование, разработка сценариев, активное участие в их реализации, вовлечение сверстников и заинтересованных взрослых в акции, фестивали, марафоны, дискуссии, диспуты, диалоговые площадки, деловые интеллектуальные игры, иные общественно-значимые события и др.
методическое и информационное обеспечение деятельности	создание мультимедийных презентаций, мастер-классы, вебинары, семинары

4. Модуль - направление «Самоуправление» (предусмотрен в качестве инвариативного РПВ)

Содержание деятельности	Формы деятельности
уровень образовательной организации	
организация процедуры выборов органа ученического самоуправления школы, формирующегося из обучающихся представляющих интересы каждого класса в общешкольных делах и призванных координировать его	информационная кампания о работе Совета обучающихся, «Движения Первых»

разработка нормативной правовой базы организации и реализации детского самоуправления	издание нормативного локального акта о Совете обучающихся, положения о его деятельности
использование школьной символики для формирования чувства гордости за школу, причастности к коллективу, ответственности за дела и поступки	Использования эмблемы и песни МБОУ СОШ №2
уровень класса	
выборы актива классы	информационная кампания, организация выборов
планирование общеклассных дел, активное участие в их реализации, в том числе во внеурочное и каникулярное время	совместная социально-проектная деятельность, экскурсии, праздники, коллективные общешкольные дела и др.
организация жизни классного коллектива на принципах самоуправления, осуществляемую через систему распределяемых среди участников направлений деятельности	инициатива и активная деятельность старост и активов классов
вовлечение классных коллективов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	внесение предложений по планированию работы, включению коллективных дел, предложенных учащимися школы, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий и др.
индивидуальный уровень	
выявление учащихся с качествами лидеров, обучение ученического актива	тренинги, деловые и ролевые игры, конкурсы, «Час с советником», мероприятия Школы лидера и др.
вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	внесение предложений по планированию работы, проведению мероприятий и др.

методическое и информационное
обеспечение деятельности

мастер-классы, вебинары, семинары и др.

5. Модуль - направление «Формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование воспитывающей предметно-эстетической среды	размещение информационных и наглядных материалов
реализация мероприятий по воспитанию толерантности, гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактике межнациональных конфликтов и продуцируемых ими правонарушений	Декады, праздники, фестивали, встречи с интересными людьми, дискуссии и др.
взаимодействие с религиозными конфессиями и объединениями, землячествами, диаспорами, казачьими объединениями и другими общественными организациями при проведении мероприятий, направленных на формирование у обучающихся толерантности и уважения к представителям других этнических, социальных, расовых, национальных и религиозных групп, их традициям и духовно-нравственным ценностям	беседы и демонстрации фильмов и видеороликов с последующим обсуждением, встречи с представителями религиозных конфессий и др.
проведение мероприятий по исключению доступа учащихся к информационным ресурсам сети «Интернет», содержащих информацию, призывающую к межнациональной и межконфессиональной розни	внедрение систем исключения доступа к информации, призывающей к межнациональной и межконфессиональной розни, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств. Работа Киберячейки и др.
Методическое и информационное обеспечение деятельности	подборка печатной продукции, материалы конференций, методические рекомендации, памятки и др

6. Модуль - направление «Профилактика и разрешение конфликтов. Служба школьной медиации (примирения)»

Содержание деятельности	Формы деятельности
По отдельному плану руководителя Службы	

7. Модуль - направление «Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактика пропусков уроков и занятий»

Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование адаптационно-развивающей среды, психолого-педагогических условий для успешного развития личности каждого ученика, с учетом индивидуальных особенностей	обеспечение безопасной образовательной среды, психологически комфортной ситуации пребывания ребенка в школе, реализация проекта «Большая перемена»
деятельность классных руководителей по повышению коммуникативных компетенций обучающихся	Участие в различных мероприятиях, реализация системно-деятельностного подхода во внеурочной деятельности, работа детей с ОВЗ с учителем-логопедом др.
профилактика школьной дезадаптации	мероприятия по сплочению классного коллектива, формированию эффективных коммуникаций, своевременное выявление проблем в обучении и коммуникации с педагогами и сверстниками, организация поддерживающего ППиС-сопровождения, коррекция возникших проблем (в том числе с привлечением педагога-психолога, социального окружения), социометрические исследования и др.
ежедневный учет детей, отсутствующих на учебных занятиях, с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер в соответствии со сложившейся ситуацией	ЭКЖ, контроль посещаемости
направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в орган управления в сфере образования	Работа по всеобучу
организация индивидуальных учебных занятий для несовершеннолетних, долгое	индивидуальные занятия с учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом

время не посещающих образовательное учреждение	
методическое и информационное обеспечение деятельности	подборка печатной продукции, материалы конференций, методические рекомендации и далее

8. Модуль - направление «Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, развитие коммуникативных компетенции педагогов и родителей»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
формирование коммуникативной образовательной среды в школе	доброжелательное общений участников образовательных отношений на всех уровнях – как основа безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации, тренинги, игровые занятия и далее
повышение коммуникативной компетентности родителей, членов семей обучающихся в ходе коллективной работы с родителями, работы родительских объединений	родительские собрания, Школа родителей
реализация мероприятий по формированию навыков эффективных коммуникаций с участием всех участников образовательных отношений	классные часы, дискуссии, беседы, тренинги, совместные творческие дела и др.
создание эффективной системы оперативного дистантного взаимодействия семьи и школы	использование современных информационных технологий, ПО и интернет ресурсов

9. Модуль - направление «Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекция) детско-родительских отношений»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
информационная кампания	размещение информации о деятельности ППиС службы, школьной службы медиации (примирения), о возможности обращения в иные организации, Почта Доверия и др.
повышение родительских компетенций (педагогическая и психологическая составляющая) в ходе работы родительских объединений	родительские собрания, Школа родителей
индивидуальная работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по запросу родителей, по просьбе обучающихся, по предложению к педагогов и психологов	беседы, встречи с участием педагогов школы, психологов и социальных педагогов, специалистов органов и учреждений системы профилактики
индивидуальная работа с родителями учащихся в случае выявления проблем, связанных с нарушением детско-родительских отношений, ставших причиной нарушения прав и законных интересов детей	проведение индивидуальных консультаций, направление в городские службы профилактики и др.
10. Модуль - направление «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
Формирование среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности обучающихся (статья 28, пункт 6.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)	обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа: световой, питьевой, воздушный режимы классных комнат, спортзала и далее; эстетическое оформление интерьеров рекреаций и кабинетов: разведение цветов, создание живых уголков, размещение информационных стендов, составление рационального расписания уроков и далее

<p>Разработка специальных мероприятий на период действия особых условий (составление и осуществление специальных программ) организация работы санитарного поста школы, контроль за выполнением учащимися и сотрудниками санитарно-гигиенических правил</p>	<p>Организация дежурства, входная термометрия, проветривание кабинетов, работа бактерицидных облучателей – рециркуляторов воздуха, контроль исполнения санитарных норм и др.</p>
<p>обеспечение мер по психоэмоциональной разгрузке педагогов и обучающихся</p>	<p>индивидуальные и групповые психологические занятия, работа сенсорной комнаты по запросу</p>
<p>координация взаимодействия с органами и учреждениями здравоохранения и спорта с целью привлечения к сотрудничеству в проведении мероприятий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>беседы, встречи, классные часы, родительские собрания, с, Дни здоровья и др. мероприятия</p>
<p>организация активного отдыха на уроках, переменах, во внеурочной деятельности</p>	<p>Применение деятельностного подхода, нестандартные уроки, физминутки, привлечение к активному проведению перемен старшеклассников-волонтеров и др.</p>
<p>формирование умений и навыков активной психологической защиты от вредных привычек</p>	<p>Мероприятия по отдельному плану (Декады, протокольные решения и др.)</p>
<p>обеспечение безопасного пребывания детей в школе в период образовательного процесса, предупреждение детского травматизма</p>	<p>профилактические беседы, инструктажи, тренинги; проведение расследования школьных травм во время образовательного процесса, выявление причин, принятие мер по их устранению и др.</p>

