

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
Муниципальное образование Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
городской округ Урай
МБОУ СОШ №2

РАССМОТРЕНО

На заседании
методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 7
29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
О.Н.Титаренко
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ
СОШ № 2 в составе ООП НОО
от 31.08.2023г. № 487

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID2839575)

учебногпредмета «Математика»
для обучающихся 1–4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также в рабочей программе воспитания школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни – возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении и других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёт и прикидка, использование графических форм представления информации).

Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования школы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для решения

сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков МАТЕМАТИКИ предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые участвуют в командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «МАТЕМАТИКА» на уровне начального общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика» и является обязательным для изучения. Срок освоения рабочей программы: 1-4 классы, 4 года
Количество часов в учебном плане на изучение предмета (1 класс – 33 учебные недели, 2-4 класс – 34 учебные недели)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1 КЛАСС

Основное содержание обучения в примерной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа.

Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задачи одним действием.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-

трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойство сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.

Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления привычными способами. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (с скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его

значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующего плана арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла

арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата заданной длины стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-

двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные,

пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельному выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунки, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.
- Универсальные коммуникативные учебные действия:*
- комментировать ход вычислений;
 - объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
 - составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
 - использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
 - называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
 - записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.
 - конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приема выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины – миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях. Нахождение

неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задача понимается смысл арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи и действиями с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задача нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логически рассуждения с связками «если...то...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи и вводя действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше...», «больше/меньше...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, больше или меньше данного числа заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины в времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления осимметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, название.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат заданным периметром);

- классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гири, весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиска ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки, и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбирать рациональный способ;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств

метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности с одноклассниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую и информацию в различных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа их решения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

- находить числа, большие/меньшие данного числа заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами отношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данные в таблицу, извлекать данные/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (соскобками/безскобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

- находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число больше/меньше данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление однозначного числа (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (с скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикладную оценку результатов измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше/на/в»;
- называть, находить доли величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,

«некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах данными реальных процессов и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно); деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (с скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления многозначными числами;
- использовать привычные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результатов вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для решения задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ 1 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:	
			Контрольных работ	Проектных работ
1	Числа	27		
2	Величины	11		
3	Арифметические действия	70		
4	Текстовые задачи	17		
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20		
6	Математическая информация	15		
7	Повторение	5	1	7
	Итого	165	1	7

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ 2 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:	
			Контрольных работ	Проектных работ
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (19 ч)	19	1	
2	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (97 ч)	97	1	1

3	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (29ч)	29	1	1
4	ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (19ч)	19	1	
5	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (6ч)	6	5	1
	Итого	170	9	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ 3 КЛАССЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:	
			Контрольных работ	Проектных работ
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПОВТОРЕНИЕ) (8ч)	8	1	
2	ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (продолжение) (33ч)	33	1	1
3	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (36ч)	36	1	1
4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕ ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (32ч)	32	1	
5	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (14ч)	14	6	1
6	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (16 ч)	16	2	
7	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (22ч)	22		
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (9ч)	9		
	Итого	170	9	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ 4 КЛАССЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:	
			Контрольных работ	Проектных работ
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	12	1	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10	1	1
3	Величины	14	1	1
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11	1	
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	79	6	1
6	Итоговое повторение.	10	2	
	Итого	136	12	3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 1 КЛАСС, 165 Ч.

