

**Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №2**

Принята
на заседании МС
Протокол № 1 от
«31» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 2
Т.Д.Чирятьева
Приказ №495 от 31.08.2022

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по Междисциплинарному обучению
3 класс
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы
учитель начальных классов
Ефременкова Светлана Сергеевна

г. Урай 2022 год

Учебно-тематическое планирование 3 а класс тема «Влияние» Руководитель: Ефременкова Светлана Сергеевна

1. Планируемые результаты освоения курса «Междисциплинарное обучение»

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) Умение регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- 2) умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 3) освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.),
- 4) способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Курс МДО в начальной школе предполагает ознакомление и формирование умения оперировать необходимым «словарем исследователя» — такими понятиями, как факт, мнение, гипотеза, доказательство, критерий и т. п. В процессе осуществления различных исследований на занятиях по МДО дети приобретают мыслительные и исследовательские умения, учатся представлять результаты своих больших и малых

работ в самых разнообразных формах.

Дети получают возможность научиться:

- анализировать;
- классифицировать;
- сравнивать;
- выделять критерии и оценивать факты, события, явления процессы с помощью разных критериев;
- рассматривать проблему с разных точек зрения;
- проверять;
- доказывать;
- устанавливать последовательность;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать умозаключения;
- комбинировать;
- преобразовывать;
- предсказывать;
- придумывать новое;
- вести диалог и решать проблемы в малых группах.

Кроме того, ученики приобретают важные исследовательские умения:

- ставить исследовательские вопросы;
- формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;
- вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
- планировать и проводить небольшие интервью;
- собирать необходимую информацию из разных источников (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диаграммы, таблицы, рисунки, схемы и т. п.);
- организовывать (систематизировать) информацию.

Ко всему перечисленному следует добавить и то, что на протяжении всего обучения в начальной школе дети постепенно осваивают различные способы представления результатов своей работы: рисунок, коллаж, схема, диаграмма, график, простейшая таблица, макет, модель, небольшой сценарий, рассказ, доклад и т. п.

№ п/п	Тема урока	Форма организации	Элементы	Основные виды учебной деятельности учащихся	Вид контроля	УУД	
-------	------------	-------------------	----------	---	--------------	-----	--

			урока	содержан ия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1/2	Влияния могут быть естественными и искусственными.	2	Индуктивное исследование.	Цель: Цель: Познакомить детей с новым понятием, темой учебного года.	Ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;	текущий	Регулятивные Коммуникативные познавательные	Литература , произведения детских писателей
3/4	Применение. Влияния могут быть естественными и искусственными	2	Индуктивное исследование	Цель: определить влияние сделать рисунок	ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;	текущий	Регулятивные Коммуникативные познавательные	Любые области знаний. Тексты Картины известных художников. Алгоритмы
5/6	Естествен	2	Дедуктивное	Цель: Цель:	ставить	текущий	Регулятивные	Картины

	ные и искусственные влияния связаны		исследование.	установить связь между естественными и искусственными влияниями	исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;		Коммуникативные познавательные	известных художников
7/8	Влияние приводит к изменению	2	Дедуктивное исследование с индуктивным выводом.	Цель: Цель: установить связь между воздействием одного на другое и влиянием детей.		проект	Регулятивные Коммуникативные познавательные	Знания детей и опыт
9/10	Применение. Влияние приводит к изменению..	2	Дедуктивное исследование с индуктивным выводом	Цель: определить значения понятия «окружающая среда»	ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;	Классификация.	Регулятивные Коммуникативные познавательные	Материалы самостоятельных исследований. Материалы для рисования. Тексты истории.
11/12	Метод интервью для	2	Дедуктивное исследование	Цель: Развитие умений представлять результаты своей работы другим		опрос интервью	Регулятивные Коммуникативные познавательные	Тексты Естествознание,

	поиска фактов.			людям.
13/14	Сила влияния	2	Дедуктивное исследование	Цель: сравнение влияний, развитие критериальной оценки
15/16	Применение. Влияние суффиксов.	2	Дедуктивное исследование	Цель: сделать классификацию, работа в группе.
Раздел 2. Влияние времени - часов (32 часов)				
17/	Природа имеет	2	индуктивное	Цель: Развитие

ставить
исследовательские вопросы;
формулировать проблемы;
выдвигать гипотезы;
составлять план работы;