обеспечение мер противопожарной безопасности	беседы-инструктажи, встречи с сотрудниками МЧС, конкурсы, подвижные игры, экскурсии и др
профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	беседы-инструктажи, викторины и тренинги, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и др.
формирование основ безопасного поведение на транспорте (водный, железнодорожный, воздушный и далее)	беседы-инструктажи, ролевые игры, викторины, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, подвижные игры, экскурсии в ГИБДД, организация отряда ЮИД и др.
формирование основ безопасного поведение на водных объектах	беседы-инструктажи, встречи со специалистами МЧС, памятки, просмотр роликов и др.
формирование основ безопасного поведение в каникулярный период	беседы-инструктажи, памятки и др.
формирование основ безопасного поведения в быту	беседы-инструктажи, памятки, игры и др.
использование печатной продукции	буклеты, памятки для детей и их родителей и др.

11. Модуль - направление «Повышение стрессоустойчивости и жизнестойкости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах»	
Содержание деятельности	Формы деятельности
повышение компетенций учителей предметников, классных руководителей в вопросах организации психологически безопасной образовательной среды во всех аспектах жизнедеятельности	семинары, КПК, вебинары и др.
повышение компетенций родителей по вопросам формирования психологически безопасной среды во всех аспектах жизнедеятельности детей	классные собрания, беседы, встречи с педагогом-психологом, рекомендации и др.

диагностические исследования наличия у несовершеннолетних тревожности, иных рисков (в том числе признаков жестокого обращения, виктимного поведения, аутоагрессивных проявлений и признаков и далее (при наличии письменного согласия родителей)	Наблюдение, диагностика, анкетирование и др.
работа с несовершеннолетними требующими ППиС сопровождения и помощи (при наличии письменного согласия родителей)	Система работы с детьми с ОВЗ (создание специальных условий). Адаптированные общеобразовательные программы, проведение индивидуальных занятий, реализация индивидуальных программ сопровождения и др.
предупреждению виктимного поведения, профилактика моббинга и буллинга.	Воспитательные и профилактические мероприятия (школьные и внутри класса), тренинги, индивидуальные занятия и др.
распространение печатной продукции для родителей, учителей и выпускников по подготовке и сдаче экзаменов.	информационные листовки, памятки буклеты и др.
мероприятия по повышению стрессоустойчивости при подготовке и во время сдачи экзаменов.	классные часы, беседы педагога-психолога и школьного медика, тренинги и игровые занятия и др
информирование родителей о необходимости принятия мер для защиты детей во время пребывания вне дома и образовательной организации	размещение информации на информационных стендах, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах и др.
информирование несовершеннолетних и родителей о функционировании на территории автономного округа детского телефона доверия с единым общероссийским телефонным номером	размещение информации на информационных стендах, в школьных группах в социальных сетях, мессенджерах
информирование родителей о родительской ответственности за жизнь и здоровье детей, необходимости принятия мер для обеспечения основных базовых потребностей недопустимости жестокого обращения с детьми, любых форм насилия в отношении детей и далее	средства наглядной агитации (памятки, листовки, буклеты), выступления на родительских собраниях, встречи с представителями органов и учреждений системы профилактики и др.