№п/п	Темаурока	кол-во часов	информационные) образовательные ресурсы
Числа(27ч)			
1	Подготовка к изучению чисел	1	Урок «Подготовка к изучению чисел»
2	Число 1. Цифра 1.	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/305512/ Урок «Сравнение групп предметов»
3	Число 2. Цифра 2.	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/ Урок «Число 1. Цифра 1»
4	Число 3. Цифра 3	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ Урок «Число 2. Цифра 2»
5	Число 4. Цифра 4	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/161583/ Урок «Число 3. Цифра 3»
6	Число 5. Цифра 5	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ Урок «Число 4. Цифра 4. Длина»
7	Число и цифра 6. Число и цифра 7	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/ Урок «Число 5. Цифра 5»
8	Число и цифра 8. Число и цифра 9	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/ Урок «Равенство. Неравенство. Знаки <>, <<>, <=>» (РЭШ)
9	Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/ Урок «Число и цифра 6. Число и цифра 7» (РЭШ)
10	Единица счёта. Десяток.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ Урок «Число и цифра 8. Число и цифра 9» (РЭШ)
11	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/ Урок «Число и цифра 0. Свойства 0. Число 10» (РЭШ)
12	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/ Урок «Состав чисел от 2 до 10. Числа в загадках, пословицах, поговорках»
13	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/308769/ Урок «Названия и последовательность чисел второго десятка»
14	Знаки <>, <<>, <=>.	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/ Урок «Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20» (РЭШ)
15	Равенство. Неравенство.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/ Числа и счёт до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-36
16	Равенство. Неравенство.	1	
17	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	
18	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	
19	Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1	
20	Повторение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1	
21	Проверочная работа № 1. «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	1	
22	Названия и последовательность чисел второго десятка.	1	
23	Образование, запись и чтение чисел от 11 до 20.	1	
24	Однозначные и двузначные числа.	1	
25	Увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.	1	

26	Увеличение (уменьшение) числананесколькоединиц.	1
27	Повторениепо теме«Числаот 1до20». <i>Проверочная работа № 2.</i>	1

Величины(11ч)				
28	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	Длина: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483 Урок «Единица длины – сантиметр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201 Урок «Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040 Единицы измерения длины: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-1823 Задания «Выше и ниже» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-261 Задания «Используем выше и ниже. Тренировка» (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-263	
29	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1		
30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1		
31	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1		
32	Сравнение без измерения: выше–ниже, шире–уже, длиннее–короче, старше–моложе, тяжелее–легче	1		
33	Сравнение без измерения: выше–ниже, шире–уже, длиннее–короче, старше–моложе, тяжелее–легче	1		
34	Единица длины–сантиметр	1		
35	Единица длины–сантиметр	1		
36	Единица длины–дециметр	1		
37	Единица длины–дециметр	1		
38	Соотношение между дециметром и сантиметром.	1		
Арифметические действия(70ч)				
39	Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1.	1		Урок «Знаки «+», «-», «=»» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025 Урок «Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510 Урок «Прибавление к числу числа 2. Вычитание числа 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594 Урок «Слагаемые. Сумма» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187 Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581 Урок «Прибавление к числу числа 3. Вычитание числа 3» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237 Урок «Таблица сложения и вычитания с числом 3. Сравнение длин отрезков» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805 Урок «Прибавление к числу 4. Вычитание из числа 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770 Урок «Таблица сложения и вычитания
40	Прибавление к числу 1. Вычитание числа 1.	1		
41	Знаки «+», «-», «=».	1		
42	Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2.	1		
43	Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2.	1		
44	Слагаемые. Сумма.	1		
45	Слагаемые. Сумма.	1		
46	Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2. Составление и заучивание таблиц.	1		
47	Прибавление к числу 2. Вычитание числа 2. Составление и заучивание таблиц.	1		
48	Счёт по 2.	1		
49	Решение числовых выражений.	1		

50	Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3. Приёмы вычислений.	1	с числом 4» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/309780/ Сложение и вычитание до 5: уроки
51	Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3. Приёмы вычислений.	1	(УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klasse/chapter-38 Урок «Переместительное свойство сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/
52	Прибавление к числу 3. Вычитание числа 3.	1	

