

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2**

Принята
на заседании МС
Протокол № 1от
«31» 08 .2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 2
Приказ №495от 31.08.2022

Рабочая программа внеурочной деятельности

**«Междисциплинарное обучение »
в рамках ФГОС для 2 класса**

НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
учитель начальных классов
Гарафутдинова Л.А.

г. Урай, 2022 год

1. Планируемые результаты освоения курса «Междисциплинарное обучение»

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) Умение регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
 - 2) умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
 - 3) освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
 - 4) способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- Курс МДО в начальной школе предполагает ознакомление и формирование умения оперировать необходимым «словарем исследователя» — такими понятиями, как факт, мнение, гипотеза, доказательство, критерий и т. п. В процессе осуществления различных исследований на занятиях по МДО дети приобретают мыслительные и исследовательские умения, учатся представлять результаты своих больших и малых работ в самых разнообразных формах.

Дети получают возможность научиться:

- анализировать;
- классифицировать;
- сравнивать;
- выделять критерии и оценивать факты, события, явления процессы с помощью разных критериев;
- рассматривать проблему с разных точек зрения;
- проверять;
- доказывать;
- устанавливать последовательность;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать умозаключения;
- комбинировать;
- преобразовывать;
- предсказывать;

- придумывать новое;
- вести диалог и решать проблемы в малых группах.

Кроме того, ученики приобретают важные исследовательские умения:

- ставить исследовательские вопросы;
- формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;
- вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
- планировать и проводить небольшие интервью;
- собирать необходимую информацию из разных источников (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диаграммы, таблицы, рисунки, схемы и т. п.);
- организовывать (систематизировать) информацию.

Ко всему перечисленному следует добавить и то, что на протяжении всего обучения в начальной школе дети постепенно осваивают различные способы представления результатов своей работы: рисунок, коллаж, схема, диаграмма, график, простейшая таблица, макет, модель, небольшой сценарий, рассказ, доклад и т. п.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

3. Тема «Изменение», 2 класс - 56 ч

Раздел 4. Одно изменение влечет за собой другое (26 ч)

Связь одних изменений с другими. Изучение последовательности изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Проведение опытов и наблюдений для выявления связи одних изменений с другими (установления причин изменений). Изучение различных источников информации.

Рекомендуемые области знания: история, техника, естествознание, литература, музыка, живопись.

Раздел 5. Глобальные и частные изменения (4 ч)

Глобальные и частные изменения в природе и обществе. Критерии для оценки масштаба (значимости) изменений. Последствия глобальных и частных изменений в природе и обществе. Оценка явлений, процессов и событий как глобальных или частных с помощью критериев. Изучение примеров глобальных и частых изменений в истории нашей планеты и в истории цивилизации.

Рекомендуемые области знания: история, естествознание, культура и техника

Раздел 6. Изменение видения мира (12ч) Понятие внешней и внутренней позиции —роли, которую человек выполняет в обществе. Изучение различных социальных ролей. Изучение проблемы (вопроса) с разных точек зрения (социальных ролей). Связь между внешней и внутренней позицией, с одной стороны, и представлениями и суждениями человека о тех или иных явлениях, событиях, процессах окружающего мира—с другой. Изобретения и открытия в истории человечества, их значение. Связь между развитием науки и техники и изменениями в представлении людей о мире.

Рекомендуемые области знания: естествознание, история, искусство, архитектура.

Раздел 7. Эволюционные и революционные изменения (14 ч) Понятия «эволюция» и «революция». Эволюционные и революционные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между эволюционными и революционными изменениями. Проведение опытов, демонстрирующих связь эволюционных и революционных изменений. Процесс и результат изменения. Изучение процессов изменений (в природе, обществе, человеке) и их результатов.

Рекомендуемые области знания: история, культура, литература, психология, естествознание,

Тема: «ВЛИЯНИЕ»

Часть I. Введение в тему (12ч)

Влияния могут быть естественными и искусственными. Индуктивное исследование.