12. Модуль - направление «Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППиС-сопровождении»

Содержание деятельности	Формы деятельности
-------------------------	--------------------

формирование правовой базы выявления, учета и контроля, снятия с учета и контроля отдельных категорий обучающихся	Устав школы, локальные нормативные акты, положения (алгоритмов, порядков) и др.
информирование участников образовательных отношений о порядке постановки на учет и контроль, снятия с учета и контроля, отдельных категорий обучающихся	Общешкольные родительские собрания (знакомство с НПБ школы). Участие социального педагога в родительских собраниях и др.
выявление детей, находящихся в социально опасном положении (Закон №120-ФЗ), в том числе с виктимным поведением (жертвы буллинга, мобинга, хейзинга, домашнего насилия), проживающих в семьях, находящихся в СОП, проявляющих аутоагрессию и далее) и СОП (№120-ФЗ), в том числе с девиантным, делинквентным и агрессивным поведением, имеющих аддикции (склонность к бродяжничеству, воровству, химические, игровые и интернет-зависимости и далее)	Взаимодействие с КДНиЗП, работа классных руководителей, наблюдения, обращения и др.
внутреннее и межведомственное информирование об отдельных категориях несовершеннолетних	направление сведений о детях, подлежащих постановке на внутришкольный учет, ведомственные учеты ответственному лицу, направление сведений об отдельных категориях детей в соответствующие органы и учреждения системы профилактики в соответствии с №120-ФЗ
осуществление внутришкольного учета отдельных категорий несовершеннолетних, подлежащих учету	постановка на внутришкольный учет отдельных категорий обучающихся, работа по плану социального педагога
осуществление внутришкольного контроля отдельных категорий несовершеннолетних, подлежащих контролю (в соответствии с локальным актом школы)	постановка на внутришкольный контроль отдельных категорий обучающихся
ведение документации, предусмотренной локальными нормативными актами ОО	формирование пакета документов в отношении обучающихся, поставленных на внутришкольный учет
организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете отдельных категорий несовершеннолетних	формирование планов и программ ИПР в отношении детей, состоящих на внутришкольном учете, участие в составлении межведомственных ИПР в отношении обучающихся и их семей, признанных находящимися в СОП в соответствии с установленным порядком.

информирование администрации, педагогов о выявлении и учете несовершеннолетних, подлежащих внутришкольному и ведомственным учетам, порядке ведения наблюдательных дел	приглашение классных руководителей, учителей-предметников к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих групп и др.
информирование родителей (законных представителей) обучающихся о выявлении и учете несовершеннолетних, подлежащих внутришкольному и ведомственным учетам, порядке ведения наблюдательных дел	приглашение родителей к участию в работе совета профилактики, проведение заседаний рабочих групп, индивидуальные консультации и др.
принятие решения о снятии с внутришкольного учета и контроля	Решение совета профилактики, по представлению педагогов
информирование педагогов, классных руководителей, специалистов в сфере воспитания о формах и методах работы с детьми отдельных категорий, требующих ППС-сопровождения	информационные сообщения и обучающие выступления на педсоветах и совещаниях, ШВР и др.

13. Модуль - направление «Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

По плану работы педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников	
---	--

14. Модуль - направление «Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся»

Содержание деятельности	Формы деятельности
По плану работы социального педагога в случае ситуации	

15. Модуль - направление «Организация и деятельность Совета профилактики»

Содержание деятельности	Формы деятельности
По плану работы Совета	

16. Модуль - направление «Организация ППиС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе, проживающих в семьях, находящихся в СОП »

Содержание деятельности	Формы деятельности
По плану работы социального педагога и педагога-психолога	

17. Модуль - направление «Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП»

По плану работы социального педагога и педагога-психолога по работе с семьями, находящимися в СОП

18. Модуль - направление «Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППиС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением»

По плану работы социального педагога и педагога-психолога По плану проведения Декад, приказам ДОиН, УО, директора школы и др.	
--	--

19. Модуль - направление «Формирование основ информационной безопасности»

Содержание деятельности	Формы деятельности
обеспечение наполнения и актуализации информации на сайте школы	размещение на сайте федерального закона №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса

<p>разработка и принятие локальных актов, регламентирующих работу в сети Интернет, в соответствии с действующим законодательством</p>	<p>актуализация, размещение для возможности ознакомления всех участников образовательного процесса</p>
<p>контроль функционирования интернет-ресурсов ОО, контроль обеспечения защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в соответствии с действующим законодательством</p>	<p>внедрение систем исключения доступа к информации, несовместимой с задачами гражданского становления детей, а также средств фильтрации и иных аппаратно-программных и технико-технологических устройств, проверка работоспособности, обеспечение бесперебойного функционирования программных средств контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, несовместимую с задачами образования и воспитания учащихся.</p>
<p>профилактика у обучающихся интернет и игровой зависимости, совершения противоправных действий с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирование навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно- телекоммуникационной среде, обучение способам защиты от вредной информации</p>	<p>информирование обучающихся: -о видах информации, способной причинить вред их здоровью и развитию детей, и ее негативных последствиях; -о способах незаконного распространения информации, способной причинить вред здоровью и развитию детей, в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи (в том числе путем рассылки SMS-сообщений нежелательного содержания) и др.</p>
<p>информирование родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних</p>	<p>родительские собрания, в том числе по вопросам профилактики экстремистских проявлений среди учащихся, информационного противодействия терроризму в социальных сетях, блогах и на форумах, практические занятия, распространение памяток, разъяснения о необходимости установления родительского контроля - программного обеспечения, позволяющего родителям контролировать использование интернета своими детьми и др.</p>
<p>информирование педагогов по вопросам обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних</p>	<p>обучающие лекции, демонстрации, практические занятия по вопросам, касающимся профилактики у детей и подростков интернет-зависимости, игровой зависимости и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, формирования у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде</p>

системный мониторинг имеющегося библиотечного фонда	проведение сверки имеющегося библиотечного фонда и поступающей литературы с федеральным списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Минюста РФ
---	--

Часть II

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом действующего федерального законодательства, методических рекомендаций к проведению воспитательной работы, основанной на ценностях гуманизма, современных представлениях о здоровьесбережении и вариативной поддерживающей образовательной среды, а также критериального подхода в выявлении, поддержке и развитии детей с особыми образовательными потребностями в части воспитания.

Государственная образовательная политика в сфере защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью направлена на обеспечение высокого уровня образования и воспитания обучающихся, вне зависимости от региона проживания, варианта выбранных семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью форм получения образования и форм обучения.

Одним из путей реализации инклюзии, трактуемой в Федеральном Законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в качестве равного доступа к качественному образованию, является создание воспитательной системы школы, которая обеспечивает насыщенную вариативную среду развития для обучающихся с ОВЗ.

Законопослушное (нормативное) поведение определяется как устойчивое поведение человека, при котором он следует наиболее важным социальным нормам, стремится поддержать общественный порядок и равновесие, сохраняя при этом собственную индивидуальность.

Необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, определена в ст. 14 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Деятельность по формированию законопослушного поведения обучающихся в современной школе, реализующей адаптированные основные образовательные программы, опирается на ключевые положения основных нормативных правовых документов в сфере образования, определяющих и регламентирующих деятельность специалистов в сфере воспитания:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Государственной Думой 22 июля 2020 г.).

3) Приказ Министерства образования науки РФ от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226) «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.10.2013 № 544н (в ред. от 05.08.2016 № 422н)).

5) Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом

Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н).

б) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

7) Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8) Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

9) Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20).

10) Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).

11) План мероприятий («дорожной карты») реализации второго этапа Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (на период 2021-2023 годов).

12) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598).

13) Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599).

14) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

15) Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями).

Примерная программа по формированию законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ включает в себя следующие разделы:

Пояснительная записка.

Раздел 1. Цель и задачи воспитания.

Раздел 2. Особенности воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Раздел 3. Содержание деятельности образовательной организации по формированию законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ.

Раздел 4. Примерная тематика мероприятий в рамках реализации Программы.

Раздел 5. Прогнозируемые результаты реализации Программы.

Примерная программа по формированию законопослушного поведения обучающихся с ОВЗ представлена в виде модульной рабочей программы, содержание деятельности образовательной организации структурировано в организационно-методические блоки.