	Составление и заучивание таблиц.		Урок «Таблица сложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ Урок«Уменьшаемое.Вычитаемое.Разность.
53	Прибавление к числу 3.Вычитание числа 3. Составление и заучивание таблиц.	1	Использование этих терминов при чтенииизаписей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/ Урок «Состав числа 6. Вычитание вида: $6 - \square$ »(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/ Урок «Состав числа 7. Вычитание вида $7 - \square$ »(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/ Урок «Состав числа 8. Вычитание вида $8 - \square$ »(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/start/132949/ Урок «Состав числа 9. Вычитание вида $9 - \square$ »(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/ Урок «Вычитаниевида $10 - \square$.Таблицасложения и соответствующие случаивычитания» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/ Урок «Случаи сложения и вычитания,основанные на знании нумерации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/ Сложение и вычитание до 10: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-39 Урок «Подготовка к изучению таблицысложения в пределах 20» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/ Урок «Общий приём сложения однозначныхчисел с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/293100/ Урок «Приём сложения с переходом черездесяток: $\square + 2$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/ Урок «Приём сложения с переходом черездесяток: $\square + 3$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/ Урок «Приём сложения с переходом черездесяток: $\square + 4$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/ Урок «Приём сложения с переходом черездесяток: $\square + 5$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/ Урок «Приём сложения с переходом черездесяток: $\square + 6$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/ Урок «Приём сложения с переходом черездесяток: $\square + 7$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/ Урок «Приём сложения с переходом черездесяток: $\square + 8, \square + 9$ » (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/
54	Сложениеиисоответствующие случаисостава чисел.	1	
55	Сложениеиисоответствующие случаисостава чисел.	1	
56	Счёт по 3.	1	
57	Прибавление и вычитание чисел1, 2,3.	1	
58	Прибавление и вычитание чисел1, 2,3.	1	
59	Прибавление и вычитаниечисел1,2,3. Проверочная работа № 3.	1	
60	Прибавление к числу 4. Вычитание числа4.	1	
61	Прибавление к числу 4. Вычитание числа4.	1	
62	Прибавление к числу 4. Вычитаниечисла4.Решениечисловыхвыражений.	1	
63	Прибавление к числу 4.Вычитание числа 4. Составление и заучивание таблиц	1	
64	Прибавление к числу 4.Вычитание числа 4. Составление и заучивание таблиц	1	
65	Переместительное свойство сложения	1	
66	Перестановка слагаемых. Применениепереместительного свойстваслложениядляслучаеввида+5, 6, 7,8, 9.	1	
67	Прибавлениекчислам5,6,7, 8, 9.	1	
68	Прибавлениекчислам5,6,7, 8, 9.	1	
69	Прибавлениекчислам5,6,7, 8,9.Составлениеи заучивание таблиц.	1	

70	Прибавление к числам 5, 6, 7, 8, 9. Составление и изучение таблиц.	1	/311083/ Урок «Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/
71	Состав чисел в пределах 10.	1	
72	Состав чисел в пределах 10.	1	
73	Счет по 5.	1	
74	Счет по 5.		
75	Таблица сложения.	1	
76	Таблица сложения		
77	Неизвестное слагаемое.	1	

78	Сложение одинаковых слагаемых.	1	Урок «Сложение однозначных чисел спереходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/ Урок «Общий приём вычитания с переходом через десяток» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5210/start/305870/ Урок«Приёмы вычитания:11–□, 12–□, 13 – □»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/ Урок«Приёмы вычитания:14–□, 15–□, 16 – □»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/ Урок«Приёмы вычитания:17–□, 18–□, 19 – □»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
79	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	
80	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	
81	Уменьшаемое. Вычитаемое Разность.	1	
82	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6,7.	1	
83	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6,7.	1	
84	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1	
85	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8,9.	1	
86	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8,9.	1	
87	Вычитание из чисел 8,9.Решен ие числовых выражений.	1	
88	Вычитание из чисел 8. 9. Решение числовых выражений.	1	
89	Вычитание из числа 10.	1	
90	Вычитание из числа 10.	1	
91	Прибавление и вычитание нул я. Проверочная работа № 4.	1	
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	
93	Подготовка к изучению табл ицы сложения в пределах 20.	1	
94	Общий приём сложения однознач ных чисел с переходом через десяток.	1	
95	Общий приём сложения однозначных чисел спереходом через десяток.	1	
96	Таблица сложения однозначных чисел в пределах	1	

	20спереходомчерездесяток.	
97	Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20спереходомчерездесяток	1
98	Сложение однозначных чисел спереходомчерездесяток.	1
99	Сложение однозначных чисел спереходомчерездесяток	1
100	Общий приём вычитания с переходомчерездесяток.	1
101	Общий приём вычитания с переходомчерездесяток	1

