

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2
Муниципальное образование город Урай
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Проект

Инклюзивная школа: Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве школы.



Автор:

Тимофеева Ирина Николаевна, учитель-логопед, методист по инклюзивному образованию.

г. Урай, 2020 год.

Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Нормативно-правовое обеспечение проекта.....	5
3. Цели и задачи проекта.....	6
4. Практическая и социальная значимость проекта.....	7
5. Идея и новизна реализации проекта.....	7
6. Проблема, решаемая в ходе реализации проекта.....	8
7. Этапы реализации проекта.....	10
8. Прогнозируемые результаты проекта.....	11
9. Оценка результатов проекта.....	11
10. Дальнейшее развитие проекта.....	12

Приложение 1. Критерии оценки результативности проекта.

Приложение 2. Календарный план реализации проекта.

Аннотация.

Современные тенденции модернизации системы образования диктуют необходимость организации психолого-педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием множественных неблагоприятных факторов.

Специфика помощи таким детям, прежде всего, заключается в её комплексности, коррекционно-развивающей направленности, разработке и реализации индивидуальных программ, скорректированных с учётом интеллектуальных и физических возможностей ребёнка, рекомендаций психологов и врачей, в целенаправленной работе с семьёй и инновационными методами коррекции.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 с 2014 года реализует инклюзивное образование. Созданная нами модель инклюзивного образования предполагает создание образовательной среды, обеспечивающей условия для комфортного состояния каждого обучающегося и получения им качественного образования. Образовательная среда в данной модели является открытой, доступной, безбарьерной, многовариативной и предоставляет каждому субъекту шанс индивидуального движения к успеху, стимулирования самостоятельности выбора и принятия ответственного решения.

В школе реализуется 10 образовательных программ. Помимо основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования, реализуются программы для обучающихся с ОВЗ:

1. АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

2. АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

3. АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);

4. АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);

5. АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);

6. АООП ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития;

7. АООП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В МБОУ СОШ № 2 создана и осуществляет свою деятельность Служба психолого-педагогического, медицинского и социального (ППМС) сопровождения. Служба ППМС сопровождения является структурным подразделением образовательного учреждения, которая создана в его рамках и предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся данного учреждения. К основным направлениям деятельности Службы относятся: диагностика; просвещение; консультирование; психокоррекционная работа – организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди учащихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса. Специалисты и педагоги нашей школы тесно сотрудничают со специалистами многих школ и детских садов города, систематически делятся своим опытом, проводят семинары, мастер-классы и дни открытых дверей для коллег из других школ, детей и их родителей.

Нормативно-правовое обеспечение проекта.

1. Конституция Российской Федерации ст 43.
2. Закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании».
3. Письмо Заместителя министра Минобрнауки РФ ИР-535/07 от 07.06.2013 года "О коррекционном и инклюзивном образовании детей".
4. Федеральный закон от 1 декабря 2014 г. N 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.12.1014 №1598.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".
8. Постановление Правительства РФ от 17 июня 2015 г. N 599 "О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности".
9. Постановление от 13 декабря 2013 года №543-п "Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре"
10. Приказ от 27 января 2016 года № 78 "Об организации работы по разработке перечня мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида"

11. Положение МБОУ СОШ № 2 «Об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

Цели проекта:

- Реализация права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общеобразовательной школе с созданными специальными условиями, для получения качественного образования, необходимого для максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.
- Расширение коррекционной среды и создание современного, технически оснащенного коррекционно-развивающего пространства для качественной и эффективной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Задачи:

- разработать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего направлений деятельности;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- вести постоянное взаимодействие образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида, привлекать родителей к коррекционно-образовательному процессу;
- поддержка здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- создание позитивного толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам.

Практическая и социальная значимость данного проекта заключается в том, что в результате его осуществления будет усовершенствована модель инклюзивного образовательного пространства школы. Что позволит вести качественную коррекционную работу с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Служба ППМС школы ведет межведомственное взаимодействие с БУ «Урайским комплексным центром социального обслуживания населения» и АНО Центр развития и коррекции речи «ЛогоМир», где обучающиеся школы получают коррекционные услуги по программам ИПСУ.

Идея и новизна реализации проекта.

Идея проекта заключается в совершенствовании уже имеющихся и создании новых условий, обеспечивающих инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов для реализации их прав на доступное и качественное образование. Мы рассматриваем инклюзивное образование, как специфическую форму организации образовательной деятельности, в рамках которой оказываются включенными в процесс все дети вне зависимости от их индивидуальных различий и особенностей здоровья. Важными составляющими успешности механизма реализации инновационного проекта считаем:

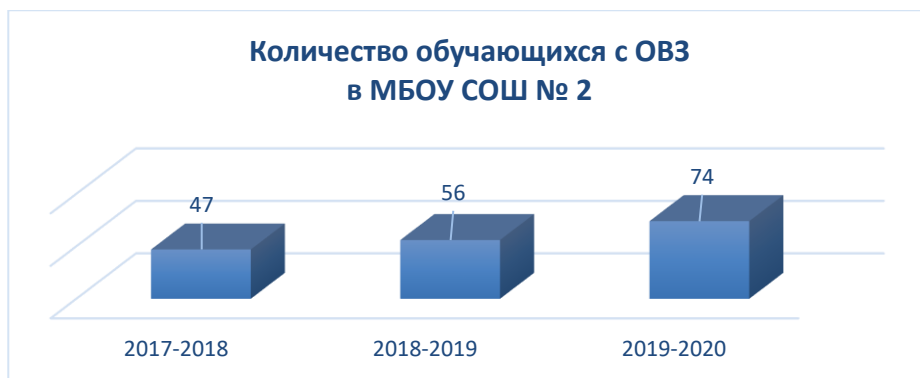
- обеспечение нормативного, методического и информационного полей проекта;
- отбор форм и методов работы с педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами;
- осуществление процедуры мониторинга выполнения мероприятий проекта.