		история, искусство
текущий	Регулятивные Коммуникативные познавательные	Рабочие листы, текст и мультфильм «Гуси-лебеди»
текущий	Регулятивные Коммуникативные познавательные	Рабочие листы, тексты
Раздел 2. Влияние времени - часов (32 часов)		
текущий	Регулятивные Коммуникативные	Разные

18	“часы”, влияющие на все множеством разнообразных способов на все. Индуктивное исследование		исследование	представлений об окружающем мире, влиянии связей существующих в природе. Развитие умений представлять результаты своей работы другим людям.
19\20	Применение. Влияние Солнца на объекты в разное время суток.	2	индуктивное исследование	Цель: Развитие представлений об окружающем мире, влиянии связей существующих в природе. Развитие умений представлять результаты своей работы другим людям.

ставить
исследовательские
вопросы;
формулировать
проблемы; выдвигать
гипотезы; составлять
план работы;
вести наблюдения,
планировать и
проводить
простейшие опыты

	познавательные	тексты о «работе» небесных часов(Луны и Солнца) Презентаци я.
тематический	Регулятивные Коммуникативные познавательные	Опыт и знания детей

					<p>для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; планировать и проводить небольшие интервью; собирать необходимую информацию из разных источников (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диаграммы, таблицы, рисунки, схемы и т. п.); организовывать (систематизировать) информацию.</p>			
20\21	Сравнение влияния	2	Введение в новую тему	Цель: Развитие представлений об	собирать необходимую	тематический	Регулятивные Коммуникативные познавательные	презентаци я

	природных часов на животных и человека Сравнение влияния природных часов на растительный и животный мир			о окружающем мире, влиянии связей существующих в природе.	информацию из разных источников (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диаграммы, таблицы, рисунки, схемы и т. п.); организовывать (систематизировать) информацию.			
22/23	Биологические часы живых организмов.	2	Индуктивное исследование.	Цель: : сделать обобщение Живые организмы имеют свои «биологические часы», которые связаны с природными часами»	выдвигать гипотезы; составлять план работы; вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез	текущий	Регулятивные Коммуникативные познавательные	Презентации. Тексты о «работе» биологических часов живых организмов
24/25	Биологические часы живых	2	применение	Цель: изучить примеры, сделать	информации и проверки гипотез	текущий	Регулятивные Коммуникативные познавательные	Презентации. Тексты,

	организмов.			иллюстрации, найти сходства и различия.				материал для рисования
26/27	Влияния могут быть полезными и вредными.	2	Индуктивное исследование	Цель: сделать заключение о полезности и вредности разных влияний.		текущий	Регулятивные Коммуникативные познавательные	Презентаци я. Тексты с примерами положитель ного и отрицатель ного влияния Солнца.
28/ 29	Влияния могут быть полезными и вредными	2	применение.	Цель: оценить влияния как положительные и отрицательные с разной точки зрения (социальной роли)	ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;	текущий	Регулятивные Коммуникативные познавательные	Примеры влияния, собранные на предыдущи х занятиях
30/ 31	Время. Подведение под понятие. Индуктивное исследование	2	Индуктивное исследование.	Цель: установить многозначность употреблений понятия доказать гипотезу.	вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения	текущий	Регулятивные Коммуникативные познавательные	Статьи из словарей русского языка

32/33	Применение. Время очень важно в жизни человека	2	применение	Цель: : осмысление понятия «время» и его значение в жизни человека.	необходимой информации и проверки гипотез	текущий	Регулятивные Коммуникативные познавательные	Пословицы разных народов о времени.
34/35	Применение. Время необратимо	2	Применение	Цель: провести сравнение реального время со сказочным.	ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы; вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез	тематический	Регулятивные Коммуникативные познавательные	Литературные произведения (сказки о времени
36/37	Разные способы исчисления	2	Индуктивное исследование	Цель: познакомить с разными способами		текущий	Коммуникативные познавательные	

	времени			исчисления времени				
38/39	Разные способы исчисления времени.	2	Индуктивное исследование	Цель: установить связь между способом времяисчисления и особенностями жизни людей	ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы; вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез	текущий	Регулятивные Коммуникативные познавательные	Тексты, народы и их календари
40/41	Дедуктивное исследование. Разные люди по-разному воспринимают время.	2	дедуктивное исследование	Цель: развитие рефлексии.	вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез	текущий	Регулятивные Коммуникативные познавательные	Стихотворения, секундомер, бланки Опыт детей
42/43	Влияние времени во	2	Дедуктивное исследование.	Цель: доказать, что влияние времени существует во всем.	ставить исследовательские вопросы;	текущий	Регулятивные Коммуникативные познавательные	Тексты об архитектуре

