

Принята
на заседании МС
Протокол № 1 от
«31» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 2
Т.Д.Чирятьева
Приказ №495 от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по духовно - нравственному
направлению
«Социокультурные истоки»
(для учащихся 8 – 9 лет)
на 2022 – 2023 учебный год**

Срок реализации – 1год
Руководитель курса:
Васильева Т.Ю..

г. Урай- 2022 год

Рабочая программа по предмету «Истоки» для 2 класса разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель программы курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»: развитие у обучающихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

Задачи курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки»:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- освоение учащимися различных созидательных стратегий взаимодействия на основе осваиваемых социокультурных ценностей;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию и самосовершенствованию.

На изучение интегрированного курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки» отводится 12 часов в год.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные УУД

1. Реализовать свою потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направить ее на достижение творческой самореализации.
2. Учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.
3. Учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.

Регулятивные УУД

1. Учиться умению отбирать эффективные способы решения задач при выполнении тренингов.

2. Уметь самостоятельно оценивать результаты работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.
3. Учиться проводить анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

Познавательные УУД

1. Учиться осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
2. Уметь сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.
3. Учиться анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии.
4. Уметь участвовать в выполнении активных форм обучения.
5. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
6. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы
7. Находить необходимую информацию в Интернете.

Коммуникативные УУД

1. Учитывать позиции собеседника (соседа по парте).
2. Уметь договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.
3. Уметь задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте).

Требования к уровню подготовки обучающихся

Ученик должен знать такие понятия, как:

Родной очаг, родные просторы Труд земной и труд души. Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение ткачество. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Гостеприимство. Трудолюбие. Воля. Терпение. Преображение. Мудрость. Надежда.

Обучающиеся научатся:

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса;
- формировать первый опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;
- выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;
- преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;

- анализировать задания, планировать процесс работы, осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;
- принимать совместное решение;
- анализировать свою работу, работу пары, группы.

Обучающиеся получают возможность научиться: ценить духовно-нравственные категории, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрения;

- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

Содержание программы

Родной очаг (4 часа)

ИМЯ – Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ – мир самых близких людей. Любовь. Забота. Согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Честь рода

ДОМ – территория семьи. Мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ-земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД – в чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (3 часа)

НИВА И ПОЛЕ труд земледельца. Золотая нива. Нива – творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС – как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА – о чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? течение? ч реки и ход времени. Вода живая. Мертвая и святая.

Труд земной (2 часа)

СЕВ И ЖАТВА – народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ – какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и и дети? Какие праздники связаны с животными?

Труд души (3 часа)

СКАЗКА – как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость

ПРАЗДНИК – смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА – библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД 2 КЛАССА

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда

Контроль и оценка планируемых результатов

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради. В этой тетради учащиеся выполняют рисунки, различные задания. Тетрадь позволяет детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда.

Формы подведения итогов: анализ рисунков по темам курса, в конце курса проводится диагностика по изучению уровня воспитанности учащихся (автор Н.П.Капустин), проведение праздников, участие в конкурсах духовно-нравственного направления.

Методические и учебные пособия

1. И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы). Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС НОО в качестве основы программы духовно-нравственного воспитания образовательного учреждения.- М.: Издательский дом «Истоки», 2013.
2. А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений.-М.: Издательский дом «Истоки», 2017 .
3. Бандяк О.А., Котельникова Н. В. Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений .Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина.-М.: Издательский дом «Истоки»,2017.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Социокультурный ряд	Формируемые УУД (личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)	Дата	
					план	факт
Раздел «РОДНОЙ ОЧАГ» (4 часа)						
1.	Семья/ ИЗО Урок 18	Семья – любовь, забота, согласие. Семейные традиции Родители. Почитание родителей – основа семьи. Обязанности каждого в семье	Род. Семья. Родители. Традиции.	<p>Л. Нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).</p> <p>Р. –самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения в соответствии с образцом и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>П. – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) – построение логической цепи рассуждений,</p> <p>К. – умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>		
2.	Дом/ Окр мир Урок 27	Территория семьи, мир вещей. Домашний порядок.	Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы,	<p>Л. Нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный</p>		

		Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.	любви. Родительский дом.	выбор). Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД. - Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. П. – поиск и выделение необходимой информации; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) -установление причинно-следственных связей, -построение логической цепи рассуждений, К. – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - развитие монологической и диалогической форм речи		
3.	Деревня/ Окр мир Урок 2	Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и улица. За что уважают человека в деревне?	Дом. Сход. Трудолюбие. Взаимовыручка	Л. Самоопределение (система оценок и представлений о своем месте в мире и в отношениях с другими людьми), Р. Умение действовать по плану и планировать свою Д. П. – поиск и выделение необходимой информации; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез как составление целого из частей, в том		

