

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 2**

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2022года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 2  
приказ от 31.08.2022 №495

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ**

**«Шагаем вместе»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**г. Урай – 2022**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение.....	74
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	74
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	75
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	75
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	76
Примерный календарный план воспитательной работы.....	78

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 (далее – МБОУ СОШ №2), определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации. Настоящая Программа школы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»;

- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Минпросвещения РФ от 12.05.2020 г. № ВБ-1011/08);

- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года;

- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения РФ от 17.06.2022 №03-871 («Разговоры о важном»);

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки лично-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (в ред. приказа от 27.09.2018 № 1325);

- ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО АУ ДПО ХМАО-Югры «ИРО» «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2022 – 2023 учебном году»;

- локальные акты МБОУ СОШ № 2.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ №2 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания «Шагаем вместе» описывает систему форм и способов работы с детьми в МБОУ СОШ №2.

## **Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ № 2 развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу

России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые *ориентиры*, которым необходимо уделять внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

**3.** В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ № 2 интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

## **Раздел 2. Содержательный**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 – одно из старейших образовательных учреждений города Урай с богатой историей и своими традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы школы, которая направлена на создание единого

воспитательного пространства и главной ценностью является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МБОУ СОШ № 2 находится по адресу г. Урай, ХМАО-Югра, улица Нагорная, дом 24. Располагается в районе частного сектора, что не очень удобно для подвоза детей на общественном транспорте, но положительно в плане безопасности дорожного движения. Основана школа в 1965 году. В социальное окружение образовательной организации входят частные дома, продуктовые магазины, центр по скалолазанию. Недалеко, в шаговой доступности, магазин «Красное-белое», что может являться источником отрицательного влияния на обучающихся школы. В МБОУ СОШ № 2 обучается 25 классов-комплектов, которые обучаются в 2 смены. Учебные занятия и внеурочная деятельность распределяются в течение рабочей недели с 08.00 до 18.15. Курсы дополнительного образования и часть внеурочной деятельности вынесены на субботу, т.к. школа перегружена и не обладает достаточным количеством кабинетов (мощность мала). Контингент школьников совершенно разный: дети из полных и неполных семей, дети с ОВЗ (15%), дети-инвалиды, дети из многодетных и малообеспеченных семей. По социальному статусу это семьи рабочих, служащих, домохозяек, есть предприниматели, пенсионеры. Среда воспитательной системы МБОУ СОШ № 2 включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. От микрорайона школы в шаговой доступности учреждения дополнительного образования, школа тесно сотрудничает с МБУ ДО «ЦМДО». Значимыми партнерами школы являются: Культурно исторический центр (с музеем и библиотеками), КДЦ «Юность Шаима» и «Нефтяник», организация УУТТ. В рамках профилактической работы ведется тесное сотрудничество с ведомственными организациями города МВД, ГИБДД, КДН и ЗП. В рамках волонтерской работы и социализации подростков школа сотрудничает с МДОУ № 14.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье,
- приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

***Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:***

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников (День самоуправления; поздравление ветеранов педагогического труда; новогодние праздники; День Чести и Гордости школы, Неделя науки (разновозрастные погружения); акции, посвященные государственным праздникам; Последний звонок).

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);



- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами (кроме спортивных соревнований), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Инвариантные модули**

#### **2.2.1. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися, вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками и педагогами-специалистами (психологом, логопедам и др.) в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные или многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (*Проведение классных часов, бесед, встреч со специалистами на темы «здоровый образ жизни», «правила безопасности – БДД, ПБ, действия при ЧС, профилактика травм», «формирование межличностных отношений», «патриотическое воспитание», «самосовершенствование личности»*);

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (*совещание «Адаптация обучающихся 1-х и 5-х классов»; уроки безопасности в сети Интернет, изучение уровня воспитанности обучающихся*);
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение специалистов к проведению тренингов, бесед, игр и мероприятий воспитательного характера (при профилактической работе, конфликтных ситуациях и т.п.).

### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся (*индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога*);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (*проведение мероприятий к памятным датам «День Знаний», «День пожилого человека», «День Матери», «День защитника Отечества», «День 8 Марта» и др.*).

**Модуль «Классное руководство» реализуется согласно планам воспитательной работы классных руководителей.**

### **2.2.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1) установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2) побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5) применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

6) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7) организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8) инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Школьный урок» реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.**

### **2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития и социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

### **Реализация внеурочной деятельности:**

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности педагогический коллектив посчитал целесообразным принять как организационную **оптимизационную модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы). Данную модель характеризует то, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы - учителя, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами выполняет следующее: взаимодействует с педагогическими работниками, а также всем персоналом школы; организует в классе педагогический процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; организует социально - значимую, творческую деятельность обучающихся. Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательной организации, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений:

<b>Компоненты модели</b>	<b>Целеполагание и содержание компонентов модели, формы внеурочной деятельности</b>
<b>Реализация программ курсов внеурочной деятельности</b>	<p><b>Направлена на:</b> создание условий для включения обучающихся в осознание и переживание базовых национальных ценностей как субъективно-значимых, устойчивых жизненных ориентиров и развитие у них способности к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности на основе ценностных установок.</p> <p><b>Включает:</b> программы курсов внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 2 по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p> <p><b>Осуществляется через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>регулярные формы внеурочной деятельности:</b> занятия по программам курсов (реализация программ курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей));</li> <li>- <b>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</b> культурные и социальные мероприятия, выставки, акции, экскурсии и т.п.</li> </ul>
<b>Педагогическая поддержка</b>	<b>Направлена на:</b> создание условий для формирования у обучающихся мотивации к обучению и познанию, оказания

<p><i>проектно-исследовательской деятельности обучающихся</i></p>	<p>помощи в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении.</p> <p><b>Включает:</b> индивидуально-групповое сопровождение обучающихся по подготовке к предметным олимпиадам, конкурсам (в том числе дистанционным) и проектно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Осуществляется через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулярные формы внеурочной деятельности:</i> занятия по программам курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- <i>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</i> проектно-исследовательская деятельность, предметные очные и дистанционные олимпиады и конкурсы, Дни МДО, проектные погружения.</li> </ul>
<p><i>Педагогическая поддержка обучающихся по сохранению и укреплению нравственного, физического, психологического и социального здоровья</i></p>	<p><b>Направлена на:</b> создание условий для формирования у обучающихся ценностно-смысловых установок и навыков здорового и безопасного образа жизни. В основу педагогической поддержки положена оперативная помощь обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, спорте и творческой деятельности, в принятии школьных правил, с эффективной деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным и нравственным выбором (самоопределением).</p> <p><b>Включает:</b> совокупность мероприятий, направленных на рациональную организацию урочной и внеурочной деятельности, обеспечение оптимального двигательного режима для обучающихся, профилактику различного рода зависимостей, формирование и развитие навыков здоровьесберегающей коммуникации, удовлетворение потребности обучающихся в самореализации в процессе познавательной, творческой и социально значимой деятельности.</p> <p><b>Осуществляется через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>регулярные формы внеурочной деятельности:</i> занятия по программам курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- <i>нерегулярные формы внеурочной деятельности:</i> традиционные спортивные КТД по плану воспитательной работы, социальные и культурные практики (участие в спартакиаде, лыжных гонках, сдачи норм ГТО, Дни Здоровья) и др.</li> </ul>
<p><i>Реализация социально значимой деятельности обучающихся</i></p>	<p><b>Направлена на:</b> создание условий для получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.</p> <p>Социальное созревание и формирование основ гражданской идентичности младшего школьника происходит посредством его добровольного и посильного включения в решение реальных проблем взрослого сообщества на основе морального выбора.</p> <p><b>Включает:</b> благотворительную и социально значимую деятельность, участие в работе детских общественных организациях и клубах.</p> <p><b>Осуществляется через:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>нерегулярные формы:</i> благотворительный марафон, семейные социально значимые проекты, экологические</li> </ul>

**Отношения с учреждениями** дополнительного образования, культуры, спорта и других заинтересованных организаций строятся на:

- устном соглашении о сотрудничестве в рамках реализации внеурочной деятельности в других формах (библиотечные уроки, выставки, беседы, конкурсы, фестивали и другие мероприятия);
- письменном соглашении при организации сетевого взаимодействия в другими организациями, имеющими такое право в соответствии с действующим законодательством.

**Предполагаемые формы взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности:**

1. Помощь родителей (законных представителей) в организации внеурочной деятельности (КТД, соревнований, турниров, походов, поездок, участие в дистанционных мероприятиях и конкурсах и т.п.).

2. Совместное участие родителей (законных представителей) и обучающихся в различных видах и формах внеурочной деятельности (выставки, посещение учреждений культуры, проведение тематических бесед и т.п.).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках 5-и направлений в соответствии с ФГОС (Общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и общекультурное), включающих следующие виды деятельности:

**Познавательная деятельность** - курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество** - курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение** - курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность** - курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** - курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность** - курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность** - курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся *обязательным*.

ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;
- до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.

Объем часов внеурочной деятельности определяется образовательной программой, которая утверждается МБОУ СОШ № 2 с учетом запросов семей, интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

### Структура плана внеурочной деятельности 1-11 классов

Соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и включает *регулярные* внеурочные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью и в четко установленное время (в определенные дни недели и в определенные часы) в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности, и *нерегулярные* внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ СОШ № 2.

Регулярные занятия - это, прежде всего внеурочные занятия в объединениях, которые проводятся по расписанию, в соответствии с учебно-тематическим планом программ внеурочной деятельности. К регулярным внеурочным занятиям также отнесены классные часы и иные внеклассные мероприятия (по плану работы классных руководителей), в том числе мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности (ПДДТТ и ПБ); по профилактике суицидального поведения и правонарушений и преступлений; по профилактике табакокурения и принятия алкогольной продукции, а также наркосодержащих и психотропных активных веществ; по профилактике ВИЧ-инфекции; по профилактике безопасного поведения на водных объектах и т.п.

К нерегулярным занятиям относится деятельность, проводимая классными руководителями и другими педагогическими работниками в соответствии с их должностными обязанностями с определенной периодичностью, включая мероприятия, проводимые в соответствии с планом воспитательной работы образовательного учреждения и классных коллективов.

Формы нерегулярных занятий: работа школьного спортивного клуба, школьные объединения дополнительного образования, исследовательская и проектная деятельность (Дни проектных погружений и МДО), КТД, экскурсии по городу и на предприятия, круглые столы, конференции, диспуты, викторины, праздничные мероприятия, тематические классные часы, спортивные соревнования, акции, конкурсы.

Данная форма организации внеурочной деятельности позволит избежать перегрузки обучающихся и в то же время осуществить всестороннее личностное развитие, удовлетворить образовательные запросы обучающихся и родителей (законных представителей).

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования или близких по возрастным категориям.

Внеурочная деятельность осуществляется в течение всего рабочего дня и в субботу, т.к. школа работает в режиме 2-х смен, а так же может реализовываться в периоды каникул в лагерях с дневным пребыванием, турпоходах, экспедициях, экскурсиях и т.п.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются единым расписанием внеурочной деятельности, могут проводиться в соответствии с планом жизнедеятельности класса и планом воспитательной работы школы.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальной школы и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую – 10 часов в неделю.

***Внеурочная деятельность осуществляется через:***

- дополнительные образовательные программы самой образовательной организации (внутришкольная система дополнительного образования: кружки, секции и т.п.);
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, преподавателя-организатора) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- реализация внеурочной деятельности в форме проектной деятельности (по выбору обучающегося).

*Проект* выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагогического работника по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). В рамках сетевой формы реализации рабочих программ внеурочной деятельности к работе над проектом в качестве руководителя проекта (наставника) могут привлекаться специалисты, организаций дополнительного образования, профессионального и высшего образования (в т.ч. студенты), организаций культуры, спорта, предприятий. Порядок их участия в реализации проектной деятельности определяется договором о сетевом взаимодействии. Проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, отведенного основной образовательной программой, и представляется в виде завершеного учебного исследования или объекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.). Результаты выполнения проекта должны отражать:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, сформированность критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.



**Результат внеурочной деятельности** - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основная образовательная программа общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- обще-интеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг к другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося в другой половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

МБОУ СОШ №2 не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности (не менее 3 занятий при отсутствии занятости в дополнительном образовании, в т.ч. вне школы).

Выбор программ внеурочной деятельности определен программой развития школы. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2 – 6, 9,11 классах – на 34 учебные недели, 7-8, 10 – на 35 учебных недель.

**Необходимо учесть занятость обучающихся школы в дополнительном образовании, в реализации проектов «Успех каждого ребенка», «Билет в будущее», «Большая перемена» в рамках национального проекта «Образование», в открытых уроках «ПроеКТОриЯ». Также участие в конкурсах и в реализации проектов регионального и муниципального уровней.**

# План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

## План организации внеурочной деятельности в I - IV классах

План организации внеурочной деятельности в I - IV классах состоит из 10 программ, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

1. **Спортивно-оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. В данном направлении проводятся конкурсы и соревнования; мероприятия по сдаче норм ГТО, Дни Здоровья, Семейные праздники, участие в городских соревнованиях и Спартакиаде, предусмотрена работа спортивной секции со сменным составом детей «Будь здоров!».

### Программы:

«Будь здоров» (реализуется в параллелях 3-4-х классов).

2. **Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития

у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся игры, защиты проектов.

### Программы:

- ✓ «Социокультурные истоки» (программа реализуется в каждой параллели 1-3 классов интегрировано с общеобразовательными предметами);
- ✓ «Разговоры о важном» (реализуется в 1 – 4 классах, в форме занятий на темы важнейших аспектов в жизни человека в современной России по понедельникам)

3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности

ответственного отношения к общему делу.

Программа:

- ✓ «Финансовая грамотность» (программа направлена на освоение финансовой грамотности обучающихся с ранних лет, реализуется во 2 – 3-х классах интегрировано с общеобразовательными предметами);
- ✓ «Садоводы-огородники» (программа реализуется в 3 – 4 классах)

**4. Обще-интеллектуальное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств, в т.ч. для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения, использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. В данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов (особенно в рамках Дней МДО, тематических погружений).

