

Принята
на заседании МС
Протокол № 1 от
«31» 08 .2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 2
Приказ №495 от 31.08.2022

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Междисциплинарное обучение»

НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
учитель начальных классов
Грблева Ольга Александровна

г. Урай , 2022 год

Пояснительная записка к курсу МДО

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.Б. Шумаковой «Одаренный ребенок».

Курс МДО в начальной школе рассчитан на 2 ч в неделю специальных междисциплинарных занятий. Специфика методики обучения определяет, и особенности распределения учебного времени для осуществления программы. Так, занятия-исследования рассчитаны, как правило, на 2 ч (2 спаренных урока), а занятия-применения — на 1 или 2 ч.

В связи с тем, что курс обучения ориентирован на потребности и возможности одаренных детей, программа предполагает максимальную гибкость содержания обучения. Учителя обладают высокой степенью свободы в выборе конкретного содержания междисциплинарных занятий. Это содержание отбирается исходя из потребностей изучения тем по обязательной программе по предметам, с учетом особенностей познавательных интересов и возможностей учеников, а также логики изложения курса МДО. Большие возможности междисциплинарной программы «Одаренный ребенок» в отношении интеграции тем и проблем изучения из разных областей знания позволяют включать изучение содержания таких курсов, как «Естествознание», «История» и т. п. Это позволяет избежать перегрузок учащихся, предотвратить разбухание учебного плана и увеличение учебной нагрузки при повышении образовательного уровня школьников.

Курс МДО в начальной школе предполагает ознакомление и формирование умения оперировать необходимым «словарем исследователя» — такими понятиями, как факт, мнение, гипотеза, доказательство, критерий и т. п. В процессе осуществления различных исследований на занятиях по МДО дети приобретают мыслительные и исследовательские умения, учатся представлять результаты своих больших и малых работ в самых разнообразных формах.

Дети учатся:

- анализировать;
- классифицировать;
- сравнивать;
- выделять критерии и оценивать факты, события, явления процессы с помощью разных критериев;

- рассматривать проблему с разных точек зрения;
- проверять;
- доказывать;
- устанавливать последовательность;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать умозаключения;
- комбинировать;
- преобразовывать;
- предсказывать;
- придумывать новое;
- вести диалог и решать проблемы в малых группах.

Кроме того, ученики приобретают важные исследовательские умения:

- ставить исследовательские вопросы;
- формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;
- вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
- планировать и проводить небольшие интервью;
- собирать необходимую информацию из разных источников (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диаграммы, таблицы, рисунки, схемы и т. п.);
- организовывать (систематизировать) информацию.

Ко всему перечисленному следует добавить и то, что на протяжении всего обучения в начальной школе дети постепенно осваивают различные способы представления результатов своей работы: рисунок, коллаж, схема, диаграмма, график, простейшая таблица, макет, модель, небольшой сценарий, рассказ, доклад и т. п.

Первый год обучения строится вокруг глобальной темы «Изменение», смысл которой постепенно раскрывается с помощью серии междисциплинарных обобщений. Каждый раздел программы посвящен изучению одного из основополагающих обобщений, которое и определяет