				<p>числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</p> <p>К. Развитие коммуникативных, управленческих навыков учащихся:</p> <p>- согласование усилий по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;</p> <p>- умение договариваться, находить общее решение.</p>		
4.	Город/ ИЗО Урок 33	Социокультурное наполнение категории город. Город – щит Отечества, умелец и труженик. Город – твердыня веры и хранитель культуры	Город. Труженик. Щит. Доброта и милосердие	<p>Л. Подведение учащихся к значимости нравственных законов в жизни улицы, двора, города. Развитие идеи приоритета нравственных ценностей в организации малого пространства и его освящении.</p> <p>Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.</p> <p>- Умение контролировать процесс и результаты УД.</p> <p>П. – смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;</p> <p>К. Развитие коммуникативных, управленческих навыков учащихся: уровне, едином</p>		

					- умение общаться на едином аналоговом уровне, единого контекста в группе.		
Раздел «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ» (3 часа)							
5.	Нива и поле /Окр мир Урок 8	Социокультурное наполнение категории «Нива и поле». Труд земной и труд души на ниве.	Труд. Хлебороб. Вольная воля. Доблесть. Нива. Поле.	Л. – нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор). Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД. П. – поиск и выделение необходимой информации; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ. К. Развитие умения высказывать свою точку зрения. - согласование усилий по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;			
6.	Лес/ Окр мир Урок 41	Как лес служит человеку? В чем	Дары природы. Чувства, связанные с	Л. – нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных			

		красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья, напоминающие дерево жизни.	поездкой в лес	ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор). Р. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей. - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения в соответствии с образцом и вносить необходимые коррективы в исполнение. П. – поиск и выделение необходимой информации; - ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ. К. умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		
7.	Река/ Окр мир Урок 55	О чем говорят названия рек? Как реки служат человеку? В чем красота реки и её берегов? Жизнь реки	Ручей – река – море – океан. Вода живая, мертвая, святая. Красота и польза. Река – дорога	Л. Словообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом). Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД. - Умение действовать по плану и планировать свою		

		и человека. Течение реки и ход времени.		<p>Д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение контролировать процесс и результаты УД. <p>П. – Выбор наиболее эффективных способов решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. <p>К. согласование усилий по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;</p>		
Раздел «ТРУД ЗЕМНОЙ» (2 часов)						
8.	Сев и жатва/ ИЗО Урок 1	Социокультурное наполнение категории «Сев и жатва»	Труд земной. Пахота, пашня. Пахарь, сеятель. Страда. Народные примеры	<p>Л. Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом).</p> <p>Р. Умение различать объективную трудность и субъективную сложность задачи.</p> <p>П. – смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ. <p>К. Развитие целостного восприятия, общения на едином аналоговом уровне;</p>		

				- Развитие навыка работы в паре, делегирования.		
9.	Братья меньшие/ Окр мир Урок 18	Социокультурное наполнение категории «Братья меньшие»	Домашние животные. Забота о животных. Любовь к животному.	Л. – нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор). Р. Преодоление импульсивности. Умение контролировать процесс и результаты УД. П. – поиск и выделение необходимой информации; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); К. Развитие целостного восприятия, ресурса успеха в группе. Развитие навыка работы в паре.		
Раздел «ТРУД ДУШИ» (3 часов)						
10.	Сказка/ Литературное чтение на родном языке Урок 1	Наполнение категорий. Сказочное слово, сказка	Сказка. Сказочное слово. Сказочник. Житейская мудрость	Л. – смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом). Р. Способность принимать, сохранять цели и следовать им в УД.		

				<p>П. - смысловое чтение как осмысление цели чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов;</p> <p>- ориентация в учебнике и тетради для самостоятельных работ;</p> <p>К. согласование усилий по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности;</p>		
11.	<p>Праздник/ Музыка Урок 17</p>	<p>Наполнение категории. Праздник. Синтез слова, песни, сказки, действия</p>	<p>Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души</p>	<p>Р. Умение контролировать процесс и результаты УД.</p> <p>- Умение адекватно воспринимать оценки и отметки.</p> <p>П. - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>К. согласование усилий по достижению общей цели, предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности.</p>		
12.	<p>Книга/ Литературное чтение Урок 1</p>	<p>Наполнение социокультурной категории «Книга»</p>	<p>Книга книг – Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель. Книголюб</p>	<p>Л. - нравственно-этическая ориентация (нормы поведения, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающие личностный моральный выбор).</p> <p>П. - знаково-символические – моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта; самостоятельное создание способов</p>		

				<p>решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К. постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>		
--	--	--	--	---	--	--