Программы:

- ✓ «МДО» (междисциплинарное обучение реализуется в каждом классе начальной школы, что помогает сформировать УУД, и «Мир знаек» для класса коррекции);
- ✓ «Лего-конструирование» (программа технической направленности, реализуется в параллели 3-4 классах);
- ✓ «Шахматы» (программа направлена на развитие логического мышления, реализуется в смешанной группе 1-4 классов).

**5. Общекультурное направление** реализуется через нерегулярные формы работы и способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки. Дети участвуют в творческих конкурсах разных уровней и направлений.

**Недельный план внеурочной деятельности для I - IV классов**

Направление	Название программы	Количество часов в неделю												Всего часов
		1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	
Спортивно-оздоровительное	«Пионербол»							0,5/0,5						<b>1</b>
Духовно-нравственное	Социокультурные истоки	0,39	0,39	0,39	0,38	0,38	0,38	0,38	0,38	0,38	0,38	0,38	0,38	<b>4,59И</b>
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>12</b>
Социальное	Финансовая грамотность				0,21	0,21	0,21	0,21	0,21	0,21				<b>1,6И</b>
	Садоводы							0,16	0,16	0,16	0,16	0,16	0,16	<b>1</b>

	огородники									6	6				
Обще-интеллектуальное	МДО	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	
	Мир знаек												2	2	
	Лего-конструирование									1				1	
	Шахматы	2											2		
Общекультурное	Нерегулярные формы: подготовка и проведение праздников, акций, номеров художественной самодеятельности, участие в конкурсных программах.														
<b>Итого регулярные часы:</b>															<b>49,79</b>
<b>Нерегулярные формы ВД</b>		Олимпиады, Дни погружений и МДО, конкурсы разных уровней (в т.ч. дистанционные), подготовка концертных программ, выставки, экскурсии, творческие проекты, конкурсы, викторины, посещение мероприятий Культурно-исторического центра, библиотек, кинотеатров, праздники образовательного календаря, участие в спортивных мероприятиях, акциях и общественной деятельности; общественно-полезном труде, экологических акциях, трудовых десантах и т.п. Нерегулярные формы: соревнования и подготовка к ним, Дни Здоровья, Спартакиада, сдача норм ГТО.													<b>70,21</b>
<b>Всего часов</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>120</b>	

### Годовой план внеурочной деятельности для I - IV классов

Направление	Название программы	Форма занятий	Количество часов за год				Всего часов
			1 абв	2 абв	3 абв	4 абв	
Спортивно-оздоровительное	«Будь здоров»	секция			34 (по 17 на параллель)		<b>34</b>
Духовно-нравственное	Социокультурные истоки	интегрир	39	39	39	39	<b>156</b>
	Разговоры о важном	Занятие	99	102	102	102	<b>405</b>
Социальное	Финансовая грамотность	интегрир	-	21	21	-	<b>42</b>
	Садоводы огородники	объединение	-	-	17	17	<b>34</b>
Обще-интеллектуальное	МДО	объединение	198	204	204	204	<b>810</b>
	Мир знаек	объединение	-	-	-	2	<b>2</b>
	Лего-конструирование	объединение	-	-	17	17	<b>34</b>
	Шахматы	объединение	16,5	17	17	17	<b>67,5</b>
Общекультурное	Мероприятия	Нерегулярные формы					
<b>Всего часов</b>			<b>352,5</b>	<b>383</b>	<b>434</b>	<b>415</b>	<b>1584,5</b>

### План организации внеурочной деятельности в V - IX классах

План организации внеурочной деятельности в V - IX классах состоит из 13 рабочих программ, в рамках которых реализуются пять направлений деятельности:

1. **Спортивно-оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для подростков с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. В данном направлении проводятся конкурсы и соревнования, занятия в рамках мероприятий по подготовке и сдаче норм ГТО; Дни Здоровья, Семейные праздники, участие в городских соревнованиях и Спартакиаде. Работа школьного спортивного клуба «Горячая десятка».

Программа:

«Основы физической подготовки» (ОФП) – реализуется для обучающихся по параллелям 5-х,6-х, 7-х,8-х,9-х классов).

2. **Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, выступления, защиты проектов.

Программы:

- ✓ «Социокультурные истоки» - (программа реализуется в каждой параллели 5-8 классов интегрировано с общеобразовательными предметами);
- ✓ «Разговоры о важном» (реализуется в 5 – 9 классах в форме занятий на темы важнейших аспектов в жизни человека в современной России по понедельникам)

3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу. По итогам работы в данном направлении проводятся игры, дни МДО и защиты проектов.

Программы:

- ✓ «Финансовая грамотность» - программа нацелена на развитие финансовой грамотности обучающихся 8 - 9-х классов и применении этих знаний на практике (реализуется интегрировано с общеобразовательными предметами).
- ✓ «Основы профессионального самоопределения» - программа нацелена на объяснение и восприятие кадровых проблем страны, региона; возможные пути решения проблем, нормы обществознания и оказание помощи юношам и девушкам в дальнейшем самоопределении в жизни, рассчитана на обучающихся 9-х классов.
- ✓ «Садоводы огородники» (реализуется в смешанных группах обучающихся 5-х классов)
- ✓ «Лидер нового поколения» - программ волонтерского и лидерского движения, реализуется в смешанных группах обучающихся 8 – 11 классов.

4. **Общеинтеллектуальное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей подростков, формировании исследовательского обучения как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у обучающихся развивается устойчивый интерес к учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств, в т.ч. для получения новой информации, развивается умение самим добывать знания и умения, использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. В данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, защиты проектов (особенно в рамках Дней МДО, тематических погружений).

- ✓ «Математический практикум» - программа для обучающихся 9-х классов, нацелена на углубление математических знаний и более качественной подготовки к ГИА.
- ✓ «Основы информационных систем и робототехники» - программа технической направленности, реализуется в параллелях 6-7 классов;
- ✓ «Шахматы» - программа направлена на развитие логического мышления, реализуется среди разновозрастных групп обучающихся 5-9-х классов.
- ✓ «Экошкола молодых ученых» - реализуется в разновозрастной группе 5 – 7 классов.
- ✓ «Легоконструирование» - реализуется в разновозрастной группе обучающихся 5 – 7 классов

5. **Общекультурное направление** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, укреплению общечеловеческих ценностей мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу подростка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, фестивали.

Программы:

- ✓ «Пресс-центр» - программа направлена на развитие обучающихся 9а класса в целях грамотного освещения событий из жизни школы, классов, по итогам различных мероприятий.
- ✓ «Риторика» - программа для обучающихся 9-х классов, нацелена на развитие речи устной и письменной.
- ✓ «Трудные вопросы обществознания» - программа для обучающихся 9-х классов, нацелена на углубление знаний предмета и более качественной подготовки детей к ГИА.
- ✓ «Триумф» - программа вокальной группы для обучающихся 5 – 9 классов

**Недельный план внеурочной деятельности для V - IX классов**

Направление	Название программы	Количество часов в неделю												Итого
		5а	5б	5в	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б		
Спортивное-оздоровительное	«ОФП»	0,33	0,33		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5	<b>5</b>
Духовно-	«Социокульт	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,25	0,25			<b>2,25</b>

нравствен ное	урные истоки»	5	5	5	5	5	5	5					<b>И</b>	
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>11</b>	
Социальн ое	«Финансовая грамотность»								0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2 И</b>	
	Садоводы огородники	0,3 3	0,3 3	0,3 3									<b>1</b>	
	Основы самообразования										1	1	<b>2</b>	
	«Лидер нового поколения»								1				<b>1</b>	
Обще-интеллектуальное	«Экошкола молодых ученых»	2 (0,28/на класс)											<b>2</b>	
	«Математический практикум»										1	1	<b>2</b>	
	«Лего-конструирование»	1 (0,28/ на класс)											<b>1</b>	
	«Шахматы»	0,5 (0,12/кл)				1 (0,16/кл)								<b>1,5</b>
Общекультурное	«Пресс-центр»										1		<b>1</b>	
	«Риторика»	1	1								1	1	<b>4</b>	
	«Трудные вопросы общественности»										0,5	0,5	<b>1</b>	
	«Триумф» вокальная группа	1											<b>1</b>	
<b>Итого:</b>	<b>Регулярные часы</b>												<b>37,75</b>	
	Нерегулярные формы деятельности :	Олимпиады, Дни погружений и МДО, конкурсы разных уровней (в т.ч. дистанционные), подготовка концертных программ, выставки, экскурсии, посещение мероприятий Культурно-исторического центра, библиотек, кинотеатров, праздники образовательного календаря, участие в спортивных мероприятиях, акциях и общественной деятельности; занятия общественно-полезным трудом, в экологических акциях, трудовых десантах и т.п. Нерегулярные формы: соревнования и подготовка к ним, Дни Здоровья, Спартакиада, подготовка и сдача норм ГТО.											<b>72,25</b>	
<b>Всего часов</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>110</b>	

**Количество регулярных часов в год по направлениям внеурочной деятельности для V – IX классов**

Направлени	Название	Форма	Количество часов за год	Всего
------------	----------	-------	-------------------------	-------

е	программы	занятий	5абв	6аб	7аб	8аб	9аб	часов
Спортивно-оздоровительное	«ОФП»	секция	34	34	35	35	35	<b>173</b>
Духовно-нравственное	Социокультурные истоки	интегрир	25,5	17	17,5	17,5	-	<b>77,5</b>
	Разговоры о важном	Занятие	102	68	70	70	70	<b>380</b>
Социальное	Финансовая грамотность	интегрир				34 (по 17)		<b>34</b>
	Садоводы огородники		34					<b>34</b>
	Основы самообразования						68	<b>68</b>
	«Лидер нового поколения»					17 (по 8,5)		<b>17</b>
Общеинтеллектуальное	Экошкола	объединение	34 (по 17)		35			<b>69</b>
	Лего-конструирование	объединение	34 (по 17)					<b>34</b>
	Шахматы	объединение	17 (по 8,5)		35 (по 11,66)			<b>52</b>
	«Математический практикум»						70	<b>70</b>
Общекультурное	«Пресс-центр»						35	<b>35</b>
	«Риторика»						70	<b>70</b>
	«Трудные вопросы обществознания»						35	<b>35</b>
	«Триумф»	Вокальная группа	34 (по 3,09)					
<b>ИТОГО:</b>			238	161,5	203	159,6	420	<b>1182</b>

### План организации внеурочной деятельности в X - XI классах

План организации внеурочной деятельности в X-XI классах состоит из 5 рабочих программ, в рамках которых реализуются 4 направления внеурочной деятельности, одно направление реализуется за счет нерегулярных часов и часов факультативов и элективных курсов из учебного плана:

**1. Спортивно-оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию старшеклассников, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для юношей и девушек с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом. В данном направлении проводятся соревнования, обучающиеся принимают участие в городской Спартакиаде, Лидерской фиесте, днях Здоровья, подготовке и сдаче норм ГТО, в учебных военных сборах. Для старшеклассников работает спортивный клуб «Горячая десятка». Основная деятельность проходит в рамках плана работы преподавателя-организатора ОБЖ (предварительная военная подготовка).

#### Программа:

«Основы физической подготовки» (ОФП) – реализуется для обучающихся 10-11 классов.



2. **Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. В данном направлении проводятся коллективные творческие дела, торжественные мероприятия, защиты тематических проектов, фестивали, флешмобы, выставки, акции, посещение мероприятий Культурно-исторического центра, проведение мероприятий в рамках календарных праздников (в том числе дистанционно) участие в конкурсах и проектах разного уровня.

Программы:

«Разговоры о важном» - реализуется в 10 – 11 классов в форме занятий

3. В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения взрослых детей, расширение понимания ими своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу. В данном направлении проводятся классные часы, беседы, работа в школьных детских объединениях (РДШ, «Парус Надежды»-волонтерство, «БЭМС»), социально значимые акции.

Программа:

- ✓ «Финансовая грамотность» - программа нацелена на необходимые знания в финансовых вопросах современной жизни, рассчитана на обучающихся 11 класса и реализуется интегрировано с общеобразовательными предметами.
- ✓ «Лидер нового поколения» - программа лидерской и волонтерской деятельности. Реализуется в смешанных группах обучающихся 8 – 11 классов.

4. **Обще-интеллектуальное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей молодых людей, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение старшеклассников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий развивается устойчивый интерес к учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании. В данном направлении проводятся олимпиады, конкурсы, дни МДО и погружений, защиты проектов, занятия элективных курсов и занятость в дополнительном образовании.

Программа:

«Шахматы» - программа нацелена на развитие логического мышления и ответственность за принятые решения, рассчитана на обучающихся 10-11 классов.

**5. Общекультурное направление** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу юношей и девушек, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию. В данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, месячник ГО и СМР, торжественные мероприятия, встречи и беседы, посещение организаций Культуры, встречи со специалистами разных сфер жизни. Привлечение к деятельности в школьных отрядах РДШ, «Парус Надежды», к подготовке и проведению культурных мероприятий для обучающихся основной и начальной школы.