Содержание, формы реализации, тематика мероприятий могут поддаваться изменению, дополняться в зависимости от поставленных образовательной организацией целей, задач, особенностей школьной культуры, ее возможностей и ресурсов, особых потребностей и нозологических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Программа может быть использована муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, администрацией образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, педагогами общего и дополнительного образования, включающего детей с ОВЗ и с инвалидностью, вожатыми оздоровительных лагерей, представителями родительских сообществ.

Цель и задачи Программы

Цель Программы: формирование и развитие правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности обучающихся с ОВЗ, развитие правового самопознания, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, воспитание основ безопасности.

Задачи Программы:

1. Формирование правовых знаний обучающихся с ОВЗ, уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основных норм законопослушного поведения с использованием воспитательных возможностей коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, деятельности специалистов коррекционного профиля и педагогов сопровождения, родителей (законных представителей).
3. Повышение правовой культуры и правовой грамотности родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ.
4. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения обучающихся с ОВЗ.
5. Воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.
6. Создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся с ОВЗ, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.

Особенности воспитательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Специфика воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ состоит в необходимости учета особых образовательных потребностей детей указанной категории посредством создания условий качественного обучения и воспитания, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей.

При организации воспитательной среды для обучающихся с ОВЗ учитывается: структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;

специфика организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;

соответствие информационного поля воспитательной и коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям обучающихся с ОВЗ;

обеспечение в среде обучающихся, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;

организация поэтапного введения обучающегося с ОВЗ в тот или иной блок воспитательной и коррекционно-развивающей среды.

Обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, получивших заключение психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания специальных условий обучения и воспитания, условно можно разделить на три группы.

Для **1 группы обучающихся с ОВЗ** характерны следующие особенности:

имеют постоянную положительную динамику психофизического развития и достигают к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме;

имеют положительный опыт общения со здоровыми сверстниками;

получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде, полностью включены в общий образовательный поток.

Обучающиеся с ОВЗ, относящиеся ко 2 группе:

имеют неравномерно-недостаточный уровень психофизического развития – от приближения к нормативному по отдельным показателям до выраженных особенностей по основным показателям;

не всегда имеют достаточный и/или положительный опыт общения со здоровыми сверстниками;

получают образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, но в пролонгированные сроки при достаточном объеме психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.

3 группа обучающихся с ОВЗ:

имеют выраженный уровень недостаточности психофизического развития;

не имеют опыта общения со сверстниками;

получают нецензовое образование, ориентированное на развитие у обучающихся жизненных компетенций, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов с обязательной организацией образовательной специальной среды, пролонгированных сроков обучения.

В каждой выделенной группе обучающихся с ОВЗ наблюдается следующий уровень познавательной активности, фиксация которого необходима для включения ребенка в воспитательную деятельность, планирования работы по формированию законопослушного поведения:

1 группа:

социальная и познавательная инициативность явно присутствует в деятельности ребенка, при этом она может находиться на разных фазах становления (проявления);

ребенок нуждается в поддержке его познавательной мотивации, а также в выявлении/конкретизации склонностей/интересов;

в рамках реализуемой ребенком внутренне мотивированной деятельности требуется концентрированная (возможно, в отдельных случаях эпизодическая) психолого-педагогическая поддержка становления способностей в условиях реализации воспитательной работы в школе.

группа: социальная и познавательная инициативность не сформированы: дети демонстрируют активность, однако при этом испытывают постоянную потребность во внешних стимулирующих к активности факторах; ограниченность жизнедеятельности не позволяет включаться в полной мере в социальную, познавательную и продуктивную деятельность, что приводит к трудностям в становлении и проявлении склонностей/интересов; в ряде случаев ограниченность жизнедеятельности способствует яркому проявлению отдельных способностей (компенсаторного характера), однако при отсутствии инициативности они не могут реализоваться в полной мере; требуется организация системы психолого-педагогического сопровождения, направленного на поэтапное формирование инициативности (мотивационно-потребностного компонента) через определение и актуализацию склонностей/интересов/ способностей детей в рамках того или иного воспитательного модуля.