№ п/п	Тема занятия	Формы организации	Элементы содержания. Виды деятельности обучающихся
Тема «Изменение» (продолжение)			

Раздел 4. Одно изменение влечет за собой другое (26 ч)			
1-2	Индуктивное исследование. Изменение неизбежно.	Групповая Школьная	Вывести гипотезу, что изменение неизбежно. Незаконченные рассказы.
3-4	Применение. Изменение неизбежно	Групповая Школьная	Развитие творческих способностей учащихся, воображения. Развитие рефлексии. Тексты, иллюстрации.
5-6	Индуктивное исследование. Одно изменение влечет за собой другое.	Групповая Школьная	Вывести гипотезу, что одно изменение неизбежно приводит к другому. Тексты о наступлении весны, об изобретении паровой машины, о приручении животных. и т.п.
7-8	Применение. Приспособления животных к окружающей среде.	Групповая Школьная	Развитие творческих способностей учащихся, воображения. Развитие рефлексии. Справочный материал, Презентация.
8-9	Дедуктивное исследование. Окультуривание растений.	Групповая Школьная	Найти факты в естествознании, что одно изменение влечет за собой другое. Тексты, иллюстрации.
10-11	Эмпирическое исследование дедуктивного типа. Литература.	Групповая Школьная	Найти факты подтверждающие, что одно изменение влечет за собой другое в литературе. Стихи русских поэтов.
12-13	Применение. Иллюстрация стихотворений.	Групповая Школьная	Развитие творческих способностей учащихся, воображения. Развитие рефлексии. Материалы для рисования. Литература. Сказки
14-15	Применение. Иллюстрация сказок.	Групповая Школьная	Развитие творческих способностей учащихся, воображения. Развитие рефлексии. Материалы для рисования.
16-17	Эмпирическое исследование дедуктивного типа. Музыка.	Групповая Школьная	Найти факты подтверждающие, что одно изменение влечет за собой другое в музыке. И.-С. Бах (фортепиано, орган), Н. Римский-Корсаков («Полет шмеля»)
18-19	Применение. Изменение музыкальных инструментов.	Групповая Школьная	Развитие творческих способностей учащихся, воображения. Развитие рефлексии. Материалы для рисования.
20-21	Эмпирическое исследование дедуктивного типа. Живопись.	Групповая Школьная	Найти факты подтверждающие, что одно изменение влечет за собой другое в живописи. Репродукции картин К.Моне («Руанский собор», «Парламент в Лондоне» ит.п. в нескольких вариантах)
22-23	Применение. Восприятие цвета.	Групповая Школьная	Развитие творческих способностей учащихся, воображения. Развитие рефлексии.

			Материалы для рисования.
24-25	Применение. Взаимодействие цветов.	Групповая Школьная	Развитие творческих способностей учащихся, воображения. Развитие рефлексии. Материалы для рисования.
Раздел 5. Глобальные и частные изменения (4 ч)			
26-27	Подведение под понятие. Изменения могут быть разной значимости	Групповая Школьная	Вывести понятие «глобальные и частные изменения» История.
28-29	Индуктивное исследование. Критериальная оценка глобальных и частных изменений	Групповая Школьная	Индуктивное исследование. Критериальная оценка глобальных и частных изменений Тексты.
Раздел 6. Изменение видения мира (12ч)			
30-31	Дедуктивный тип исследования. Точка зрения может изменить видение мира	Групповая Школьная	Доказать и развить гипотезу о том, что изменение внешней или внутренней позиции (точки зрения) может приводить к изменению видения мира. Разные предметы. Открытки.
32-33	Дедуктивное исследование. Ввести понятие «социальная роль»	Групповая Школьная	Развитие способности к рассмотрению вопроса с разных точек зрения. Рассказ.
34-35	Дедуктивное исследование. Внутренняя позиция человека влияет на видение мира	Групповая Школьная	Сравнить разные точки зрения. Тексты.
36-37	Эмпирическое исследование (индуктивного типа) Использование технических устройств может изменить видение мира.	Групповая Школьная	Сравнить свое представление о листе без микроскопа и с помощью микроскопа.
38-39	Дедуктивное исследование. Открытие в области науки могут приводить к изменению видения мира	Групповая Школьная	Развитие способности к рассмотрению вопроса с разных точек зрения. Тексты
40-41	Заключительное занятие. Представление самостоятельной работы.	Групповая Школьная	Познакомить детей с новой формой представления результатов исследования – лентой времени. Самостоятельные работы детей
Раздел 7. Эволюционные и революционные изменения.(14 часов)			
42-43	Подведение под понятие. Изменения могут быть эволюционными и революционными	Групповая Школьная	Ввести понятия «эволюция» и «революция», сделать классификацию изменений по их принадлежности к эволюционному или революционному типу. Примеры изменений
44-45	Индуктивное	Групповая	Вывести самостоятельно то что,