Новизна проекта заключается в осуществлении оптимизации ресурсов (материально-технических, нормативно-методических, финансово-экономических, организационных), совершенствовании педагогических условий для реализации инклюзивного образования специалистами школы и программы воспитания толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Проблема, решаемая в ходе реализации проекта.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание; для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

В последние несколько лет в школе наблюдается устойчивое увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья.



В 2019-2020 учебном году в школе обучалось:

- Детей с ОВЗ – 74 человека.
- Детей – инвалидов - 7 человек.

Нозологические группы обучающихся в школе детей с ограниченными возможностями и детей - инвалидов следующие:

- когнитивные нарушения (ЗПР 7.1, 7.2) – 64 обучающихся;
- тяжелые нарушения речи (5.1, 5.2) – 5 обучающихся;
- нарушение слуха (слабослышащий) - 1 обучающийся;
- расстройство поведения и общения (РАС) – 1 обучающийся;
- нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП) – 3 обучающихся
- сахарный диабет – 3 обучающихся.

Согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ материально-техническое обеспечение образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения школы планируется организовать:

- пространство, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- рабочее место ребенка с ОВЗ;
- технические средства обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии);

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- специальные учебники, рабочие тетради и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования;
- в школе будет оборудована сенсорная комната;
- разработаны коррекционные образовательные программы и индивидуальные учебные планы.

Проект «Инклюзивная школа: Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном пространстве школы» предназначен, для решения сложной проблемы обучения и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы.

В тоже время реализация проекта будет способствовать повышению степени интеграции детей с проблемами в развитии в социальную среду.

Этапы реализации проекта.

I этап – подготовительный (июнь 2020г - август 2020г): обеспечение необходимыми ресурсами (кадровыми, научно-методическими, материально-техническими) для реализации второго этапа Проекта.

II этап – деятельностный (сентябрь 2020г – май 2021г): формирование и апробация механизмов взаимодействия внутри инклюзивных вертикалей и инновационных сетей. Апробация и коррекция базового пакета документов инклюзивного образования. Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых, информационно-экспериментальных

банков по результатам реализации проекта в ОУ.

III этап – рефлексивный (июнь 2021г.): обработать полученные результаты, провести анализ выполнения поставленной цели и задач по реализации проекта, подготовить аналитические материалы для отчета, осветить опыт работы в СМИ, представить педагогической и родительской общественности.

Прогнозируемые результаты проекта:

- Создание доступной школы и совместное обучение (включённое или инклюзивное образование), способствующее социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов, их самостоятельности и независимости.
- Изменение общественного мнения к людям с особыми образовательными потребностями, формирование отношения к ним, как к полноценным людям.
- Становление обычных детей толерантными, компетентными к себе, как к личности, и к другим.
- Наладить партнёрские отношения со всеми заинтересованными структурами и родителями.
- Сформировать диагностический пакет.
- Изменение подхода к образовательному процессу через переподготовку педагогов.
- **Повышение качества образования.**

Оценка результатов проекта.

Для оценки результативности проекта были разработаны объективно проверяемые показатели и источники проверки к каждому результату проектной деятельности (Приложение 1).

Дальнейшее развитие проекта.

Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, предполагается сохранять, обобщать и транслировать, с целью использования их в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья другими образовательными организациями.

Критерии оценки результативности проекта «Инклюзивная школа: Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве школы».

Результаты	Объективно проверяемые показатели	Источники проверки
1.Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями	<p>1.1. Описание особенностей образовательной среды.</p> <p>1.2. Сформированные нормативно-правовая и учебно-методическая базы.</p> <p>1.3. Благоприятный микроклимат в ОУ.</p> <p>1.4. Стабильные показатели набора учащихся школы.</p> <p>1.5.Факты научно-методического сотрудничества школы с учреждениями и центрами.<</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Публикации · Комплект нормативно-правовых и учебно-методических материалов · Анкетирование участников образовательного процесса · Приказы о списочном составе учащихся школы · Договоры о сотрудничестве · Планы учебно-методической работы школы
2.Разработка системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве	<p>2.1. Динамика эмоционального состояния ребенка.</p> <p>2.2. Снижение школьной тревожности.</p> <p>2.3. Изменение социального статуса ребенка в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Документация психолого-педагогической службы · Тесты · Наблюдение
3.Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов	3.1. Увеличение числа педагогов высшей и первой	· Аттестационные листы

<p>области инклюзивного образования</p>	<p>квалификационной категории</p> <p>3.2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по теме проекте</p> <p>3.3. Участие педагогов в государственно-общественном управлении школой</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Свидетельства о курсах повышение квалификации · Протоколы заседаний Управляющего совета, педагогического совета · Анкетирование педагогов
<p>4.Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ</p>	<p>4.1. Доля родителей детей с ОВЗ, посещающих родительские собрания</p> <p>4.2. Участие родителей в государственно-общественном управлении, в жизни школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Протоколы родительских собраний · Протоколы заседаний Управляющего совета · Анкетирование родителей
<p>5.Разработка серии научно-практических семинаров по теме проекта</p>	<p>5.1. Проведение семинаров по плану и запросу.</p> <p>5.2. Высокий уровень удовлетворенности профессионального сообщества проведенными семинарами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Календарный план проведения научно-практических семинаров. · Методические разработки проведения семинаров (публикация) · Заявки на проведение семинаров · Отзывы участников семинаров · Данные о спросе на публикации