3 группа:

активность, даже при внешних стимулирующих факторах, не проявляется, характерны проявления реактивности: дети выполняют действия, предложенные взрослым, по подражанию или образцу, действия характеризуются высокой степенью стереотипности и точности воспроизведения с учетом физических возможностей;

резкая ограниченность жизнедеятельности и физических возможностей ребенка требуют от взрослого целенаправленного создания специальных условий для включения его в деятельность;

процесс включения ребенка в деятельность и ее совместная реализация могут обеспечить условия, позволяющие постепенно формировать у ребенка такие потенциальные мотивы, которые будут способствовать проявлению эпизодической

активности;

при положительной динамике возможно формирование начальной активности в процессуальной и/или результативно-продуктивной фазе в условиях точечного включения в выбранные педагогом формы воспитательной работы.

Работа с обучающимися с ОВЗ, относящимися к 1 группе, направлена на поддержку детской мотивации и интересов ребенка, развитие/формирование способностей обучающегося в рамках значимых для него видов деятельности.

Работа с обучающимися с ОВЗ 2 группы направлена на преобразование спонтанной активности ребенка в культурные формы деятельности. Для педагога перспективой развития ребенка является становление у него устойчивого интереса к любому из видов деятельности. Появление устойчивого интереса приближает развитие ребенка к 1 группе.

Осуществляя воспитательную работу с обучающимися с ОВЗ 3 группы, педагог сам выбирает деятельность, в которой ребенок может максимально (для собственных возможностей с учетом ограничений) себя проявить. Специалист выбирает деятельность, выстраивает алгоритм ее реализации и включает ребенка в процесс этой деятельности, при этом обращая внимание не на результативность, а на то, чтобы ребенок получал удовольствие от собственных действий, с перспективой приближения ко 2 группе.

Поскольку законопослушное поведение предполагает соблюдение правовых норм при сознательном подчинении требованиям закона (правилам), то есть использование правовых норм добровольно, на основе сформированного правосознания, поддержка развития выявленных интересов и склонностей у обучающихся с ОВЗ, направленная на формирование законопослушного поведения, возможна только в отношении 1 группы обучающихся. В отношении 2 и 3 группы необходима психолого-педагогическая работа, которая поможет создать условия для последовательного перехода детей к уровню 1 группы.

**Программа формирования
законопослушного поведения несовершеннолетних с ограниченными возможностями
здоровья***

№	Направления деятельности	Ответственные
I. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса		
	<i>Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование правовой культуры</i>	Классные руководители, социальный педагог
II. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции		
	<i>Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков</i>	Классные руководители, учителя - предметники, специалисты, администрация, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
	<i>Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизм</i>	Классные руководители, учителя - предметники, специалисты, администрация, педагог-организатор, советник директора по воспитанию

	Самоуправление	Классные руководители, педагог-организатор
	Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, в работу общественных детских и молодежных объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
III. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением		
	Выявление и учет отдельных категорий обучающихся, нуждающихся в ППС сопровождении	Классные руководители, учителя - предметники, педагог- психолог, учитель-логопед
	Профилактика девиаций и аддикций (химических и поведенческих), ППС-сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением	Классные руководители, учителя - предметники, педагог- психолог, социальный педагог
	Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний, профилактики пропусков уроков и занятий	Классные руководители, учителя - предметники, педагог- психолог, социальный педагог, педагог-организатор
	Организация и деятельность Совета профилактики.	Социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники
	Профилактика и разрешение конфликтов	Классные руководители, учителя - предметники, педагог- психолог
	Повышение родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отношений	Классные руководители, педагог-психолог
	Организация ППС-сопровождения детей в ТЖС (не обладающих признаками девиантного и делинквентного поведения), в том числе проживающих в семьях, находящихся в СОП	Классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог, педагог- психолог
	Профилактика социального сиротства, работа с семьями, находящимися в СОП	Классные руководители, социальный педагог