#### Годовой план внеурочной деятельности для X - XI классов

Направление	Название программы	классы		Количество часов за год
		10а	11а	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Регулярная форма: секция «ОФП» Нерегулярные формы: соревнования и подготовка к ним, Дни Здоровья, Спартакиада, подготовка и сдача норм ГТО, работа школьного спортивного клуба «Горячая десятка», участие в мероприятиях месячника ГО и СМР; учебные военные сборы; занятия общественно-полезным трудом, экологические и трудовые десанты.	17,5	17	<b>34,5</b>
	«Разговоры о важном»	35	34	<b>69</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	«Финансовая грамотность»	-	34	<b>34И</b>
	«Лидер нового поколения»	8,5	8,5	<b>17</b>
	«Шахматы»	8,75	8,5	<b>17,25</b>
<b>Общекультурное</b>	Нерегулярные формы			-
<b>Всего часов</b>		<b>103,75</b>	<b>102</b>	<b>205,75</b>

#### Недельный план внеурочной деятельности для X - XI классов

Направление	Название программы	Количество часов в неделю		Всего часов
		10 А	11А	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	«ОФП»	0,5	0,5	<b>1</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	«Разговоры о важном»	1	1	<b>2</b>
	«Финансовая грамотность»		0,25	<b>0,25 И</b>
	«Лидер нового поколения»	0,25	0,25	<b>0,5</b>
<b>Обще-интеллектуальное</b>	«Шахматы»	0,25	0,25	<b>0,5</b>
<b>Общекультурное</b>	-	-		-

<b>Всего регулярных часов</b>				<b>4,25</b>
<b>Нерегулярных часов</b>	Олимпиады, Дни погружений и МДО, конкурсы, подготовка концертных программ, выставки, экскурсии, посещение мероприятий Культурно-исторического центра, библиотек, кинотеатров, праздники образовательного календаря, участие в спортивных мероприятиях, акциях. Тематические и организационные классные часы, в рамках которых реализация программ «Я принимаю вызов», «Мой выбор – моё призвание», «Безопасность дорожного движения», «Профилактика ВИЧ-инфекции», «Ради чего стоит жить?», «Терроризм – зло многоликого мира»; деятельность в школьных общественных организациях. Участие в общественно-полезном труде, экологических акциях и трудовых десантах.			<b>15,75</b>
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

### Организация внеурочной деятельности школы (в часах в неделю)

1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
Класс	Количество часов внеурочной деятельности в неделю	Класс	Количество часов внеурочной деятельности в неделю	Класс	Количество часов внеурочной деятельности в неделю
1а	10	5а	10	10а	10
1б	10	5б	10	11а	10
1в	10	6а	10		
2а	10	6б	10		
2б	10	7а	10		
2в	10	7б	10		
3а	10	8а	10		
3б	10	8б	10		
3в	10	9а	10		
4а	10	9б	10		
4б	10	9в	10		
4в	10				
<b>Итого</b>	<b>120 часов</b>	<b>Итого</b>	<b>110 часов</b>	<b>Итого</b>	<b>20 часов</b>
<b>ВСЕГО: 250 часов</b>					

Рабочие программы по внеурочной деятельности составляются в соответствии с требованиями к структуре программы внеурочной деятельности в системе ФГОС (планируемые результаты ВД, содержание с указанием форм организации и видов ВД, тематическое планирование).

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от классно-урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, таких как творческие объединения, тренинги, проектная деятельность, исследовательская деятельность, концертная деятельность, школьные внеклассные мероприятия. Во внеурочную деятельность не включены занятия в рамках дополнительного образования.

Деление на группы производится, в зависимости от направления занятия. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 6-8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности - 25. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35 минут для первоклассников в течение I полугодия, а далее, как и для всех обучающихся 40 минут. После основных учебных занятий проводится динамическая пауза (не менее 45 минут). Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной

деятельности не производится, только в форме «зачет» или «не зачет». Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется отдельно от расписания уроков.

Педагогические работники, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС начального, основного или среднего общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в МБОУ СОШ № 2.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности и расписанием занятий.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе в сетевой форме взаимодействия, учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения дополнительных занятий в школе, организациях дополнительного образования, спортивных школах и др., осуществляется классными руководителями. Формируется ведомость занятости детей в сентябре нового учебного года и корректируется в январе учебного года.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Реализация дополнительного образования обучающихся МБОУ СОШ №2 по общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

4. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

5. Устав МБОУ СОШ № 2.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным,

взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Данная образовательная программа – многофункциональный документ, отражающий реальное состояние МБОУ СОШ №2 в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями школы.

### ***1.1 Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования***

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

### ***1.2 Концептуальная основа дополнительного образования МБОУ СОШ № 2***

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность школы по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

## **2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования.**

### ***2.1. Содержание дополнительного образования***

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры обучающихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

*Социально-педагогическая направленность* в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены: в принципах обучения; в формах и методах обучения; в методах контроля и управления образовательной деятельностью; в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения МБОУ СОШ № 2:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.).
- Конкурс.
- Фестиваль.
- Соревнование.
- Экскурсия.
- Концерт.
- Выставка.
- Викторина и т.д.

## **2.2. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования**



*Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.*

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 14 сентября и заканчивается 31 мая текущего года, по мере реализации программ.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы объединения и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы объединения.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ СОШ № 2 созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

*Кадровые условия* – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

*Психологические условия* направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

*Материально-технические условия* обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки и изобразительного искусства. Кабинет изобразительного искусства оснащен необходимыми материалами: наглядные наборы муляжей, репродукций, мультимедийное оборудование, мольберты, ноутбуки.

Кабинет музыки обеспечен следующим оборудованием: музыкальный центр, синтезатор, компьютер с выходом в сеть «Интернет», фонотека.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

### **2.3. Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать.

**Метапредметные** результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

**Личностные** результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

**Предметные результаты** содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль достижений, концерт и т.д.)

Реализация дополнительной общеразвивающей программы МБОУ СОШ №2 позволит достичь следующих результатов:

1) Нормативно-правовое обеспечение:

-сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;

-совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2) Ресурсное обеспечение:

-создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

-улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

-создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

-создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3) Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

-организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;

-содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

-внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

### **3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования**

#### ***3.1 Организация образовательной деятельности***

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся (родителям (законным представителям)) в соответствии с их интересами, склонностями и способностями свободный выбор дополнительных образовательных программ. Наибольшее количество программ педагогов являются модифицированными по типу.

**В 2022-2023 учебном году реализуются следующие образовательные программы:**

1. Программа дополнительного образования кружка «Погружение в мир кибернетики».
2. Программа дополнительного образования кружка «Робототехника».
3. Программа дополнительного образования кружка «Волшебная гидропоника».
4. Программа дополнительного образования кружка «Креативный дизайн».
5. Программа дополнительного образования кружка «Творческое проектирование».
6. Программа дополнительного образования секции «Баскетбол – путь к здоровью».
7. Программа дополнительного образования секции «Основы физической подготовки» (ОФП).
8. Программа дополнительного образования кружка «Познакомьтесь – эйдетика!».
9. Программа дополнительного образования кружка «Юный турист».
10. Программа дополнительного образования кружка «Мы вместе».

#### ***3.2 Учебный план МБОУ СОШ №2 по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2022 – 2023 учебный год***

*Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.*

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества, то эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих следующие направленности:

1. Техническая направленность
2. Естественнонаучная направленность
3. Художественная направленность
4. Физкультурно-спортивная направленность
5. Туристско-краеведческая направленность
6. Социально-педагогическая направленность

Продолжительность освоения программы определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 2 до 5 часов

неделю. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 6-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 - 45 минут.

Прием детей в творческие объединения и спортивные секции осуществляется по желанию обучающихся.

Учебный план занятий объединений дополнительного образования и спортивных секций на 2022/2023 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом МБОУ СОШ № 2; Программой развития МБОУ СОШ № 2; «Гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса» (СанПиН, раздел 2.9.).

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организацию содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

**Учебный план дополнительного образования МБОУ СШ № 2 на 2022-2023 учебный год**

Направленность/всего часов в год	Название объединения	Количество групп			Количество детей	Часы в неделю		
		Всего	5-9 кл.	1-6 кл.		Всего	5-9 кл.	1-6 кл.
Художественная/20 часов (10+10)	Кружок «Креативный дизайн»	1	1	-	10	1	1	-
	Кружок «Творческое проектирование»	1	-	1	10	1	-	1
Физкультурно-спортивная/20 часов (10+10)	Секция «Баскетбол – путь к здоровью»	6	-	6	15+57	1	1	-
	Секция «ОФП»	1	1		15	1	-	1
Направленность/всего часов в год	Название объединения	Количество групп			Количество детей	Часы в неделю		
		Всего	6-8 кл.	1-5 кл.		Всего	6-8 кл.	1-5 кл.
Техническая/30 часов (20+10)	Кружок «Погружение в мир кибернетики»	2	2	-	30 (по 15 человек в группе)	2	2	-
	Кружок «Робототехника»	1	-	1	10	1	-	1
Направленность/всего часов за год	Название объединения	Количество групп			Количество детей	Часы в неделю		
		Всего	1-9 кл.			Всего	1-9 кл.	
Естественнонаучная/20 часов (10+10)	Кружок «Волшебная гидропоника»	2	2	-	20 (по 10 человек в группе)	2	2	-
Направленность/всего часов за год	Название объединения	Количество групп			Количество детей	Часы в неделю		
		Всего	9-11 кл.	1-8 кл.		Всего	9-11 кл.	1-8 кл.
Туристско-краеведческая/20 часов (10+10)	Кружок «Основы туризма и краеведения»	1	1	-	10	1	1	-
	Кружок «Юный турист»	1	-	1	10	1	-	1
Направленность/всего часов в год	Название объединения	Количество групп			Количество детей	Часы в неделю		
		Всего	8-11 кл.			Всего	8-11 кл.	
Социально-педагогическая/20 часов	Кружок «Мы – вместе!»	2	2	-	20 (по 10 человек в группе)	2	1	-
	Кружок «Познакомьтесь – эйдетика!»	1		1		1		

Итого: 13 часов в неделю, за год 130 часов. 10 объединений с охватом обучающихся не менее 150 человек, 6 руководителей объединений.

#### **4. Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов**

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневной-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

##### ***4.1. Критерии оценки ожидаемых результатов***

1. Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2. Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии.

Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы:

- личность со сформированной гражданской позицией, осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность обучающихся.

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Формы и методы оценки результативности.

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

*Входящая* диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

*Текущая* диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годового курса программ (при наличии таковых), т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

*Итоговая* диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом обучающихся и отражен в рабочих программах объединений.

#### **2.2.4. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

- Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- Совет родителей (законных представителей), создаваемого для учета мнения родителей или законных представителей по вопросам управления МБОУ СОШ №2 и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- фестивали, предоставляющие родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- проект «Школа Родителей», в рамках которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, лектории и семинары, круглые столы с приглашением специалистов; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся; правовое, психолого-педагогическое просвещение родителей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские форумы в рамках своего класса в родительских группах через Интернет, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- анкетирование родителей (законных представителей) для выяснения уровня удовлетворенности учебно-воспитательным процессом школы и своевременной организации работы по устранению недостатков.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

**Проект «Школа Родителей» реализуется в 2-х общешкольных родительских собраниях за учебный год и включает в себя:**

1) общую информационную часть (инструктажи по безопасности детства, профилактика преступлений и правонарушений, родительская ответственность, разъяснения по работе цифровой школы, вопросы работы в электронном журнале и дневнике, новшества и изменения в системе образования России, встречи со специалистами смежных ведомств и служб города, вопросы организации детского питания, помощь в воспитании детей);

2) мастер-классы от педагогов и специалистов школы (требования и система преподавания предметных дисциплин, занятость детей во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, тренинги и полезная информация от педагогов-психологов);

3) лектории и разъяснительная работа от заместителей директора по УВР (вопросы педагогической грамотности родителей, вопросы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, цифровая грамотность родителей, помощь в решении проблемных вопросов).

**План работы с родителями (законными представителями) обучающихся  
МБОУ СОШ № 2  
на 2022-2023 учебный год**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Изучение семей обучающихся, положение детей в семье, условий их жизни (социальный паспорт).</b>		
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	сентябрь, октябрь	Классный руководитель, социальный педагог
Рейды «Родительский патруль»	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель, инспектор ПДН
Посещение опекунских семей	В течение года	Социальный педагог
Посещение семей обучающихся, состоящих на различных видах учета	В течение года	Социальный педагог, классный руководитель
Работа Совета профилактики	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР



<b>2. Повышение психолого-педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей.</b>		
Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы	В течение года	Документовед, специалисты школы, классные руководители, администрация
«Особенности переходного возраста или возрастная психология. Профилактика нервных срывов, утомляемости и других вредных привычек»; «Профилактика детского суицида»	Сентябрь (классы, где возникают проблемы, и 5-е), далее по необходимости	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
«Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома»	Сентябрь, май В течение года напоминать	Зам. директора по УВР, классные руководители
«Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям (законным представителям)»	В течение года	Классные руководители
Беседа «Роль семьи в воспитании ребенка. Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время»	В течение года, май	Зам. директора по УВР, классные руководители
<b>3. Проведение общешкольных и классных родительских собраний.</b>		
Организационные классные родительские собрания (1-11 кл.) «Режим учебных занятий и ВД. Режим дня ребенка-ученика. Контроль веса портфеля. Безопасная дорога в школу и обратно. Требования к одежде и внешнему виду ученика, к поведению в общественных местах, в т.ч., в школе. Культура речи. Отношения в классном коллективе. Внимание к выполнению д/з. Контроль утомляемости и времени нахождения ребенка в соцсетях Интернета. Организация горячего питания. Детская безопасность в социуме и быту»	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание («Школа Родителей») «Духовно-нравственные ценности воспитания в семье», «Семья – основа воспитания» «Здоровая семья – здоровый ребенок» («Нормы социальной жизни. Профилактическая работа» – приглашение специалистов для межведомственного взаимодействия. МВД, ГИБДД, КДН и ЗП, врач-нарколог и др.)	Сентябрь, май	Администрация школы Классные руководители педагоги
Классные родительские собрания (по планам кл.руководителей)	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительское собрание «Об особенностях экзаменационной кампании» (9, 11 кл.)	Ноябрь-декабрь	Администрация

Родительское собрание «Государственная итоговая аттестация» (9, 11 )	Апрель-май	Администрация школы, классные руководители
<b>4 Проведение индивидуальных и групповых консультаций (бесед).</b>		
«Школьная тревожность и ее преодоление»	В течение года	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
«Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей. Роль отцов в воспитании детей»	В течение года	Социальный педагог и другие специалисты
«Организация свободного времени подростка»	Перед каникулярным временем (май-особое внимание!)	Зам. директора по ВР Соц.педагог Классные руководители
Консультации родителям по интересующим их вопросам «Спрашивайте – отвечаем»	В течение года	Администрация школы
Работа стендов «Детская безопасность», «Для Вас, Родители», «Телефон Доверия», «Профорентир»	В течение года	Зам директора по УВР, специалисты
<b>5. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности, к работе Управляющего совета школы.</b>		
Помощь в организации экскурсий и походов для обучающихся	В течение года	Классный руководитель, родители
Помощь в проведении творческих дел, праздников, субботников и т.п. Участие в мероприятиях, проводимых школой; участие в конкурсах и проектах разного уровня со своими детьми; передача опыта родительского мастерства. «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в читатели», «День Матери», «Новогодний калейдоскоп» и т.д. (по плану ВР школы)	В течение года	Классный руководитель, зам.директора по УВР, родители
Работа классных родительских комитетов	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов
<b>6. Анкетирование родителей (законных представителей) - «Удовлетворенность образовательным процессом в школе»</b>	Декабрь, апрель. Через сайт школы	Зам. директора по УВР, классные руководители.