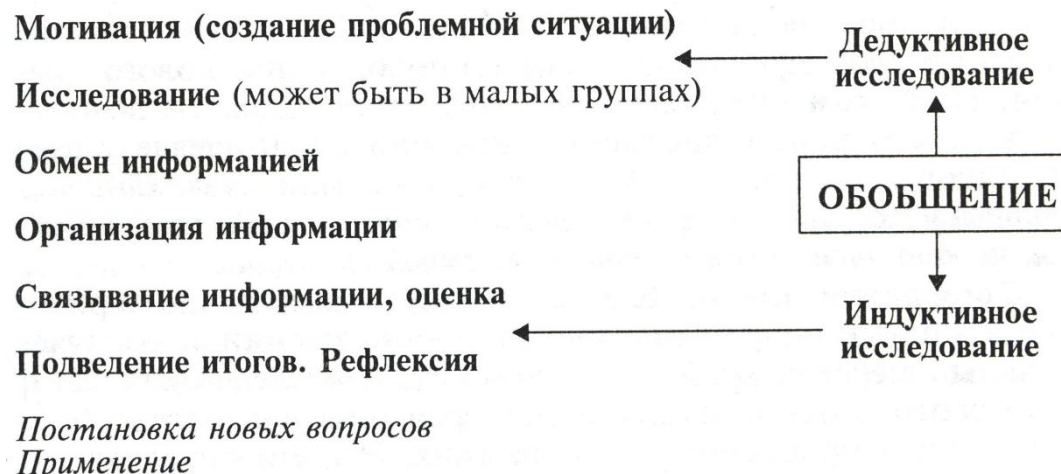
название раздела. В то же время в рамках раздела ученики не ограничены открытием и изучением только одного центрального обобщения. Они делают дополнительные открытия, формулируют новые обобщения, которые могут иметь меньший уровень общности (вплоть до уровня одной узкой темы: Солнечная система, семья или дикие и домашние животные), но обязательную смысловую связь с центральным. Каждое такое обобщение позволяет ребенку продвигаться все глубже и глубже в понимании смысла основополагающего обобщения. Так, например, в разделе «Полезные и вредные изменения» центральное обобщение — изменения могут быть полезными и вредными. Изучение многочисленных фактов из разных областей позволяет детям не только обосновать эту идею, но и сделать такие дополнительные обобщения: полезные и вредные изменения взаимосвязаны; одно и то же изменение может оцениваться по-разному в зависимости от точки зрения; мимикрия — полезное изменение хотя одних животных, но вредное для других (тех, кто ими питается) и т. п. Количество и содержательно-смысловое разнообразие дополнительных обобщений — вариативная часть программы, которая обусловлена следующими основными факторами:

- временные возможности учебного плана;
- особенности обязательной программы по предметам;
- индивидуальные особенности учащихся (их познавательные потребности и возможности);
- высокие профессиональные возможности учителя в отношении расширения программы (свободное владение технологией построения занятий по МДО, эрудиция, хорошее знание познавательных потребностей и возможностей своих учеников и т.п.), что требует прохождения специального обучения и достаточного опыта работы.

Существуют две разновидности мыслительного процесса – индукция и дедукция. Каждый из процессов осуществляется «при свете другого», что и обеспечивает возможность открытия с одной стороны и проверенное критическое мышление, с другой.

Индуктивное и дедуктивное исследование направлены на достижение разных целей – открытие связующего принципа в первом случае, и его проверку (подтверждение, изменение) во втором, то и одни и те же по названию этапы имеют, в каждом случае, свои функциональные особенности.

Схема 1. Основные этапы индуктивного и дедуктивного исследования



**Учебно-тематическое планирование в1«А», классе по курсу МДО тема «Изменение»
Учитель:Граблева О.А.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности учащихся	Вид контроля	УУД	Оборудование и материалы	Дата проведения	
									план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Введение в тему (4 ч)										
1-2	Подведение под понятие. Что такое изменение?	2	Индуктивное исследование.	Ввести понятие «изменение» Подведение под понятие	ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;	текущий	анализировать; классифицировать; сравнивать; выделять критерии и оценивать факты, события, явления	Картинки с изображением изменяющихся объектов		
3-4	Применение. Последовательность изменения, ситуации.	2	Применение.	Поиск фактов, иллюстрирующих идею изменения, обучение навыкам совместной работы.	ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;	текущий	процессы с помощью разных критериев; рассматривать проблему с разных точек	Клей, листы бумаги, карточки лото, рассказы в картинках (Сутеев В.)		