	всем окружающем нас мире.							
44/45	Представление самостоятельно й и групповой работы.	2	применение	Цель: : Развитие творческих способностей учащихся, представления своей работы.	ставить исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;	текущий	Регулятивные Коммуникативные познавательные	свой накопленны й опыт на занятиях
46\47	Подведение под понятие Люди влияют на людей как положительно,т ак и отрицательно.	2	Введение в тему дедуктивное исследование	Цель: доказать , что люди влияют на других людей по разному;	собирать факты ,представлять факты влияние человека, классификация ,работа с таблицей.	текущий	Регулятивные Коммуникативные познавательные	история, литература, сказки, рассказы ,повести, о семьях
48/49	Влияние людей с помощью семейной привязанности,	2	Дедуктивное исследование с индуктивным выводом .	Цель: доказать ,что люди могут влиять на людей с помощью семейной	ставить исследовательские вопросы; формулировать	текущий	Регулятивные Коммуникативные познавательные	

	дружбы, генетики.			привязанности, дружбы и генетическим путем.	проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;			
50\51	Прямое и косвенное влияние человека на человека и вещи.	2	Подведение под понятие.	Цель: доказать . что влияние человека на человека может быть косвенным и прямым.	описывать изученный материал с помощью схем; сравнивать и делать простые выводы.	текущий	Регулятивные Коммуникативные познавательные	Естествознание, экология, история..
52/53	Решение проблем Критериальная оценка.	2	Индуктивное исследование.	Цель: доказать, что влияние5 на что –то одно , человек невольно влияет на что-то другое .		текущий	Регулятивные Коммуникативные познавательные	реальная экологическая история , проблема.
54/55	Кто такой лидер?	2	подведение под понятие	Цель: познакомиться с понятием « лидер»		тематический	Регулятивные Коммуникативные познавательные	толковые словари русского языка.
56/57	Влияние лидера на группу людей.	2	Индуктивное исследование.	Цель: познакомить с мифами Древней Греции,	ставить исследовательские вопросы;	тематический	Регулятивные Коммуникативные познавательные	Естествознание, история,

				осмысление понятия « лидер», «лидерство»	формулировать проблемы; развитие способности к доказательству своей точки зрения с помощью фактов.			искусство, небольшие
58/59	Деятельность лидера на разные сферы жизни.	2	Индуктивное исследование.	Цель: доказать, что деятельность лидера оказывает влияние на все сферы жизни людей		текущий	Регулятивные Коммуникативные познавательные	тексты о жизни выдающихся людей
60/61	Положительное и отрицательное влияние лидера.	2	дедуктивное исследование.	Цель: доказать , что критериальная оценка влияния лидера дает подтверждение предположению о том, что лидер оказывает как положительное , так и отрицательное влияние. На жизнь людей.		самостоятельная работа детей	Регулятивные Коммуникативные познавательные	Естественнонаучное, история, искусство, русский язык, литература
62/63	Лидер и	2	эмпирическое	Цель: доказать, что	ставить	текущий	Регулятивные Коммуникативные	живопись и

	влияние на современников, и других поколений людей.		индуктивное исследование	лидер оказывает влияние на современников и может оказывать влияние на последующие поколения.	исследовательские вопросы; формулировать проблемы; выдвигать гипотезы; составлять план работы;		познавательные	музыка репродукция картин отрывки из муз.произведений.
64/65	Как дети решали проблему?	2	практическая работа.	Цель : развитие рефлексии с помощью создания ситуаций. Обеспечивающих осознание значимости разных функциональных ролей в поцессе группового взаимодействия.	организовывать (систематизировать) информацию.	тематический	Регулятивные Коммуникативные познавательные	магнитофонная запись решения проблемы группы детей и этот же разговор, но представленный в виде текста.
66/67	Обобщающий урок по теме	2	Занятие – обобщение	Цель: обобщить знания по теме	организовывать (систематизировать)			Опыт и знания

	Влияние людей.			«Влияние людей»	информацию.			детей
68	Обобщающий Урок							

Литература:

1. Психология одаренности. Н.Б. Шумакова.
2. Матюшкин А.М. Творческая одаренность/А.М. Матюшкин //Общественные движения и социальная активность молодежи: Материалы Всесоюзной научной конференции «Человек в системе общественных отношений»: – М., 1991. – С. 149-159.