**2.2.5. Модуль «Самоуправление»  
(применим для обучающихся основной и средней школы)**

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления МБОУ СОШ №2 и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность лидеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий («День самоуправления», соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса представляющих интересы класса в лидеров, общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (в соответствии с направлениями деятельности РДШ);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп (команд), отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, конкурсы, КВН, фиесты и т.п. осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;

- через участие в конкурсах и проектах индивидуального характера.

**План работы Совета обучающихся МБОУ СОШ № 2  
на 2022 - 2023 учебный год**

**Цели работы Совета обучающихся:**

1. Обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации учащихся в соответствии с их потребностями.

2. Приобретение детьми знаний, умений и навыков самоуправления; демократического стиля взаимоотношений между обучающимися, родителями (законными представителями), учителями.

**Задачи работы Совета обучающихся:**

1. Формирование качеств личности обучающихся с помощью организации их жизни и деятельности.

2. Оказание помощи обучающимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности.

№ п/п	Дата проведения	Мероприятие
1	Сентябрь - ноябрь	1. Нормативно правовое обеспечение деятельности Совета обучающихся (локальные акты). 2. Деятельность работы Совета обучающихся, подготовка к отчетно-перевыборному собранию, утверждение структуры Совета обучающихся. 3. Утверждение плана работы.

2	Декабрь - Февраль	1. Утверждение нормативных актов (по мере поступления). 2. Содействие разрешению конфликтных вопросов (участие в решении школьных проблем, согласование интересов обучающихся, учителей, родителей (законных представителей), организация работы по защите их прав). 3. Промежуточное подведение итогов работы Совета обучающихся
3	Март - май	1. Утверждение нормативных актов (по мере поступления). 2. Содействие разрешению конфликтных вопросов (участие в решении школьных проблем, согласование интересов обучающихся, учителей, родителей (законных представителей), организация работы по защите их прав).
4	Июнь	1. Подведение итогов работы за год. 2. Результативность работы

### 2.2.6. Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения (в том числе в рамках уроков «ПроеКТОрия»), направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря или летней площадки отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### План профориентационной работы МБОУ СОШ №2

№ п/п	Мероприятие	Аудитория	Срок	Ответственный
<b>ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.</b>				
1.	Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников 9-х и 11 классов.		сентябрь	Зам.директора по УВР, кл. руководители.
2.	Анализ анкет 9 класса по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления обучающихся, не определивших пути получения выбранной профессии.	9-А,9-Б классы	сентябрь	Зам.директора по УВР, кл. руководители.
3.	Анализ анкет 11 класса по вопросу выбора ими профессии и учебного заведения с целью выявления обучающихся, не определивших пути получения выбранной профессии.	11-А класс	октябрь	Зам.директора по УВР, кл.руководители.
4.	Обновление информационного стенда для обучающихся «Профориентир».	Школьники, родители (законные представители)	До 30.12.2021	Педагоги-психологи
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.</b>				
1.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства выпускников 9-х и 11-го классов		сентябрь	Замы директора по УВР кл. руководители, педагог-психолог.
2.	Осуществление взаимодействия с учреждениями: КИЦ, Центром занятости, ЦДОД, КДЦ и другими школами.	обучающиеся школы	В течении года	Зам директора по УВР Социальный педагог, классные руководители
3.	Тесное сотрудничество с шефами школы - УУТТ	обучающиеся школы	В течение года	Преподаватель-организатор
4.	Продолжить встречи с людьми разных профессий с классными коллективами.	1-4 классы	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, классные руководители
5.	Ведение курсов дополнительного образования с учетом желания обучающихся и их родителей (законных представителей)	1-11 классы	Сентябрь-май	Зам. директора по УВР, классные руководители (по заявлениям)
6.	Обеспечение методическими материалами по профориентации.		В течение года	Зам.директора по УВР, педагог-психолог.
<b>РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ.</b>				
1.	Рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп (особенное внимание 8-9 классы!).		Сентябрь, январь. По мере обращения.	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
2.	Постоянное знакомство учителей с инструкциями, приказами, положениями, решениями по вопросам профессиональной ориентации. Участие в видео-уроках «ПроеКТОриЯ», профпробах.	учителя школы	В течение года	Зам.директора по УВР, ответственный за реализацию проекта «Билет в будущее».
3.	Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам организации профориентационной работы в классе.	учителя	В течение года	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
4.	Организация и проведение классных часов по профориентации	кл. руководители 5-11 кл.	В течение года	Зам.директора по УВР

5.	Организовать помощь в разработке классных часов.	кл. руководители 5-11 кл.	В течение года	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, соц.педагог.
----	--	---------------------------	----------------	--

#### IV. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

1.	Проведение экскурсий на предприятия и организации.	9-11 классы	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители
2.	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профнаправленности.	7-11 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
3.	Проведение классных часов по вопросам профориентации	5-9 классы	В течение года	Классные руководители
4.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций обучающихся.	6-11 классы	В течение года	Педагог-психолог
5.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, в том числе в рамках взаимодействия со службами города и КИЦ.		В течение года	Классные руководители
6.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях, проектах)		В течение года («Безопасное колесо» и др.)	Классные руководители, педагоги-предметники Руководители РДШ, Юнармии, ЮИДД, волонтеров
7.	Организация и проведение встреч со студентами-выпускниками школ города	6-9 классы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
8.	Участие в реализации проекта «Билет в будущее», в видео-уроках «ПроеКТОриЯ», профпробах.	6-11 классы	В течение года	Зам.директора по УВР, ответственный за реализацию проекта «Билет в будущее»

#### V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

1.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора элективных курсов по учебным предметам.	Родители, обучающиеся.	В течение года	Зам.директора по УВР (методраб), классные руководители
2.	Родительские собрания в 9-х классах по подготовке к ОГЭ	Для родителей (законных представителей) 9-х классов.	В течение года	зам.директора по УВР кл.руководители
3.	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	Родители обучающихся 1-9 классов	В течение года	Администрация, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники

#### Примерная тематика классных часов

№	1-4 классы.
1	Мир моих интересов
2	Профессии наших родителей.
3	Путь в профессию начинается в школе.
4	Моя мечта о будущей профессии.
5	Труд на радость себе и людям.
	5-7 классы.

1	Мир профессий. Человек и техника.
2	Мир профессий. Человек на производстве.
3	Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. Экскурсия в отделение связи.
4	Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Экскурсия в салон «Манго» или «Ажур».
5	Мир профессий. На страже закона. Встреча с работниками ОМВД.
6	Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку.
7	Мир профессий. Зеленое богатство.
8	Мир профессий. Когда на весах лекарства. Экскурсия в аптеку.
<b>8-9 классы.</b>	
1	Познай самого себя. Беседа, тестирование.
2	Мотивы выбора профессии.
3	Встреча с выпускниками школы – учителями.
4	Профессии с большой перспективой.
5	Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Знакомство с периодической печатью и литературой.

### Общешкольные и внешкольные мероприятия

События	Классы	Ответственные
Участие в мероприятиях ко Дню нефтяника: в школе, На базе КИЦ	1-11 8-11	Классные руководители
Встречи с родителями – представителями разных профессий.	1-9	Классные руководители
Экскурсии на предприятия города.	6-9	Классные руководители
Участие в конкурсах и проектах разного уровня, касаемых профориентации	1-11	Зам.директора по УВР Опарина М.В., Классные руководители, специалисты школы.

### Оценка эффективности профориентационной работы

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

**-достаточная информация о профессии и путях ее получения** (без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора; показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах);

**-потребность в обоснованном выборе профессии** (показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности).

## Вариативные модули

### 2.2.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***Вне образовательной организации:***

1) социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

2) открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

3) проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

4) участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

*(акция «Спешите делать добро!», поздравления педагогов-ветеранов труда ко Дню пожилого человека, акции «Посылка солдату», «Поздравь ветерана», встречи с представителями МВД, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий и др.);*

***На уровне образовательной организации:***

1) общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

2) капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников (они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы);

3) церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.



*(торжественные линейки ко Дню Знаний и «Последний звонок», «посвящение в первоклассники», «посвящение в пешеходы», концертная программа ко Дню Учителя, подготовка и проведение новогодних праздников, поздравления ко Дню Матери, Дни МДО и тематических погружений, мероприятия к 9 Мая, «День Чести и Гордости», выпускные вечера и др.)*

**На уровне классов:**

- 1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- 2) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- 3) проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На уровне обучающихся:**

- 1) вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- 2) индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 3) наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- 4) при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется:

- 1) через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- 2) организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться:

- 1) посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- 2) совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- 3) участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

4) договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение, представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

5) клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

6) лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря или площадки, загородного лагеря (здесь, в процессе совместного пребывания в дневной смене формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел);

7) рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

8) поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

9) участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся).

Действующие на базе МБОУ СОШ № 2 детские общественные объединения:

- отряд ЮИДД «Навигатор» (формирование навыков безопасного поведения на дороге);

- отряд ДЮП «Искра» (формирование навыков безопасного поведения в быту);

- отряд РДШ (формирование и развитие добровольчества и волонтерства в разных направлениях);

- отряд Юнармия (формирование гражданственности и патриотизма);

- ШСК «Горячая десятка» (формирование здорового образа жизни);

- детская организация «Лидер нового поколения» (формирование социальных навыков жизни);

- волонтерская организация «Парус Надежды» (устойчивое развитие навыков безвозмездной помощи).

### План работы отряда ЮИД МБОУ СОШ №2 на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Форма деятельности	Мероприятие	Дата проведения
<i>Сентябрь</i>			
1	Организационная деятельность	Сбор отряда «День рождения отряда» (12 лет)	В начале месяца

2	Учѐба юных инспекторов движения	<b>Занятие №1:</b> «Положение об отрядах юных инспекторов движения. Определение структуры отряда. Выборы командира отряда, его заместителя, ответственных по направлениям.»	
3	Оказание помощи в проведении школьного месячника по профилактике безопасности дорожного движения	Оказание помощи в проведении школьного конкурса «Безопасное колесо», проведении викторин и бесед по ПДД	В течение месяца
4	Оформление наглядной агитации и информационная деятельность	Составление безопасных маршрутов движения по дороге: «дом-школа-дом», их распространение среди уч-ся 1-5 классов, оформление классных уголков по ПДД и школьного уголка БДД	В течение месяца
5	Учѐба юных инспекторов движения	<b>Занятие №2:</b> «История образования ГАИ-ГИБДД. Инспектор ГИБДД»	
6	Пропагандистская работа отряда с учащимися начальной школы	Агитбригада «Раз, два, три, четыре, пять – ты выходишь погулять...»	
<i>Октябрь</i>			
1	Организационная деятельность	Сбор отряда «Вступить в ряды юных инспекторов движения»- название коллектива, традиции отряда, эмблема	В течение месяца
2	Учѐба юных инспекторов движения	<b>Занятие №3:</b> «История колеса и дорог. История появления автомобиля»	
3	Пропагандистская работа отряда с учащимися начальной школы	Занятия с учащимися начальной школы «Будем правила, мы знать обязательно на пять!»	
4	Оформление наглядной агитации и информационная деятельность	Выпуск стенгазеты: «Осторожно, дети!»	В течение месяца
5	Учѐба юных инспекторов движения	<b>Занятие №4:</b> «Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов.»	
<i>Ноябрь</i>			
1	Организационная деятельность	Сбор отряда «Мы юные инспектора ГАИ»	В начале месяца
2	Учѐба юных инспекторов движения	<b>Занятие №5:</b> «Тормозной и остановочный путь транспортных средств»	
3	Пропагандистская работа отряда с учащимися	Посвящение в ЮИД. Выступление агитбригады «Зеленый свет»	
4	Учѐба юных инспекторов движения	<b>Занятие №6:</b> «Дорожная разметка и её характеристика»	
<i>Декабрь</i>			
1	Организационная деятельность	Сбор отряда ЮИД: «История создания отрядов ЮИД»	В начале месяца
2	Учѐба юных инспекторов движения	<b>Занятие №7:</b> «Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. Выход на перекресток и ознакомление с работой светофора. Поведение пешеходов на регулируемых перекрестках. Спецмашины.»	
3	Взаимодействие отряда и сотрудников ГИБДД	Занятия отряда с сотрудниками ГИБДД по изучению ПДД.	В течение месяца
4	Пропагандистская работа отряда с учащимися	Организация конкурса рисунков «Будь внимателен на дороге!»	В течение месяца

5	Учёба юных инспекторов движения	<b><u>Занятие №8:</u></b> «Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Значение отдельных знаков. Установка дорожных знаков.»	
<i>Январь</i>			
1	Организационная деятельность	Сбор отряда «Знаок ПДД»	В начале месяца
2	Учёба юных инспекторов движения	<b><u>Занятие №9:</u></b> «Сигналы регулировщика. Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Наблюдение за работой регулировщика на перекрестке»	
3	Взаимодействие отряда и сотрудников ГИБДД	Занятия отряда с сотрудниками ГАИ ГИБДД по изучению ПДД	В течение месяца
4	Оформление наглядной агитации и информационная деятельность	Изготовление макетов дорожных знаков	В течение месяца
5	Пропагандистская работа отряда с учащимися	Игра с учащимися начальной школы на переменках: «Знаоки дорожных знаков»	
6	Учёба юных инспекторов движения	<b><u>Занятие №10:</u></b> «Железнодорожный переезд. Правила проезда и перехода железной дороги»	
<i>Февраль</i>			
1	Организационная деятельность	Сбор отряда «Азбука велосипедиста»	В начале месяца
2	Учёба юных инспекторов движения	<b><u>Занятие №11:</u></b> «Права, обязанности и ответственность граждан за нарушения Правил дорожного движения.»	
3	Взаимодействие отряда и сотрудников ГИБДД	Занятия по изучению, применению и проверке ПДД с целью предотвращения ДТП	В течение месяца
4	Пропагандистская работа отряда с учащимися	Проведение конкурса сочинений по профилактике ДТП среди учащихся школы	В течение месяца
5	Учёба юных инспекторов движения	<b><u>Занятие №12:</u></b> «Правила дорожного движения для велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов»	
<i>Март</i>			
1	Организационная деятельность	Сбор отряда «Мы знаем азбуку движения на пять»	В начале месяца
2	Учёба юных инспекторов движения	<b><u>Занятие №13:</u></b> «Номерные, ознакомительные и предупредительные знаки, надписи и обозначения.»	
3	Оформление наглядной агитации и информационная деятельность	Изготовление наглядных пособий по ПДД и профилактике ДДТТ	В течение месяца
4	Пропагандистская работа отряда с учащимися	Праздник «Красный, желтый, зеленый!»	
5	Учёба юных инспекторов движения	<b><u>Занятие №14:</u></b> «Устная пропаганда Правил дорожного движения среди учащихся и дошкольников. Подготовка и проведение беседы. Проведение игр по безопасности движения. Наглядные пособия, техника их изготовления.»	
<i>Апрель</i>			
1	Организационная деятельность	Сбор отряда «Законы дорог уважай»	В начале месяца
	Учёба юных инспекторов движения	<b><u>Занятие №15:</u></b> «История развития автотранспорта. Общие	