	исследование. Эволюционные изменения ведут к революционным	Школьная	эволюционные изменения ведут к революционным. Тексты.
46-47	Дедуктивное исследование. Решение проблем	Групповая Школьная	Развить способности к решению проблем: поиск решения проблемы с помощью метода «мозгового штурма» Сказка Бажова «Каменный цветок»
48-50	Эволюционные изменения приводят к революционным	Групповая Школьная	Развить способности к решению проблем: поиск решения проблемы с помощью метода «мозгового штурма» Кубики. Спиртовка. Пробирки
51-52	Эмпирическое исследование дедуктивного типа. Эволюционные изменения приводят к революционным	Групповая Школьная	Доказать то что, эволюционные изменения ведут к революционным. Мел. Кислота уксусная
53-54	Эволюционные изменения приводят к революционным	Групповая Школьная	Доказать то что, эволюционные изменения ведут к революционным. Перекись водорода, мел
55-56	Обобщающий урок по теме «Изменение»	Групповая Школьная	Систематизировать и обобщить знания детей по теме «Изменение»
Тема «Влияние»			
Раздел 1. Введение в тему - 12часов.			
57-58	Влияния могут быть естественными и искусственными. Индуктивное исследование.	Групповая Школьная	Развитие связной речи, умения слушать и задавать вопросы.
59-60	Применение. Влияния могут быть естественными и искусственными.	Групповая Школьная	Познакомить детей с новым понятием, темой учебного года. Старые журналы с иллюстрациями
61-62	Естественные и искусственные влияния связаны.	Групповая Школьная	Определить влияние сделать рисунок. Любые области знаний. Тексты
63-64	Влияние приводит к изменению. Дедуктивное исследование с индуктивным выводом.	Групповая Школьная	Установить связь между естественными и искусственными влияниями Любые области знаний. Тексты
65-66	Применение. Влияние приводит к изменению.	Групповая Школьная	Развитие умений представлять результаты своей работы другим людям. Материалы самостоятельных исследований. Материалы для рисования.
67-68	Метод интервью для поиска фактов	Групповая Школьная	Развитие умений представлять результаты своей работы другим людям. Материалы самостоятельных исследований. Интервью

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
-------	--------------	------------------

Тема «Изменение» (продолжение)		
Раздел 4. Одно изменение влечет за собой другое (26 ч)		
1	Индуктивное исследование. Изменение неизбежно.	2
2	Применение. Изменение неизбежно	2
3	Индуктивное исследование. Одно изменение влечет за собой другое.	2
4	Применение. Приспособления животных к окружающей среде.	2
5	Дедуктивное исследование. Окультуривание растений.	2
6	Эмпирическое исследование дедуктивного типа. Литература.	2
7	Применение. Иллюстрация стихотворений.	2
8	Применение. Иллюстрация сказок.	2
9	Эмпирическое исследование дедуктивного типа. Музыка.	2
10	Применение. Изменение музыкальных инструментов.	2
11	Эмпирическое исследование дедуктивного типа. Живопись.	2
12	Применение. Восприятие цвета.	2
13	Применение. Взаимодействие цветов.	2
Раздел 5. Глобальные и частные изменения (4 ч)		
14	Подведение под понятие. Изменения могут быть разной значимости	2
15	Индуктивное исследование. Критериальная оценка глобальных и частных изменений	2
Раздел 6. Изменение видения мира (12ч)		
16	Дедуктивный тип исследования. Точка зрения может изменить видение мира	2
17	Дедуктивное исследование. Ввести понятие «социальная роль»	2
18	Дедуктивное исследование. Внутренняя позиция человека влияет на видение мира	2
19	Эмпирическое исследование (индуктивного типа) Использование технических устройств может изменить видение мира.	2
20	Дедуктивное исследование. Открытие в области науки могут приводить к изменению видения мира	2
21	Заключительное занятие. Представление самостоятельной работы.	2
Раздел 7. Эволюционные и революционные изменения.(14 часов)		
22	Подведение под понятие. Изменения могут быть эволюционными и революционными	2
23	Индуктивное исследование. Эволюционные изменения ведут к революционным	2
24	Дедуктивное исследование. Решение проблем	2
25	Эволюционные изменения приводят к революционным	2
26	Эмпирическое исследование дедуктивного типа. Эволюционные изменения приводят к революционным	2
27	Эволюционные изменения приводят к революционным	2
28	Обобщающий урок по теме «Изменение»	2
Тема «Влияние»		
Раздел 1. Введение в тему - 12часов.		
29	Влияния могут быть естественными и искусственными. Индуктивное исследование.	2

30	Применение. Влияния могут быть естественными и искусственными.	2
31	Естественные и искусственные влияния связаны.	2
32	Влияние приводит к изменению. Дедуктивное исследование с индуктивным выводом.	2
33	Применение. Влияние приводит к изменению.	2
34	Метод интервью для поиска фактов	2