5-6	Применение. Ковер из геометрических фигур	2	Применение.	Развитие способности к сотрудничеству, навыков совместной работы. Развитие творческих способностей	ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;	текущий	зрения; проверять; доказывать; устанавливать последовательность; устанавливать причинно- следственные связи;	Клей, листы цветной бумаги, ножницы, ватман		
7-8	Классификация Изменения искусственные и природные	2	Применение.	Обучение приемам классификации по разным основаниям; Поиск фактов, иллюстрирующих разные виды изменений.	ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;	текущий	делать умозаключения; комбинировать; преобразовывать; предсказывать; придумывать новое; вести диалог и решать проблемы в малых группах.	Рисунки детей с примерами изменений. Журналы с иллюстрациями Применение. Иллюстрация изменения с помощью макета из бумаги..		
Все течет, все изменяется (22 часа)										

9-10	Все течет, все изменяется.	2	Индуктивное исследование.	Собрать новые факты об изменениях и сделать заключение о том, что изменения происходят везде	ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;	текущий		Презентация. Карточки: с изображением построек разных эпох. Презентация. Карточки: с изображением построек разных эпох.		
11-12	Все течет, все изменяется. «Подтверждение идеи фактами»	2	Дедуктивное исследование	Ввести понятия «факт», «доказательство». Начать работу по введению «словаря исследователя», Познакомить со схемой «Подтверждение идеи фактами»	ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;	текущий		Тексты об истории письменности, Презентация истории техники (от арифмометра до компьютера)		
13-14	Эмпирическое исследование-применение. Опыт с выращиванием плесени.	2	Эмпирическое исследование-применение.	Сделать заключение о том, что изменения происходят в природе, жизни людей и вещах, созданных человеком могут быть как полезными, так и	развитие исследовательских умений: нахождение информации с помощью наблюдений и опытов.	текущий	ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы; вести	Презентация. Рабочие листы для фиксации наблюдений, оборудование для опыта		

				вредными.			наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;			
15-16	Подведение под понятие – Пословица..	2	Индуктивное исследование	знакомство с понятием пословица, определение понятия.				Русские пословицы и поговорки		
17-18	Пословицы. Применение	2	Применение	Изучение русских пословиц. понимание их смысла	Развивать навыки совместной работы	текущий		Русские пословицы и поговорки		
19-20	Пословицы изменяются.	2	Дедуктивное исследование.	Доказать, что пословицы изменяются, на примере сравнения пословиц определить способы их изменения. Продолжить работу со словарем исследователя: ввести понятие «гипотеза»	ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;	текущий	планировать и проводить небольшие интервью; собирать необходимую информацию из разных источников (книги, энциклопедии, словари, простейшие	Русские пословицы и поговорки..		
21-22	Пословицы. Применение	2					графики, диаграммы, таблицы, рисунки, схемы); организовывать систематизировать информацию.			
23-24	Существует общие способы изменения вещей.	2	Эпирическое исследование дедуктивного типа	Развитие исследовательских умений:	ставить исследовательские вопросы;	текущий		Лист бумаги, 2 фигуры		
25-26	Сказки, как и пословицы могут изменяться.	2	Дедуктивное исследование.	Сравнить две сказки и найти факты о том, как могут изменяться сказки.	ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;	текущий		Сказка «Сивко-Бурко»(два варианта в изложении А.П. Астафьева)		
27-28	Сказки, как и пословицы могут изменяться.	2	Применение	Осознание способов получения нового	ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать	текущий		Литература		

					гипотезы; составлять план работы;	
29-30	Вопросы помогают узнать новое.	2	Эпирическое исследование дедуктивного типа.	Развитие исследовательских умений: постановка исследовательских вопросов.	ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;	текущий
31-32	Всякое изменение в природе имеет причину.	2	Индуктивное исследование.	Изучить причины изменений в живой и неживой пироде: собрать факты о причинах различных явлений и процессов, происходящих в природе.	ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;	текущий
33-34	Изменение в одежде людей имеет причину.	2	Индуктивное исследование.	Найти факты об особенностях изменений в одежде людей и установить их причины. Сделать вывод о существовании причин изменения одежды людей.	ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;	текущий
35-36	Архитектура. Всякое изменение происходит по какой-то причине.	2	Индуктивное исследование.	Найти факты об особенностях изменений в строительстве и установить их причины. Сделать вывод о том, что любые изменения всегда происходят по каким-то	ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;	текущий