102	Приёмывычитания: 11– □, 12– □, 13–□.	1	
103	Приёмывычитания: 14– □, 15– □, 16–□.	1	
104	Приёмывычитания: 17– □, 18– □, 19–□.	1	
105	Повторение темы «Сложениеивычитание чисел без перехода и спереходомчерездесяток».	1	
106	Проверочная работа №5.	1	
107	Вычисление суммы трёх чисел.	1	
108	Вычисление разности трёх чисел.	1	
109	Повторение темы «Сложениеивычитание чиселвпределах20».	1	
Текстовые задачи(17 ч)			
110	Текстоваязадача. Структура задачи	1	Урок «Задача. Структура задачи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/ Урок «Решение задач. Таблица сложения и вычитания с числом 2»
111	Составление текстовой задачи по образцу.	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/276581/ Урок «Решение задач»
112	Решение задачи на сложение и вычитание.	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/ Урок «Прибавление к числу по 1, 2, 3. Вычитание
113	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	из числа 1, 2, 3. Решение задач. Повторение»(РЭШ)
114	Решение задач на разностное сравнение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/ Урок «Решение задач на разностное сравнение. Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...»».(РЭШ)
115	Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше на ...», «меньше на ...».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/ Урок «Решение текстовых задач»
116	Текстовая сюжетная задача видо действие: запись решения, ответа задачи.	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/ Урок «Связь
117	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации).	1	между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/ Урок «Преобразование условия и вопроса задачи»
118	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по смыслу задачи).	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/302251/ Урок «Решение задач в 2 действия»
119	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по решению).	1	(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/301840/ Простые текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-10039 Составные текстовые задачи: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-

120	Подготовка к решению задач 2 действия	1	class/chapter-12687
-----	--	---	-------------------------------------

121	Преобразование условия и вопроса задачи.	1	
122	Решение задач в 2 действия.	1	
123	Решение задач в 2 действия	1	
124	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1	
125	Повторение темы «Текстовые задачи».	1	
126	Решение задач. Проверочная работа № 6.	1	
Пространственные отношения геометрические фигуры (20ч)			
127	Расположение предметов в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между.	1	Урок «Пространственные и временные представления» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/ Урок «Точка. Кривая
128	Установление пространственных отношений.	1	линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/ Урок «Точка, кривая и прямая линии.
129	Распознавание объекта и его отражения.	1	Отрезок. Ломаная линия» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/365c26e4-b0d1-442c-b35a-3a53e549d0d6/ Урок «Круг. Окружность»
130	Геометрические фигуры.	1	(Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/c5ee9534-15dd-4896-a708-5d75c8eebd98/
131	Распознавание круга.	1	Урок «Прямоугольник.
132	Распознавание треугольника.	1	Свойство противоположных сторон прямоугольника» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/95768db2-ed7a-4e3b-ae51-3781353d0b43/
133	Распознавание прямоугольника.	1	Урок «Квадрат» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/2ba50ce1-96b2-4aab-a23a-cb068a6ac631/ Пространственные отношения: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64
134	Распознавание отрезка.	1	
135	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1	
136	Сравнение геометрических фигур (по форме, размеру).	1	
137	Измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	
138	Сравнение отрезков по длине.	1	
139	Длина стороны прямоугольника.	1	
140	Длина стороны квадрата.	1	
141	Длина стороны треугольника.	1	
142	Изображение прямоугольника.	1	
143	Изображение квадрата.	1	
144	Изображение треугольника.	1	
145	Повторение темы «Пространственные отношения геометрические фигуры».	1	
146	Практическая работа № 7 «Геометрические фигуры».	1	

Математическая информация (14ч)			
147	Сбор данных об объекте по образцу.	1	Урок «Порядковый счет предметов» (интернетурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/poryadkovyy-schet-predmetov
148	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).	1	