	<p><i>Профилактика противоправного поведения. Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. Тьюторское сопровождение обучающихся</i></p>	<p>Классные руководители, учителя - предметники, социальный педагог, педагог- психолог</p>
<p>IV. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся</p>		
	<p><i>Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний и далее)</i></p>	<p>Классные руководители, учителя - предметники, педагог-организатор</p>
	<p><i>Формирование основ информационной безопасности</i></p>	<p>Классные руководители, учителя - предметники, администрация</p>

Примерная тематика мероприятий в рамках реализации Программы

1. Формирование правовой культуры участников образовательного процесса

Представление о законах общества. Права и обязанности. Общепринятые правила поведения в школе, на улице и в общественном транспорте. Основы взаимоотношений в коллективе. Взаимоотношения с членами семьи. Общественные поручения, трудовые обязанности в семье. Бережное отношение к общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей. Нарушение порядка в классе, дома, на улице, последствия невыполнения человеком своих обязанностей. Личные документы. Представление о социальном статусе людей.

2. Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции

Культура общения. Общение с младшими и старшими. Вежливые и добрые слова. Любовь, уважение, забота. Милосердие. Справедливость и сочувствие. Творчество и искусство. Достижения людей с ограниченными возможностями здоровья в труде, спорте, искусстве и др. Герои нашего времени.

Гражданин страны. Защитники Отечества. Знакомство с государственной символикой: флаг, герб, гимн. Любовь к России, своему народу, своему краю. Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства. Общественные явления, понимание активной роли человека в обществе. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. Элементарные представления о важнейших событиях истории России и её народов, о национальных героях. Государственные праздники и важнейшие события в жизни России, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, населённого пункта, в котором находится образовательная организация.

3. Профилактика противоправного поведения, сопровождение и коррекция поведения детей с девиантным и делинквентным поведением

Жизненные ценности. Интересы и способности. Досуговая деятельность. Круг общения. Правила этики, культуры речи. Социальные нормы. Конструктивные способы решения конфликтов. Самоконтроль. Самосохранительное поведение. Гуманное отношение ко всему живому. Хорошие и плохие поступки. Поступки, вызывающие гордость. Сильные качества человека. Преступление и правонарушение. Ответственность за проступки. Последствия грубости, оскорбительных слов и действий, аморальных поступков.

4. Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся

Режим дня и его роль в сохранении здоровья. Личная гигиена. Прогулка. Физзарядка. Режим питания. Спортивные мероприятия, секции. Основы обращения за медицинской помощью. Виды медицинской помощи. Вредные привычки. Ценностное отношение к своему здоровью. Активный отдых (спорт, игры, экскурсии).

Правила безопасности дома, на улице, на дороге. Безопасный путь в школу. Правила дорожного движения (участники дорожного движения, сигналы и виды светофора, дорожные знаки, виды транспорта, правила дорожного движения пешехода, пассажира, велосипедиста). Основы безопасности в сети «Интернет». Правила поведения в кризисных

ситуациях (на воде, при грозе, при пожаре). Представления об экстренных оперативных службах.

Прогнозируемые результаты реализации Программы

В результате работы по формированию законопослушного поведения обучающиеся с ОВЗ с учетом их психофизиологических особенностей и индивидуальных возможностей должны:

освоить совокупность конкретных правил поведения в семье, школе, на улице, в учреждениях культуры, на массовых мероприятиях, в местах отдыха;

понимать свои основные права и обязанности, ответственно относиться к выполнению своих обязанностей;

уметь оценивать поступки других людей, в качестве одобряемых или неодобряемых обществом, не допускать действий, угрожающих жизни и здоровью как со своей стороны, так и со стороны окружающих;

освоить навыки безопасного поведения в окружающей среде и простейшие навыки поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

уметь противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

использовать сформированные представления и навыки в реальной жизни.

Литература

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599).

5. Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20).

6. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 76 с.: Серия «Правовое просвещение населения».

7. Немного о правовом воспитании: методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся в начальной школе (1–4 классы) / авторы-сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева, А.А. Савичев, И.Н. Федоров. – М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. – 68 с.: Серия «Правовое просвещение населения».