		требования, предъявляемые к водителям велосипедов. Правила для велосипедиста и водителя мопеда»	
2	Взаимодействие отряда и сотрудников ГИБДД	Участие в операции «Осторожно, дети!»	В течение месяца
3	Учёба юных инспекторов движения	<b>Занятие №16:</b> «Виды и причины дорожно-транспортных происшествий. Правила поведения при ДТП»	
4	Пропагандистская работа отряда с учащимися	Викторина «Зналок ПДД»	В течение месяца
<i>Май</i>			
1	Организационная деятельность	Сбор отряда ЮИД «Итоги работы отряда ЮИД»	В начале месяца
2	Учёба юных инспекторов движения	<b>Занятие №17:</b> «Документы юных инспекторов движения. Документация отряда. График патрулирования, контроль»	
3	Взаимодействие отряда и сотрудников ГИБДД	Совместные патрули и рейды по предотвращению нарушений ПДД	В течение месяца
4	Оформление наглядной агитации и информационная деятельность	Выставка детских рисунков и листовок по ПДД «Законы дорог уважай!»	В течение месяца
5	Пропагандистская работа отряда с учащимися	Выступление агитбригады на школьной линейке в честь Дня защиты детей «На дороге не зевай!»	Согласно общешкольному плану
6	Учёба юных инспекторов движения	<b>Занятие №18:</b> «Первая доврачебная медицинская помощь при ДТП»	

### План работы отряда ДЮП «Искра» МБОУ СОШ №2 на 2022-2023 учебный год

№	мероприятия	Кол-во часов	виды деятельности	Дата проведения
1	Вводное занятие. «Цели и задачи пожарной охраны».	1	Беседа о планах работы дружины юных пожарных. Выбор актива. Знакомство с оборудованием кабинета и необходимыми принадлежностями. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий. Информационная справка: «Пожарная охрана России, история её возникновения и развития. Значение пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина».	01.09 – 14.09.
2	«Причины пожаров в жилом доме. Действие юного пожарного при обнаружении пожара»	1	Выступления: «Неосторожное обращение с огнем. Неправильная эксплуатация электросети. Шалость детей с огнем. Неосторожность старших при курении. Неосторожное обращение с пиротехническими средствами.» Беседа: «Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения»	15.09-30.09.

3	«Спички - детям не игрушка. Действия при возникновении пожара».	1	Информационная справка: «Тип спичек. Меры безопасности при обращении со спичками. Место хранения спичек». Беседа: «Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения».	01.10-14.10.
4	«Противопожарная безопасность в школе. Противопожарная безопасность в быту»	1	Информационные беседы для обучающихся начальной школы: «Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения» (ведут члены ДЮП.	15.10-31.10.
5	«Эвакуация при пожаре из здания школы».	1	Лекция (беседа): «Предупреждение пожаров в кабинетах физики, химии, учебных мастерских, на детских праздниках и утренниках».	01.11-14.11.
6	«Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре».	1	Информационная беседа: «Первичный ожог, обширные ожоги, термический ожог. Первая помощь при ожогах».	15.11-30.11.
7	«Первичные средства пожаротушения. Правила пользования первичными средствами пожаротушения».	1	Беседа: «Пожарные щиты, их назначение. Ручной пожарный инструмент, его виды и назначение. Подсобные средства тушения пожара».  Информационные выступления: «Пожарный топор. Пожарный лом. Пожарный багор. Пожарный крюк. Противопожарные водопроводы. Пожарный водоем».	01.12-14.12.  15.12-25.12.
8	«Правила поведения при пожаре. Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников».	1	Минутка знаний: «Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения». Выступление: «Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников. Проверка эвакуационных выходов. Изучение путей эвакуации».	
9	«Виды и назначение огнетушителей»	1	Информационная справка: «Огнетушитель химический пенный. Углекислотные огнетушители. Порошковые огнетушители».	14.01-31.01.
10	«Пожарная безопасность в местах массового скопления людей».	1	Информационная справка: «Ожоги. Отравление угарным газом. Поражение электрическим током».	01.02-14.02.
11	Викторина «Знаешь ли ты?»	1	Игра на противопожарную тему.	15.02-28.02
12	«Катастрофические пожары на территории РФ».	1	Беседа (рассказ): «Хроника чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами в России. ЧС в нашем городе».	01.03-14.03.

13	Пожарно-прикладной вид спорта.	1	Выступление : «Знакомство с пожарной техникой. Работа пожарного расчета».	15.03-31.03.
14	«Противопожарная профилактика».	1	Проведение бесед о пожарной безопасности с младшими школьниками. Изготовление буклетов и раздача по классам для информационных стендов.	01.04-14.04.
15	«Травмы, полученные при пожаре»	1	Информационная справка: «Травмы, полученные при пожарах».	15.04-30.04.
16	«Противопожарная безопасность в социуме»	1	Беседа: «Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения». Выступление : «Противопожарная профилактика в летнее время».	04.05-20.05.

## **План воспитательной работы в рамках Российского движения школьников**

**МБОУ СОШ № 2 на 2022 – 2023 учебный год**

### **Направления деятельности РДШ:**

- личностное развитие
- гражданская активность
- военно-патриотическое
- информационно-медийное

### **Направление «Личностное развитие»**

#### *Популяризация ЗОЖ:*

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- присвоение созидательной философии;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам.

#### *Творческое развитие:*

- стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- контроль реализации творческого развития школьников.

#### *Популяризация профессий:*

- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;
- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;

- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- способности к самоорганизации и самообразованию.

### **Направление «Гражданская активность»**

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплачивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;
- активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.

### **Направление «Военно-патриотическое»**

- совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;
- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

### **Направление «Информационно-медийное»**

- разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;
- создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.



## Цели и задачи деятельности РДШ

**Цель:** совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

### Задачи

1. **Предоставить каждому ребенку условия** для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде, формирования гражданина обновленного социума.
2. **Формировать единое воспитательное пространство**, обеспечивающее реализацию взаимодействия ученического самоуправления, творческих объединений, кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности в рамках ФГОС, партнеров РДШ для проектной деятельности участников РДШ.
3. **Использовать Дни единых действий РДШ** как технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
4. **Развивать систему методического сопровождения деятельности РДШ**, отрабатывать механизмы взаимодействия с другими образовательными организациями.
5. **Формировать единую информационную среду** РДШ и включиться в единую информационную среду РДШ России для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально преобразовательной деятельности РДШ.

Деятельность РДШ предполагает взаимодействие с **тремя целевыми группами:**

- обучающимися;
- педагогическим сообществом (*классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги - руководители кружков и секций, педагог-библиотекарь, администрация образовательной организации*);
- родителями (законные представители) обучающихся.

### Ожидаемые результаты деятельности РДШ

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- личностный рост участников;
- творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

## КАЛЕНДАРЬ ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Дата	Название события	Направление деятельности РДШ
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны	Гражданская активность

7 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения	
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
Первые выходные октября	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ	
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса	Гражданская активность
27 ноября	День Матери	Личностное развитие
30 ноября	День государственного герба РФ	
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	
5 декабря	День волонтера в России	
9 декабря	День Героев Отечества	Военно-патриотическое
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	
25 января	День российского студента	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцим) – День памяти жертв Холокоста	
2 февраля	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией Германии в 1943 году в Сталинградской битве	
8 февраля	День российской науки	
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
Первое воскресенье марта	Международный день детского телевидения и радиовещания	Информационно-медийное
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
27 апреля	День «Казачество на защите Отечества»	Военно-патриотическое
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно-патриотическое

1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие
27 июня	День молодежи	Гражданская активность
2 июля	День спортивного журналиста	Информационно-медийное
8 июля	День семьи, любви и верности	Гражданская активность
13 августа (2-ая суббота августа)	День физкультурника	Личностное развитие
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Гражданская активность

### План деятельности РДШ по направлениям

Сентябрь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Организационная работа	Инфо часы "РДШ: Что? Где? Когда?"	2-5 классы	Актив РДШ Поздеева Н.В.
	Семинар для классных руководителей <i>"Новые подходы в воспитании в условиях деятельности Всероссийской общественной детско-юношеской организации "Российское движение школьников (РДШ)"</i>	Классные руководители 5 - 11 классов	Актив РДШ
	Формирование актива РДШ	8 - 9 классы	Актив РДШ
	<b>День единых действий РДШ 2 сентября - День Знаний:</b> торжественная линейка, посвящённая началу учебного года	2 - 11 классы	Актив РДШ
Личностное развитие	Всероссийская акция «Мой учитель» С 14.09-10.10	2-11 классы	Актив РДШ
Гражданская активность	Единая пятиминутка Памяти, посвящённая жертвам Беслана. 1-11 классы		
	<b>День единых действий РДШ 1 октября</b> Выборы Лидеров	5 - 11 классы	Актив РДШ
	<b>В течение года</b> Презентация деятельности РДШ на сайте и в группе «ВК»	2 - 11 классы	Актив РДШ Поздеева Н.В.
Информационно-медийное	<b>В течение года</b> Презентация деятельности РДШ на сайте и в группе «ВК»	2 - 9 классы	Актив РДШ Поздеева Н.В.
Октябрь			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Организационная работа	Создание творческих групп для реализации проекта <i>"Мой добрый учитель"</i>	8 - 11 классы	Актив РДШ

Личностное развитие	<i>День единых действий РДШ</i> <b>5 октября - День учителя</b> <i>Проект "Мой добрый учитель"</i>		
Гражданская активность	<i>День единых действий РДШ</i> День пожилых людей: акция "Поздравь ветерана"	2 - 11 классы	Актив РДШ Угрюмова Т.В.
Информационно-медийное	<b>29 октября</b> День рождения РДШ	5 - 11 классы	Актив РДШ Поздеева Н.В.
<b>Ноябрь</b>			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Личностное развитие	<i>День единых действий РДШ</i> <b>25 ноября</b> Всемирный День матери Акция "Завтрак маме"	2 - 11 классы	Актив РДШ
	Единый день профилактики вредных привычек	2 - 11 классы	Актив РДШ
Гражданская активность	<i>День единых действий РДШ</i> <b>4 ноября</b> День народного единства Мероприятия по классам	2 - 11 классы	Актив РДШ
	<i>День единых действий РДШ</i> <b>20 ноября</b> Всемирный День ребёнка	2 - 11 классы	Актив РДШ
Информационно-медийное	Виртуальная экскурсия на телестудию	5 - 11 классы	Актив РДШ
<b>Декабрь</b>			
Направления деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные
Организационная работа	Подготовка творческих групп для реализации проекта " <i>Новый год к нам мчится!</i> "	5 - 11 классы	Актив РДШ.
Личностное развитие	Международный день борьбы со СПИДом Проведение классных часов	9 - 11 классы	Актив РДШ
	<i>Творческий проект "Новый год к нам мчится"</i>		
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	2 - 11 классы	Актив РДШ
	Конкурс на лучшую новогоднюю елку		
Новогоднее оформление классов			
Гражданская активность	<b>Международный день прав человека 1 декабря</b> Интерактивная игра "Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность"	8 классы	Актив РДШ
	<i>День единых действий РДШ</i> <b>12 декабря</b> День Конституции России <b>Конституционный диктант</b>	7 - 11 классы	Актив РДШ
Военно-патриотическое	<i>День единых действий РДШ</i> <b>9 декабря</b> День героев России	2 - 11 классы	Актив РДШ

<b>Информационно-медийное</b>	Видеоурок "Конституция РФ - наш главный закон"	5 - 11 классы	Актив РДШ
<b>Январь</b>			
<b>Направления деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Информационно-медийное</b>	Конкурс медиаторчества "Моя страница в соцсетях"	5- 8 классы	Актив РДШ
<b>Февраль</b>			
<b>Направления деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Информационно-медийное</b>	Размещение материалов месячника по военно-патриотическому воспитанию на сайте лицея	5 - 11 классы	Актив РДШ
<b>Март</b>			
<b>Направления деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Личностное развитие</b>	Класные часы, направленные к всемирному дню борьбы с туберкулезом	2 - 11 классы	Актив РДШ
	<i>День единых действий РДШ 8 марта Международный женский день</i>		
	Выпуск поздравительных открыток, плакатов, рисунков к 8 марта	2 - 11 классы	Актив РДШ
	<i>День единых действий РДШ 27 марта Всемирный день театра</i>	2 - 11 классы	Актив РДШ
<b>Гражданская активность</b>	<i>День единых действий РДШ 18 марта</i> День присоединения Крыма к России - Инфоурок	7 - 11 классы	Актив РДШ
<b>Апрель</b>			
<b>Направления деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Гражданская активность</b>	<i>День единых действий РДШ 12 апреля День Космонавтики</i>		
	Конкурс рисунков, посвящённых дню космонавтики	2 - 5 классы	Актив РДШ
	Викторина "История освоения космоса"	5 - 7 классы	Актив РДШ
<b>Май</b>			
<b>Направления деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационная работа</b>	Сбор актива РДШ: подведение итогов года	5 – 11 классов	Актив РДШ
<b>Гражданская активность</b>	<i>День единых действий РДШ 1 мая</i> Праздник весны и труда	1 - 9 классы	Актив РДШ

<b>Военно-патриотическое</b>	<i>Акции, посвящённые Дню Победы</i>	1-11	Актив РДШ
------------------------------	--------------------------------------	------	-----------

**План работы детской организации «БЭМС» на 2021 – 2022 учебный год.**

**1 полугодие**

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>
Составление плана работы на следующий год «Завтрак лидера»	1,2 неделя учебы	8-11 кл
Организация творческих перемен для младшего звена	1й месяц триместра	1-4 кл
«Школьное общество»	Весь сентябрь	2-11 кл
День самоуправления ко Дню учителя	5 октября	1-7 кл
«Лидерская фиеста» городской слет лидеров	14 сентября	8-11 кл
Акция «Учитель мой» (поздравление учителей)	5 октября	8-11 кл и
Акция «Открытый микрофон» ко дню рождения школы (творческие подарки на переменах)	Конец ноября	1-11 кл
Акция «Мамины счастливые глаза»	ноябрь	1-8 кл
Заседания активов самоуправления	1 раз в полугодие	8-11 кл
Акция «Новогодний паравоз»	декабрь	1-11 кл
Участие в муниципальных и окружных конкурсах	По отдельному плану	По положению

**2 полугодие**

Участие в городском месячнике ГПиСР.	Январь-февраль	1-11 кл
Городская игра «Лидер и его команда»	март	8-11 кл
Акция « 8 марта- день особенный»	март	1-7 кл
Организация и проведение концерта шефам к Дню 8 марта	март	1-11 кл
Акции «Чистый четверг»	апрель	1-11 кл
Акция к 9 мая « Мы этой даты вечно достойны!»	май	2-8 кл

Праздник Последнего звонка.	Май	8-11 кл
Праздник « День чести и гордости школы»	май	1-11 кл
Итоговое заседание актива «БЭМС», подведение итогов	май	

План работы отряда Юнармии в модуле «Я – культурный человек и гражданин».