«Волшебная шкатулка»		
Тексты о причинах различных природных явлений.		
Рассказы об особенностях одежды и их изготовлении в разные времена. Картинки с изображением одежды разных времен. Презентация.		
Небольшие тексты и и - иллюстрации о строительных материалах, орудиях строительства, внешнем облике зданий, в давние времена и в		

				причинам.		
37-38	Музыка. Всякое изменение происходит по какой-то причине.	2	Индуктивное исследование.	Найти факты об особенностях изменений в музыкальном искусстве и установить их причины. Сделать вывод о том, что любые изменения всегда происходят по каким-то причинам.	ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;	текущий
Полезные и вредные изменения (28ч)						
39-40	Изменения могут быть полезными и вредными	2	Индуктивное исследование.	Сделать заключение о том, что изменения происходят в природе, жизни людей и вещах, созданных человеком могут быть как полезными, так и вредными..	ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;	текущий
41-42	Изменения могут быть полезными и вредными одновременно	2	Дедуктивное исследование	сделать заключение, что если бы не возникли полезные изменения, то не возникли бы и вредные.	ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;	текущий
43-44	Полезные и вредные изменения связаны друг с другом.	2	Индуктивное исследование	сделать заключение, что если бы не возникли полезные изменения, то не возникли бы и вредные.	ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;	текущий
45-46	Открытия знаменитых	2	Применение.	сделать заключение, что	ставить исследовательские	текущий

настоящее время.		
Небольшие тексты и - иллюстрации о музыкальных инструментах, в давние времена и в настоящее время., картинки, презентация. Применение. КТД. Альбом истории музыкальных инструментов		
тексты о полезных и вредных изменениях которые происходят в природе, жизни людей и вещах, созданных человеком.		
Тексты (появление удобрений, огня в жизни людей), иллюстрации, презентация.		
Глобус, карта, тексты о		

	путешественников приводили к многочисленным изменениям в жизни людей.			открытия знаменитых путешественников приводили к многочисленным изменениям в жизни людей.	вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;	
47-48	Одна и та же проблема может решаться разными способами	2	Поиск решения проблем	сделать заключение, что одна и та же проблема может решаться разными способами	ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;	текущий
49-50	Критерии помогают оценить событие как полезное или вредное	2	Дедуктивное исследование.	вывести понятие «критерий», «критериальная оценка»	ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;	текущий
51-52	Открытые и закрытые вопросы.	2	Эмпирическое исследование	Ввести понятие «открытый и закрытый вопрос» Поведение под понятие.	ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;	текущий
53-54	Применение. Открытые и закрытые вопросы	2	Применение	Развитие творческих способностей учащихся, воображения. Развитие рефлексии.	ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы	текущий
55-56	Изменение неизбежно	2	Индуктивное исследование	Доказать гипотезу о том, что одно изменение	ставить исследовательские вопросы;	текущий

путешествии в Индию, открытие Америки, хождение за три моря Афанасия Никитина.		
Контурные карты		
Тексты по истории географических открытий.		
Презентация.		
Ключи-вопросы., Карточки заготовки.		
Незаконченные рассказы		

				неизбежно приводит к другому	формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы	
57-58	Одно изменение влечет за собой другое	2	Индуктивное исследование	Доказать гипотезу о том, что одно изменение неизбежно приводит к другому	ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы	текущий
59-60	Одно изменение влечет за собой другое	2	Эмпирическое исследование			
61-62	Одно изменение влечет за собой другое	2	Применение			
63-64	Одно изменение влечет за собой другое	2	Эмпирическое исследование			
65-66	Одно изменение влечет за собой другое	2				

тексты		
Стихи русских поэтов		
Сказки		
Музыка		
Живопись		