149	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	Урок «Форма, величина, расположение предметов»
150	Группировка объектов по заданному признаку.	1	(интернетурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/forma-velichina-raspolozhenie-predmetov
151	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	Урок «Количественный счет предметов» (интернетурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov
152	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математически объектов.	1	Урок «Сравнение предметов. Расположение предметов по размеру» (интернетурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru
153	Чтение таблицы: извлечение данного из строки, столбца.	1	Урок «Сравнение предметов. На сколько больше? На сколько меньше?» (интернетурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe
154	Внесение одного-двух данных в таблицу.	1	Урок «Сравнение предметов» (интернетурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/povtorenie/sravnenie-predmetov
155	Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни.	1	Урок «Множество. Элемент множества» (интернетурок) https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/mnozhestvo-element-mnozhestva
156	Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	Таблицы: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3217
157	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1	Работа с информацией: уроки (УЧИ.РУ) https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3216
158	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1	
159	Повторение темы «Математическая информация».	1	
160	Решение задач на проверку математической грамотности.	1	
Повторение (5ч)			
161	Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1	Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Число 10. Нумерация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/293275
162	Повторение темы «Сложение и вычитание до 10».	1	Урок «Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750
163	Повторение по теме «Решение задач в два действия».	1	Итоговый урок по разделу «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087
164	Годовая контрольная работа.	1	Урок «Итоговый

165	Итоговый урок	1	урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/ Урок «Итоговый урок по курсу математики в 1 классе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4007/start/293325/
-----	---------------	---	---

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№п/п	Темаурока	Кол-вочасов	Дата	
			план	факт
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (19ч)			
1	Числа от 1 до 20.	1		
2	Числа от 1 до 20.	1		
3	Десятки. Счет десятками до 100.	1		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1		
6	Однозначные и двузначные числа.	1		
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. Математический диктант №1	1		
8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1		
9	Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	1		
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1		
11	Метр. Таблица мер длины.	1		
12	Сложение и вычитание вида $35+5, 35-30, 35-5$.	1		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1		
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1		
15	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Математический диктант №2	1		
16	Странички для любознательных. Обратные задачи	1		
17	Что узнали. Чему научились.	1		
18	Контрольная работа №1 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1		
19	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (97ч)			
20	Задачи, обратные данной.	1		
21	Сумма и разность отрезков.	1		
22	Задача нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
23	Задача нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
24	Задача нахождение неизвестного вычитаемого	1		
25	Закрепление изученного.	1		
26	Единицы времени. Час. Минута.	1		
27	Единицы времени. Час. Минута. Часы.	1		
28	Длина ломаной.	1		
29	Закрепление изученного.	1		
30	Странички для любознательных.	1		
31	Порядок выполнения действий. Скобки.	1		
32	Порядок выполнения действий. Скобки.	1		
33	Числовые выражения.	1		
34	Сравнение числовых выражений.	1		
35	Периметр многоугольника.	1		
36	Периметр многоугольника.	1		

37	Свойствасложения.	1		
38	Свойствасложения. Математическийдиктант№3	1		
39	Закреплениеизученного.	1		
40	Закреплениеизученного.	1		
41	Контрольнаяработа№2потеме:«Числовыевыражения»	1		

42	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1		
43	Странички для любознательных.	1		
44	Что узнали. Чему научились.	1		
45	Что узнали. Чему научились.	1		
46	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1		
47	Прием вычислений вида $36+2, 36+20$	1		
48	Прием вычислений вида $36+2, 36+20$	1		
49	Прием вычислений вида $36-2, 36-20$	1		
50	Прием вычислений вида $36-2, 36-20$	1		
51	Прием вычислений вида $26+4$	1		
52	Прием вычислений вида $26+4$	1		
53	Прием вычислений вида $30-7$	1		
54	Прием вычислений вида $30-7$	1		
55	Прием вычислений вида $60-24$	1		
56	Прием вычислений вида $60-24$	1		
57	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
58	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
59	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
60	Прием вычислений вида $26+7$	1		
61	Прием вычислений вида $26+7$	1		
62	Прием вычислений вида $35-7$	1		
63	Прием вычислений вида $35-7$	1		
64	Закрепление изученного	1		
65	Закрепление изученного	1		
66	Странички для любознательных.	1		
67	Что узнали. Чему научились.	1		
68	Что узнали. Чему научились. Математический диктант №4	1		
69	Контрольная работа №3 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1		
70	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1		
71	Буквенные выражения.	1		
72	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1		
73	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1		
74	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1		
75	Проверка сложения.	1		
76	Проверка вычитания. Математический диктант №5	1		
77	Контрольная работа №4 (за первое полугодие).	1		
78	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
79	Сложение вида $45+23$.	1		
80	Сложение вида $45+23$.	1		
81	Вычитание вида $57-26$.	1		
82	Вычитание вида $57-26$.	1		
83	Проверка сложения и вычитания.	1		
84	Закрепление изученного.	1		
85	Угол. Виды углов.	1		
86	Закрепление изученного.	1		
87	Сложение вида $37+48$.	1		
88	Сложение вида $37+48$.	1		
89	Сложение вида $37+53$.	1		
90	Сложение вида $37+53$.	1		
91	Прямоугольник.	1		