План работы ШСК «Горячая десятка» в модуле «Здоровье и безопасность».

План работы волонтерского объединения «Парус Надежды» в модуле «Волонтерская деятельность».

### 2.2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (работа пресс-центра школы в рамках внеурочной деятельности с педагогом-руководителем на базе 9а класса);

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### 2.2.10. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

**на внешкольном уровне:**

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

- участие обучающихся в трудовых десантах и акциях, организуемых в городе, в регионе, в России (в т.ч. дистанционно).

**на уровне образовательной организации:** участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы, проведение разъяснительной и агитационной работы по вопросам деятельности волонтеров. На базе МБОУ СОШ № 2 создан волонтерский отряд «Парус Надежды».

**на уровне классов:** разъяснительная деятельность и привлечение к массовым мероприятиям, организация для младших школьников информационных минут, в том числе, тематических.

**на уровне обучающихся:** выступления в роли наставников и помощников, индивидуальное участие в конкурсах, в проведениях социально значимых акций.

### План работы волонтерского отряда «Парус надежды» на 2022-23 учебный год.

№	Название мероприятия	Сроки
1	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений.	Сентябрь
2.	Торжественная линейка к 1 сентября (для первоклассников)	Сентябрь
3.	Поздравление педагогов-ветеранов труда	Октябрь
4.	Акция «Накорми бездомного животного»	1 раз/полугодие
6	День самоуправления (по согласованию с директором школы)	Октябрь
7.	7й городской слет волонтеров и добровольцев (при наличии)	Ноябрь
8.	Акция «День рождения школы»	Ноябрь
9.	Акция «Мамины счастливые глаза»	Ноябрь
10.	Городская защита социальных проектов «Мы против наркотиков» (при наличии)	Ноябрь
11.	Акция «Новогодняя школа» (помощь в украшении школьных коридоров)	Декабрь
12.	Акция «Горка малышам» ( семейное волонтерство)	Декабрь
13.	«Новогодний паровоз» (подготовка праздника для малышей)	Декабрь
14.	Мастер класс по изготовлению рождественских венков (или дизайнерских подарков)	Январь
15.	Организация линеек и уроков мужества, посвященных Дням воинской славы	Февраль
16.	Акция «Мы рядом» (помощь пожилым людям в очистке от снега придомовых территорий)	Февраль
17	Операция «Улыбка» - организация поздравлений женщин с Международным женским днем	Март
18.	Создание и распространение буклетов «Быть добровольцем – это здорово».	Март
19.	День самоуправления (по согласованию с директором школы)	Март
20.	Семейная экологическая акция «Посади дерево на планете»	Апрель
21.	Акция «Птичий дом» (изготовление скворечников, распространение их в городе)	Апрель
22.	Акция «Георгиевская ленточка»	Май
23.	Акция «Бессмертный полк»	Май
24.	«День чести и гордости школы»	Май
25.	Акция «Чтобы помнили» (изготовление подарков для выпускников)	Июнь

### 2.2.11. Модуль «Здоровье и безопасность»

**ЗОЖ; безопасность: дорожная, пожарная, информационная, в быту и социуме; профилактика: суицида, распространения инфекционных заболеваний, экстремизма и терроризма, безнадзорности и правонарушений**

**Цель:** Формирование у детей и их родителей (законных представителей) ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Модуль реализуется через систему уроков, классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, волонтерскую деятельность, участие в социальных проектах и акциях, спортивную деятельность (в том числе работу школьного



спортивного клуба «Горячая десятка»), через систему профилактических мер и реализацию программ: «Безопасность дорожного движения» (1-11 кл.), «профилактики ВИЧ-инфекции» (6-11 кл.), «Ради чего стоит жить?» (6-11 кл.), «Терроризм – зло многоликого мира» (6-11 кл.).

Для каждого образовательного уровня разработан перечень мероприятий и классных часов в рамках данного модуля и программ, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей.

**Вне образовательной организации:** сотрудничество с ЦГБ, специалистами службы ГИБДД и МВД, КДН и ЗП через профилактические мероприятия (встречи, беседы, круглые столы); акции на улицах города от членов школьного отряда ЮИДД «Навигатор», подготовка и сдача норм ГТО, участие в городских соревнованиях в рамках Спартакиады, дополнительное образование на базе спортивных центров города;

**На уровне образовательной организации:** система работы педагогов через урочную деятельность, через работу школьного отряда ЮИДД «Навигатор», через работу членов РДШ (направление медицина – квесты, квизы, разъяснительная деятельность), через организацию работы летней пришкольной площадки, через психолого-педагогическую поддержку (работа педагогов-психологов, социального педагога, службы медиации, консультативного центра школы, школьного киберотряда, через работу спортивной секции и клуба «Горячая десятка», через школьные соревнования в рамках месячника ГО и СМР, работа с родителями (законными представителями), Дни Здоровья.

**На уровне классов:** тематические классные часы и уроки безопасности, инструктажи, реализация школьных программ этого модуля, классные спортивные мероприятия, групповое участие в конкурсах и программах.

**На уровне обучающихся:** занятия в секциях, выступление на соревнованиях, личное участие в конкурсах и проектах разного уровня, личные спортивные достижения, соблюдение безопасного поведения в быту и социуме.

### План работы ШСК «Горячая десятка» на 2022-2023 учебный год

#### СЕНТЯБРЬ

№	Форма работы	Ответственные	Сроки проведения	Документация
1.	Организационная работа школьного спортивного клуба (разработка календарного плана)	Учитель физической культуры Совет клуба	до 15.09	приказ
2.	Мониторинг здоровья обучающихся.	Учитель физической культуры фельдшер	Сентябрь Декабрь Май	Мониторинг
3.	Организационная работа по приему контрольных нормативов комплекса ГТО в течение года.	Учитель физической культуры Совет клуба	с 5.09	информирование
4	Участие в муниципальных соревнованиях	Учитель физической культуры Совет клуба	по плану города	протокол

#### ОКТЯБРЬ

№	Форма работы	Ответственные	Сроки проведения	Документация
1.	Заседание Совета клуба	Учитель физической культуры Совет клуба	В течение месяца	протокол
2.	Проведение подвижных перемен и утренней зарядки.	Совет клуба,	В течение месяца	-
3.	Участие в школьном этапе Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре.	Совет клуба	По плану проведения олимпиад	протокол
4.	Участие в муниципальных спортивных соревнованиях	Учитель физической культуры	По плану города	протокол

		культуры Совет клуба		
--	--	-------------------------	--	--

#### НОЯБРЬ

№	Форма работы	Ответственные	Сроки проведения	Документация
1	Заседание Совета клуба	Совет клуба	В течение месяца	Протокол
2	Проведения школьного этапа президентских состязаний и президентских спортивных игр.	Учитель физической культуры Совет клуба, администрация,	По плану	Протокол (при проведении мероприятий)
3	Агитационная работа по увеличению количества участников сдачи норм ГТО	Совет клуба	В течение месяца	-
4	Участие в муниципальных спортивных соревнованиях	Совет клуба.	По плану города	приказ

#### ДЕКАБРЬ

№	Форма работы	Ответственные	Сроки проведения	Документация
1.	Проведение подвижных перемен и утренней зарядки.	Совет клуба	В течение месяца	-
2.	Участие в муниципальных мероприятиях	Совет школы	По плану города	приказ

#### ЯНВАРЬ

№	Форма работы	Ответственные	Сроки проведения	Документация
1.	Заседание Совета клуба	Совет клуба	В течение месяца	протокол
2.	Участие в соревнованиях по шахматам	Преподаватель ВД	По плану	приказ
3.	Участие в мероприятиях месячника ГО и СМР	Совет клуба	по плану школы	приказ

#### ФЕВРАЛЬ

№	Форма работы	Ответственные	Сроки проведения	Документация
1.	Заседание Совета клуба	Совет клуба	В течение месяца	протокол
2.	Организация спортивных мероприятий, посвященных Дню защитника отечества (соревнования в классных коллективах, спортивные эстафеты)	Баютова В.Н. Совет клуба	До 20. 02.	приказ
3.	Участие в соревнованиях по лыжным гонкам «Лыжня России -2021» (по эпидем.ситуации)	Учитель физической культуры Совет клуба	В течение месяца	Приказ
4.	Выпуск листовок «Нам со спортом по пути!»	Учитель физической культуры Совет клуба	До 28.02.	приказ
5.	Участие в муниципальных спортивных мероприятиях	Учитель физической культуры Совет клуба	По плану города	приказ

#### МАРТ

№	Форма работы	Ответственные	Сроки проведения	Документация
1	Заседание Совета клуба	Совет клуба	В течение месяца	протокол

2	Проведение подвижных перемен и утренней зарядки.	Учителя физич. Культуры; классные руководители	В течение месяца	-
3.	Веселые старты для работников школы	Учитель физической культуры, профсоюз Совет клуба	5.03	-
4.	Участие в муниципальных спортивных мероприятиях	Крестьянников А.С. Совет клуба	По плану	Приказ

#### АПРЕЛЬ

№	Форма работы	Ответственные	Сроки проведения	Документация
1.	Заседание Совета клуба	Совет клуба	В течение месяца	протокол
2.	Проведение подвижных перемен и утренней зарядки.	Учителя физич. культуры	В течение месяца	-
3.	День здоровья. «День ГТО»	Учитель физической культуры Совет клуба	6.04	Приказ.
4.	Конкурс кроссвордов и ребусов для младших школьников	Баютова В.Н. Совет клуба	18-23.04	приказ
5.	Участие в муниципальных спортивных мероприятиях	Учитель физической культуры Совет клуба,	По плану города	приказ

#### МАЙ

№	Форма работы	Ответственные	Сроки проведения	Документация
1.	Заседание Совета клуба	Учитель физической культуры Совет клуба	В течение месяца	протокол
2.	Проведение подвижных перемен и утренней зарядки.	Учителя физкультуры	В течение месяца	-
3.	Формирование участников клуба на 2021-2022 учебный год	Учитель физической культуры Совет клуба	В течение месяца	списки
4.	Участие в муниципальных спортивных мероприятиях	Совет клуба	По плану города	Приказ

### План мероприятий по предупреждению детского травматизма в МБОУ СОШ № 2 на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1	Проведение целевого инструктажа с учителями школы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей	Август-сентябрь	Педагоги	Администрация
2	Проведение инструктажа с обучающимися о правилах безопасного поведения и строгом соблюдении требований безопасности и охраны труда	Постоянно в течение года	1-11 классы	Классные руководители
3	Контроль за выполнением охраны труда на рабочем месте: проверка классных журналов инструктажей (физика, химия, физкультура, технология)	Раз в пол года	Педагогические работники	Уполномоченный по ОТ
4	Беседа с обучающимися «Травмоопасные места в школе»	Сентябрь, далее постоянно в	1-11 классы	Классные руководители

		течение года		
5	Беседа с родителями «О профилактике детского травматизма»	Сентябрь, май на «Школе родителей» и в течение учебного года	Родители	Администрация, классные руководители, специалисты служб города
7.	Классный час «Безопасность превыше всего»	В течение учебного года	1-11 классы	Классные руководители
8.	Беседа медицинского работника с родителями и детьми	В течение учебного года	1-11	Медработник школы, приглашенные специалисты
9.	Ведение уголков безопасности по профилактике детского травматизма	Постоянно	1-11 классы	Классные руководители
10.	Организация динамической музыкальной паузы на школьных переменах (проект «Веселая перемена»)	Постоянно	1-11 классы	Преподаватель-организатор
11	Организация дежурства обучающихся и классных руководителей в школе (особенно при входе и на переменах (посты)) – при отсутствии пандемии ковид-19	Еженедельно в течение года	2-11 классы	Администрация, классные руководители
12.	Приказ о персональной ответственности учителей по вопросу травмоопасности на переменах и уроках	Сентябрь, выполнять постоянно	Педагоги	Администрация
13.	Индивидуальная беседа с нарушителями дисциплины (дисциплинарные взыскания)	В течение года	1-11	Администрация, классные руководители, соц.педагог
14.	Контроль администрации за организацией дежурства на переменах (при разрешении дежурства)	Раз в триместр	Дежурные педагоги и классы	Администрация, классные руководители
15.	Организация общешкольных линеек в соответствии с возрастом по вопросам предупреждения травматизма в школе (или индивидуально в классных коллективах)	В течение года	1-4 5-8 9-11	Администрация Педагоги-организаторы Кл.рук-ли
16.	Общешкольное родительское собрание с освещением вопроса детского травматизма в школе за прошедший год	сентябрь	Родители	Администрация, классные руководители
17.	Внесение в тематическое планирование уроков физической культуры вопросов обучения учащихся основным приемам, исключая или уменьшающим случаи повреждения частей тела при столкновении или падении	Постоянно	1-11	Учителя физической культуры
18.	Систематически на первых уроках физкультуры в каждом триместре проводить инструктажи обучающихся по правилам поведения и по охране труда и здоровья при занятиях физическими упражнениями	Постоянно	1-11	Учителя физической культуры
19.	На каждом уроке физкультуры учителю при объяснении упражнения, акцентировать внимание учеников на наиболее опасных факторах в той или иной ситуации при выполнении задания	Постоянно	1-11	Учителя физкультуры
20.	После каждого случая травмирования с обучающимися проводить внеплановый инструктаж по правилам поведения и по охране труда и здоровья (на уроках физкультуры или в школьном помещении)	В течение года	1-11	Администрация, классные руководители, учителя физкультуры
21.	Строгое фиксирование классными руководителями проделанной работы по предупреждению травматизма в школе в	Постоянно	Классные руководители	Администрация (совещания)

	планах ВР и журналах инструктажей			
22.	Контроль выполнения плана мероприятий по предупреждению детского травматизма в школе	Раз в триместр/четверть	учителя	Директор школы, зам. Директора по УВР, специалист по ОТ
23.	Принятие соответствующих мер в отношении должностных лиц, не обеспечивших должный контроль за созданием условий для охраны жизни и здоровья обучающихся	Постоянно	Все работники школы	Директор

### 2.2.12. Модуль «Я – культурный человек и гражданин»

***Воспитание нравственности и этического сознания, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитание трудолюбия и ценностного отношения к природе и окружающей среде, духовность и эстетическое развитие***

**Цель:** сформировать такие ценности, как нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь и достоинство, толерантность, духовная культура, любовь к Родине и своему народу, служение Отечеству, правовое государство и гражданское общество, уважение к труду, творчество и созидание, родная земля и заповедная природа, экологическое сознание, духовный мир человека.

Модуль реализуется через систему уроков, классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, волонтерскую деятельность, участие в социальных проектах и акциях, через реализацию программы «Программа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения на 2019-2025 годы» (1-11 кл.).

Для каждого образовательного уровня разработан перечень мероприятий и классных часов в рамках данного модуля и программы, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей.

**Вне образовательной организации:** участие в акциях «Неделя добра», «Дети – детям», «От сердца к сердцу», «Окна Победы», сотрудничество с Культурно историческим центром города (библиотеками, КДЦ «Юность Шаима», «Нефтяник», военкоматом), организацией шефов УУТТ, «Импульс», «Центром занятости населения», предприятиями города для проведения экскурсий, участие в городских мероприятиях экологической направленности, встречи с представителями городского корпуса Депутатов, трудовые десанты в городе, участие в творческих конкурсах и проектах («Благославляю Вас, леса!», «Спаси и сохрани» и др), участие в торжественном шествии «Бессмертный полк», акция «Письмо солдату», участие в интеллектуальных играх и форумах, проводимых в городе; участие в семейных конкурсах;

**На уровне образовательной организации:** выставки декоративно-прикладного творчества, работа детских объединений (Юнармия, «БЭМС», РДШ, «Парус Надежды»), творческие конкурсы и акции, экологические акции («Покорми птиц!», «Дом для птиц») и трудовые десанты, реализация мероприятий в рамках Экомарафона, выставки литературы и рисунков в школьной библиотеке, экскурсия по школе для старшей группы МДОУ № 14, месячник ГО и СМР, просмотр художественных фильмов о войне и о героях страны, проведение дней МДО и погружений, художественное оформление школы и фото-зон к традиционным праздникам (9 Мая, 8 Марта, День Учителя и др.), акции по художественному оформлению школы («Окна Победы», «Голубь Мира», «День Знаний» и др.), акции по благоустройству пришкольной территории, акции «Помоги животным», «Посылка солдату», «Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка», «Аллея выпускников», предметные олимпиады, внеурочная деятельность, проведение тематических квестов, квизов, открытых микрофонов, тематические конкурсы рисунков, принятие обучающихся в детские общественные организации школы (Юнармия,

волонтеры, РДШ и др.), работа Совета обучающихся; встречи с родителями (законными представителями) разных профессий

**На уровне классов:** система работы педагогов через урочную и внеурочную деятельность; тематические классные часы, трудовая деятельность в классных коллективах (уход за растениями, соблюдение чистоты парт и т.п), реализация школьной программы по формированию антикоррупционного мировоззрения; беседы, круглые столы, организация участия в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности; художественное оформление классных кабинетов к праздникам, оформление классных уголков, Уроки мужества, Уроки Памяти, информационные тематические минутки, виртуальные экскурсии по городам и музеям страны; активный отдых классных коллективов на Биатлонной базе или прогулки по городу, мероприятия к важным календарным датам (Дни памяти битвам, отдельным героям, писателям и поэтам); проведение тематических классных часов по правилам выполнения своих обязанностей, соблюдения гражданского долга и т.п.

**На уровне обучающихся:** занятия в кружках и объединениях; выступление на конференциях и защита проектов по итогам дней МДО или погружений; личное участие в конкурсах и проектах разного уровня; проведение квестов и квизов, игр для младших школьников; подготовка концертных номеров к праздничным или памятным датам; изготовление новогодних игрушек в школу и для шефов (УУТТ); организация и проведение дней самоуправления; выступления в классных коллективах (тематические к традиционным праздникам и памятным датам); дежурство в классах и в школе; соблюдение норм законов и правил поведения; подготовка к торжественным мероприятиям (в том числе, группы знаменосцев); участие в экологических и трудовых субботниках (десантах) при согласии родителей (законных представителей); выполнение творческих заданий по разным предметам; посещение учреждений культуры; стремление к опрятному внешнему виду и культуре речи.

### **План мероприятий военно-патриотического направления на 2022-2023 учебный год в МБОУ СОШ № 2**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Подготовка к соревнованиям «Школа безопасности»	Сентябрь	6-8 кл.	Учителя физкультуры, преподаватель-организатор ОБЖ
2.	Участие в Дне здоровья	Сентябрь	5-11 кл.	Учителя физкультуры, педагог-организатор
3.	Участие в городском «Дне призывника»	Октябрь	9-11 кл.	Преподаватель-организатор ОБЖ
4.	Подготовка по юнармейским навыкам (сборка-разборка автомата, магазина, одевание ОЗК)	Октябрь-ноябрь	7-9 кл., объединение Юнармия	Преподаватель-организатор ОБЖ
5.	Подготовка документации для постановки на первоначальный воинский учет граждан 2005 г.р.	Октябрь-ноябрь	Юноши 2005 г.р.	Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
6.	День героев Отечества	Декабрь	5-11 кл. объединение Юнармия	Кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
7.	Подготовка и проведение соревнований по стрельбе	Декабрь	7-9 кл., объединение Юнармия	Преподаватель-организатор ОБЖ
8.	Постановка на первоначальный воинский учет граждан 2004 г.р.	Январь	Юноши 2004 г.р.	Преподаватель-организатор ОБЖ
9.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Январь-февраль	1-11 кл. объединение Юнармия	Кл. руководители, педагог-организатор, преподаватель-

				организатор ОБЖ
10.	День памяти воинов-интернационалистов	Февраль	5-11 кл. объединение Юнармия	Кл. руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
11.	Встреча с работником военкомата по вопросам профориентации	Март	9-11 кл.	Кл. руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
12.	Подготовка к участию в городских соревнованиях «Зарница» (при наличии)	Март	7-8 кл.	Преподаватель- организатор ОБЖ
13.	Участие в городском «Дне призывника»	Апрель	9-11 кл.	Преподаватель- организатор ОБЖ
14.	Посещение музея боевой славы в МБОУ СОШ №5 (по согласованию)	Апрель	объединение Юнармия	Преподаватель- организатор ОБЖ
15.	Участие в городских учебных сборах учащихся 10-го класса	Май	Юноши 10кл.	Преподаватель- организатор ОБЖ
16.	Участие в Дне памяти и скорби.	Июнь	5-11 кл. объединение Юнармия	Кл. руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
17.	Проведение тематических классных часов, бесед, уроков Мужества, посвященных: Дню Победы Дням воинской славы Дню героя Дню памяти и скорби Дню призывника Дню защитника Отечества Дню памяти погибших в локальных войнах	В течение года	1-11 кл. объединение Юнармия	Кл. руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
18.	Подготовка знаменной группы	В течение года	Юноши 7-8 кл.	Преподаватель- организатор ОБЖ
19.	Просмотр фильмов, повышающих престиж службы в Армии, фильмов о ВОВ	В течение года	1-11 кл. объединение Юнармия	Кл. руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
20.	Конкурсы рисунков, посвященных патриотической тематике.	В течение года	1-7 кл. объединение Юнармия	Кл. руководители, педагог-организатор

### **Программы воспитательного значения:**

- 1) «Безопасность дорожного движения» - для работы в 1-11 кл.,
- 2) «профилактики ВИЧ-инфекции» - для работы в 6-11 кл.,
- 3) «Ради чего стоит жить?» - для работы в 6-11 кл.(классные руководители используют мероприятия предусмотренные программой выборочно, в зависимости от возрастной категории детей),
- 4) «Терроризм – зло многоликого мира» - для работы в 6-11 кл.,
- 5) «Программа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения» для работы в 1-11 кл.,
- 6) «Не отнимай у себя будущее» - программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних – для работы в 1-11 кл.

**Все программы в приложении.**

### **Планируемые результаты в соответствии с направлениями и ценностными установками**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые личностные результаты воспитательной деятельности</b>
Воспитание	Любовь к России, своему	- у обучающихся сформировано ценностное

гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.	- обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - обучающиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	- у обучающихся сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - обучающиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - обучающиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;



		- обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	- обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - у обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - у обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	- обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; - обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - у обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; - обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Программа воспитания направлена на создание **модели выпускника школы**.

#### **Модель выпускника первого уровня обучения:**

- ребенок, освоивший общеобразовательные программы по предметам учебного плана, то есть овладевший учебными умениями и навыками;
- ребенок, физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, город, Родину;
- ребенок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;
- ребенок, умеющий жить в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.

#### **Модель выпускника второго уровня обучения:**

- подросток, освоивший общеобразовательные программы, в том числе с углубленным изучением отдельных предметов (при наличии таковых);
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

#### **Модель выпускника школы:**

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

– человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;

– семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;

– человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;

– личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

## **Раздел 3. Организационный**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Руководствуясь положениями меморандума по итогам I Всероссийского форума классных руководителей Минпросвещения РФ и в целях содействия переходу школ на обновлённый ФГОС с 1 июля по 31 августа 2022 г. для педагогических работников школы будет открыта возможность обучения по программам: «Педагогические компетенции учителя - предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ». Педагоги систематически будут проходить обучение на электронном цифровом сервисе по программе: «Классное руководство и бережное хранение богатейшего культурного и духовного наследия отечества». Педагогические работники пройдут повышение квалификации по курсу «Педагогические компетенции реализации стратегии комплексной безопасности детей до 2027».

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам воспитательной работы осуществляется на портале «НАУКОГРАД УЧИТЕЛЯ» (<https://НаукоградУчителя.РФ> раздел «Сопровождение») по тематике работы с родителями и повышению ИТ-компетенций.

А так же по плану ИРО ХМАО-Югры.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

С целью реализации программы воспитания школы, исполнения показателей охвата детей дополнительным образованием, повышением качества воспитательной работы организуется сетевое сотрудничество с учреждениями города (МБУ ДО ЦМДО, учреждениями социальной защиты населения, учреждением СПО и др).

Локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность в школе опубликованы на официальном сайте по адресу: <https://shkola2uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

В школе работают два педагога-психолога. В психологическом кабинете работает сенсорная комната, где дети могут снять нервное напряжение, получить помощь по решению сложных ситуаций связанных со взаимодействием со сверстниками и вопросов, связанных с психоэмоциональным состоянием.

Реализуется проект «Большая перемена», где вместе с классными руководителями под руководством специалистов дети принимают участие в коррекционно-развивающих играх наравне со своими здоровыми сверстниками, что способствует созданию инклюзивной среды и развитию толерантности обучающихся.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся в нашей школе, принимают участие во всех общешкольных событиях, что способствует налаживанию эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации и формированию доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, занесение на Доску почёта школы, участие в Дне Чести и Гордости школы.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

По результатам индивидуального портфолио обучающихся и педагогов в конце каждого учебного года составляется рейтинг по номинациям в соответствии с положением «О Дне Чести и Гордости школы». Победители в номинациях награждаются дипломами и заносятся на Доску почета.

Использование рейтингов, их форма, публичность, полностью соответствуют укладу школы и согласовываются с представителями родительского сообщества.

### **3.5. Самоанализа воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой МБОУ СОШ № 2 воспитательного процесса осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование обучающихся на уровень воспитанности.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились и над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса

воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились и над чем далее предстоит работать).

2) Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми).

3) Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемыми в школе внеурочной деятельности и дополнительным образованием;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством волонтерской деятельности;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации здоровьесбережения и безопасности;
- качеством организации деятельности, формирующей культурный, художественно-эстетический, патриотический, гражданско-правовой, экологический и трудовой уровни воспитанности школьников.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на совещании с классными руководителями и на педагогическом совете школы.

**ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН воспитательной работы МБОУ СОШ № 2**

**по направлениям РДШ  
на 1 полугодие 2022 – 2023 учебного года**

<b>Сентябрь</b>			
<b>Направления деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационная работа</b>	Инфо часы "РДШ: Что? Где? Когда?"	2-5 классы	Актив РДШ Поздеева Н.В.
	Семинар для классных руководителей <i>"Новые подходы в воспитании в условиях деятельности Всероссийской общественной детско-юношеской организации "Российское движение школьников (РДШ)"</i>	Классные руководители 5 - 11 классов	Актив РДШ
	Формирование актива РДШ	8 - 9 классы	Актив РДШ
	<b>День единых действий РДШ 1 сентября - День Знаний:</b> торжественная линейка, посвящённая началу учебного года	2 - 11 классы	Ершова В.В.
	<b>День здоровья</b>	1-11 классы	Ершова В.В. Баютова В.Н. Кузьминых А.Н
	<b>Октябрь – день Чести и Гордости</b>	2-11 классы	Грачева Л.В. Ершова В.В.
	<b>Посвящение в первоклассники</b>	1,11 классы	Ершова В.В.
<b>Личностное развитие</b>	Всероссийская акция «Мой учитель» С 14.09-10.10	2-11 классы	Актив РДШ
	Конференция «Лидер нового поколения»	И. Поздеев, В. Пикулева	Ершова В.В.
	Лидерская фиеста	8-11 классы	Ершова В.В.
<b>Гражданская активность</b>	1 сентября – «Самолетик навигатора»	1,11 классы	Поздеева Н.В.
	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом + акция «Капля жизни»	5,6 классы	Поздеева Н.В.
	До 17 сентября акция «Спасибо за заботу»	9,11 классы	Поздеева Н.В.
	27 сентября – День работника дошкольного образования акция «И снова в садик»	1-8 классы	Поздеева Н.В.

	<b>В течение года</b> Презентация деятельности РДШ на сайте и в группе «ВК»	2 - 11 классы	Актив РДШ Поздеева Н.В.
	День дошкольного работника	2-5 классы	Поздеева Н.В.
	8 сентября Международный день распространения грамотности (Кинолекторий)	<b>1-4 классы</b>	Поздеева Н.В.
<b>Информационно-медийное</b>	<b>В течение года</b> Презентация деятельности РДШ на сайте и в группе «ВК»	2 - 9 классы	Актив РДШ Поздеева Н.В.
<b>Военно-патриотическое</b>	7 сентября – 210 лет со Дня Бородинского сражения	1-11 классы	Поздеева Н.В.
	Сбор отряда «Вступить в ряды ЮИД»	5,6 классы	Ершова В.В.
	Патрулирование микрорайона школы с сотрудником ГИБДД	5,6 классы	Ершова В.В.
	Городской конкурс «Безопасное колесо»	5,6 классы	Ершова В.В. Баютова В.Н.
	Городской конкурс ДЮОП	8-9 классы	Парулин А.И.
	165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	Часы науки 9-11 классы Писатель фантаст 5-9 Квест «Космическое путешествие» 1-4	Поздеева Н.В.
<b>Октябрь</b>			
<b>Направления деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационная работа</b>	Создание творческих групп для реализации проекта <i>"Мой добрый учитель"</i>	8 - 11 классы	Актив РДШ
	До 30 октября поздравление ко Дню водителя УТТ	5-11 классы	Ершова В.В.
	Подготовка ко Дню учителя до 5 октября	1-11 классы	Ершова В.В.
	Слет отрядов ЮИДД	5,6 классы	Ершова В.В.
<b>Военно-патриотическое</b>	Сбор отряда «Вступить в ряды юных инспекторов движения»	5,6 классы	Ершова В.В.

<b>направление</b>	Занятия с учащимися начальной школы «Будем правила, мы знать обязательно на пять!»	5,6 классы	Ершова В.В.
	Выпуск стенгазеты: «Осторожно, дети!»	5,6 классы	Ершова В.В.
	«Правила дорожного движения. Общие положения. Обязанности водителей и пешеходов».	5,6 классы	Ершова В.В.
	«Спички - детям не игрушка. Действия при возникновении пожара».	5,6 классы	Парулин А.И.
	«Противопожарная безопасность в школе. Противопожарная безопасность в быту»	5,6 классы	Парулин А.И.
	Посвящение в пешеходы	1 класс	Ершова В.В.
<b>Личностное развитие</b>	<b>5 октября - День учителя</b> <i>Акции Мечта учителя, Мой учитель – мой кумир, Доброе утро, Коллаж, День самоуправления.</i>		
	До 10 октября - «Мой город в движении»	2-11 классы	(Поздеева Н.В., Ершова В.В.)
	До 3 октября включительно выборы лидеров классов по 5 направлениям	2-11 классы	Поздеева Н.В.
	До 7 октября выборы лидеров школьных направлений	5-11 классы	Поздеева Н.В.
	До 14 октября общешкольное собрание лидеров школьных направлений и лидеров класса (Завтрак лидера)	5-11 класс	Поздеева Н.В.
	Собрание лидеров на уровне класса	2-11 класс	Поздеева Н.В.
	<b>Гражданская активность</b>	1 октября День пожилых людей: всероссийская акция «На одной волне» День музыки	2 - 11 классы <b>9, 11 классы</b>
3-7 октября противопожарные инструктажи		1-11 классы	Поздеева Н.В. Поздеев И, актив РДШ
16 октября – День отца в России		2-11 класс	Поздеева Н.В.
25 октября – Международный день школьных (осенних) дискотек		2-11 классы	Поздеева Н.В.
Слет волонтеров			Ершова В.В.
<b>Информационно-медийное</b>		Октябрь – создание детской редакции	5-11 класс



	<b>29 октября День рождения РДШ</b>	5 - 11 классы	Актив РДШ Поздеева Н.В. Ершова В.В.
<b>Ноябрь</b>			
<b>Направления деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Военно-патриотическое</b>	«Тормозной и остановочный путь транспортных средств»	5,6 классы	<b>Ершова В.В.</b>
	«Дорожная разметка и её характеристика»	5,6 классы	<b>Ершова В.В.</b>
	«Эвакуация при пожаре из здания школы».	5,6 классы	<b>Парулин А.И.</b>
	«Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре».	5,6 классы	<b>Парулин А.И.</b>
<b>Личностное развитие</b>	<b>25 ноября</b> Всемирный День матери Акция "Завтрак маме"	2 - 11 классы	Актив РДШ
	Единый день профилактики вредных привычек	2 - 11 классы	Актив РДШ
<b>Гражданская активность</b>	<b>4 ноября</b> День народного единства	2 - 11 классы	Актив РДШ
	<b>8 ноября</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	2-11 классы	Поздеева Н.В.
	<b>20 ноября</b> День начала Нюрнбергского процесса	2 - 11 классы	Актив РДШ
	День рождения школы	1-11 классы	Ершова В.В.
	27 ноября День матери России	2-11 классы	Поздеева Н.В. Ершова В.В.
	30 ноября День государственного герба Российской Федерации	2-11 Классы	Поздеева Н.В.
<b>Информационно-медийное</b>	Экскурсия на телестудию	5 - 11 классы	Актив РДШ
	Обучение на дистанционных курсах	Актив РДШ	Поздеева Н.В.
<b>Декабрь</b>			
<b>Направления деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационная работа</b>	Подготовка творческих групп для реализации проекта "Волшебный вечер с РДШ"	5 - 11 классы	Актив РДШ. Поздеева Н.В. Ершова В.В.

	Подготовка и проведение новогодних утренников	1 – 11 классы	Грачева Л.В. Ершова В.В.
<b>Личностное развитие</b>	Международный день борьбы со СПИДом Проведение классных часов	9 - 11 классы	Актив РДШ
	<i><b>Творческий проект "Волшебный вечер с РДШ"</b></i>		
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	2 - 11 классы	Актив РДШ
	Конкурс на лучшую новогоднюю елку		
	Новогоднее оформление классов		
	Акция «Новогодний паровоз»		Ершова В.В.
Участие в новогодних конкурсах	Ершова В.В.		
<b>Гражданская активность</b>	3 декабря – День неизвестного солдата	1-11 классы	Актив РДШ Поздеева Н.В.
	Международный день инвалидов	1-11 классы	Поздеева Н.В.
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	1-11 классы	Поздеева Н.В.
	8 декабря Международный день художника	1-11 классы	Поздеева Н.В.
	<b>12 декабря</b> День Конституции России <b>Конституционный диктант</b>	7 - 11 классы	Актив РДШ Поздеева Н.В.
<b>Военно-патриотическое</b>	<b>9 декабря</b> День героев России	2 - 11 классы	Актив РДШ Поздеева Н.В.
	«Правила дорожного движения. Светофорное регулирование движения. Значение сигналов светофора. Выход на перекресток и ознакомление с работой светофора. Поведение пешеходов на регулируемых перекрестках. Спецмашины.»		Ершова В.В.
	Занятия отряда с сотрудниками ГИБДД по изучению ПДД.		

	Организация конкурса рисунков «Будь внимателен на дороге!»		
	«Правила дорожного движения: дорожные знаки, их группы. Значение отдельных знаков. Установка дорожных знаков.»		
	«Первичные средства пожаротушения. Правила пользования первичными средствами пожаротушения».		Парулин А.И.
	«Правила поведения при пожаре. Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников».		Парулин А.И.
<b>Информационно-медийное</b>	Видеоурок "Конституция РФ - наш главный закон"	5 - 11 классы	Актив РДШ Поздеева Н.В.
	Ведение группы в ВК		Поздеева Н.В.

#### Календарный план на второе полугодие 2022/2023 учебного года

<b>Февраль</b>			
<b>Направления деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Организационная работа</b>	организация и проведение мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы	1-11	Ершова В.В.
	Заседание Совета литеров «ШАНС»	8-11	Поздеев И. 11А Пикулева В.
<b>Личностное развитие</b>	Организация и уроков мужества, посвященных дням воинской славы	1-11	Актив РДШ
	Акция «Мы рядом»	8-11	Актив РДШ
<b>Гражданская активность</b>	Акция «Живи и помни»	5-11	Актив РДШ
<b>23 февраля День Защитника Отечества</b>			
<b>Военно-патриотическое</b>	«Права, обязанности и ответственность граждан за нарушения Правил дорожного движения.»	5-8	Ершова В.В.

	«Правила дорожного движения для велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов»	5-8	Ершова В.В.
	Взаимодействие отряда и сотрудников ГИБДД Занятия по изучению, применению и проверке ПДД с целью предотвращения ДТП	5-8	Ершова В.В.
	«Пожарная безопасность в местах массового скопления людей».	8-11	Парулин А.И.
	Викторина «Знаешь ли ты?»	8-11	Парулин А.И.
<b>Информационно-медийное</b>	Знакомство аудитории VKс РДДМ, стенд в школе		
<b>Март</b> <b>8 марта Международный женский день</b>			
<b>Организационная работа</b>	Заседание совета лидеров «ШАНС»	8-11	Поздеев И. 11А Пикулева В.
	Организация и проведение концерта шефам к дню 8 марта	2-9	Ершова В.В.
<b>Личностное развитие</b>	Всемирный День театра 27 марта	5-11	Поздеева Н.В.
	Городская игра «Лидер и его команда»	8-11	Ершова В.В. Актив РДШ
	Акция «Улыбка» поздравление учителей с международным женским днем	1-11	Актив РДШ
<b>Гражданская активность</b>	Акция «8 марта–день особенный»	8-11	Актив РДШ
	Проведение презентации и распространение буклетов «Быть	8-11	Актив РДШ

	добровольцем это здорово»		
	<b>18 марта</b> День присоединения Крыма к России		Поздеева Н.В.
	<b>3-ья неделя марта</b> Единый день профориентации	9-11	Поздеева Н.В.
<b>Военно-патриотическое</b>	«Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения.»	5-8	Ершова В.В.
	«Устная пропаганда Правил дорожного движения среди учащихся и дошкольников. Проведение игр по безопасности движения. Наглядные пособия, техника их изготовления»	5-8	Ершова В.В.
	«Катастрофические пожары на территории РФ».	8-11	Парулин А.И.
	Пожарно-прикладной вид спорта.	8-11	Парулин А.И.
<b>Информационно-медийное</b>	Международный день детского телевидения и радиовещания Первое воскресенье марта	8-11	Поздеева Н.В.
<b>Апрель</b>			
<b>Организационная работа</b>	Организация школьной выставки «Мы о космосе»	1-5	Ершова В.В. Кл.руководители
	Проведение X конференций «ШАНС»	8-11	Поздеев И. 11А Пикулева В.
<b>Личностное развитие</b>	<b>7 апреля</b> Всемирный День здоровья	1-11	Поздеева Н.В. Ершова В.В.
	<b>12 апреля</b> День космонавтики	5-11	Поздеева Н.В.
<b>Гражданская активность</b>	Всероссийская акция «Будь здоров»	8-11	Актив РДШ
	Акция «Чистый четверг»	8-11	Актив РДШ
	Акция «Покорми птиц»	1-5	Актив РДШ
<b>Военно-</b>	«История развития	5-8	Ершова В.В.

<b>патриотическое</b>	автомобильного транспорта. Общие требования, предъявляемые к водителям велосипедов. Правила для велосипедиста и водителя мопеда»		
	Викторина «Знарок ПДД»	5-8	Ершова В.В.
	«Виды и причины дорожно-транспортных происшествий. Правила поведения при ДТП»	5-8	Ершова В.В.
	«Противопожарная профилактика».	8-11	Парулин А.И.
	«Травмы, полученные при пожаре»	8-11	Парулин А.И.
<b>Информационно-медийное</b>	Знакомство с РДДМ, работа в VK		
<b>Май</b>			
<b>9 мая День Победы</b>			
<b>Организационная работа</b>	Подготовка к празднику День защиты детей	1-11	Ершова В.В.
	Подготовка Последнего звонка	8-11	Ершова В.В.
<b>Личностное развитие</b>	Первомайское шествие <b>1 мая</b> Праздник весны и труда	8-11	Актив РДШ
<b>Гражданская активность</b>	Акция «георгиевская ленточка»	1-11	Актив РДШ
	Акция «Бессмертный полк»	8-11	Актив РДШ
<b>Военно-патриотическое</b>	Выставка детских рисунков и листовок по ПДД «Законы дорог уважай!»	5-8	Ершова В.В. Кл.руководители
	Выступление агитбригады на школьной линейке в честь Дня защиты детей «На дороге не зевай!»	5-8	Ершова В.В.
	«Первая доврачебная медицинская помощь при ДТП»	5-8	Ершова В.В.
	«Противопожарная безопасность в социуме»		Парулин А.И.
<b>Информационно-медийное</b>	Знакомство с РДДМ, работа в VK		Поздеева
<b>Июнь</b>			
<b>Организационная</b>	1 июня День защиты	1-11	Ершова В.В.

<b>работа</b>	детей		
<b>Личностное развитие</b>	1 июня День защиты детей	1-11	Поздеева
<b>Гражданская активность</b>	<b>12 июня</b> День России		Поздеева
<b>Военно-патриотическое</b>	22 июня День начала Великой Отечественной Войны		Поздеева
<b>Информационно-медийное</b>	Знакомство с РДДМ, работа в VK		Поздеева

**Календарный план подлежит ежемесячной корректировке и утверждается приказом по школе. Корректировка вносится за счет планируемых мероприятий муниципального уровня, регионального уровня, федерального уровня и в рамках межведомственного взаимодействия.**