92	Прямоугольник.	1		
93	Сложениевида $87 + 13$	1		
94	Сложениевида $87 + 13$	1		
95	Закреплениеизученного.Решениезадачпотеме«Решение задач»	1		
96	Вычислениявида. $32+8,40-8$	1		
97	Вычислениявида. $32+8,40-8$	1		
98	Вычитаниевида $50-24$	1		
99	Вычитаниевида $50-24$	1		
100	Страничкидлялюбопытных.	1		
101	Что узнали.Чемунаучились.	1		
102	Чтоузнали.Чемунаучились. Математическийдиктант №6	1		
103	Контрольнаяработа№5потеме:«Сложениеивычитание чиселот1до100.Письменныевычисления».	1		
104	Анализконтрольнойработы.Страничкидлялюбопытных.	1		
105	Вычитаниевида $52-24$	1		
106	Закреплениеизученного.	1		
107	Свойствопротивоположныхсторонпрямоугольника.	1		
108	Свойствопротивоположныхсторонпрямоугольника.	1		
109	Закреплениеизученного.	1		
110	Закреплениеизученного.	1		
111	Квадрат.	1		
112	Квадрат.	1		
113	Нашипроекты.	1		
114	Страничкидлялюбопытных. Математическийдиктант№7	1		
115	Контрольнаяработа№6потеме«Сложениеивычитание чиселот 1 до100»	1		
116	Работанадошибками.	1		
	УМНОЖЕНИЕИДЕЛЕНИЕ(29Ч)			
117	Конкретныйсмыслдействияумножения.	1		
118	Вычислениярезультата умноженияпомощьюсложения.	1		
119	Задачаинаумножение.	1		
120	Периметрпрямоугольника.	1		
121	Периметрпрямоугольника.	1		
122	Умножениенуляиединицы.	1		
123	Названиекомпонентовирезультатаумножения.	1		
124	Закреплениеизученного.Решениезадач	1		
125	Контрольнаяработа№7за3четверть	1		
126	Работанадошибками.Переместительноесвойствоумножения.	1		
127	Переместительноесвойство умножения. Математический диктант№8	1		
128	Конкретныйсмыслдействияделения.	1		
129	Конкретныйсмыслдействияделения.	1		
130	Решениезадач.	1		
131	Названиякомпонентовирезультатаделения.	1		
132	Что узнали.Чемунаучились.	1		

133	Умножение и деление. Закрепление.	1		
134	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
135	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		
136	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1		

137	Приемы умножения и деления на 10.	1		
138	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
139	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
140	Задача нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
141	Задача нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		
142	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
143	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
144	Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление»	1		
145	Работа над ошибками. Математический диктант №9	1		
	ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (19ч)			
146	Умножение числа 2 на 2.	1		
147	Умножение числа 2 на 2.	1		
148	Умножение числа 2 на 2.	1		
149	Приемы умножения числа 2.	1		
150	Деление на 2.	1		
151	Деление на 2.	1		
152	Деление на 2.	1		
153	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
154	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
155	Странички для любознательных.	1		
156	Что узнали. Чему научились.	1		
157	Умножение числа 3 на 3.	1		
158	Умножение числа 3 на 3.	1		
159	Умножение числа 3 на 3.	1		
160	Деление на 3.	1		
161	Деление на 3.	1		
162	Деление на 3.	1		
163	Закрепление изученного.	1		
164	Закрепление изученного.	1		
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (6ч)			
165	Странички для любознательных.	1		
166	Контрольная работа №9 (итоговая)	1		
167	Работа над ошибками	1		
168	Что узнали, чему научились во 2 классе? Повторение и обобщение.	1		
169	Что узнали, чему научились во 2 классе? Повторение и обобщение.	1		
170	Что узнали, чему научились во 2 классе? Повторение и обобщение.	1		

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (ПОВТОРЕНИЕ) (8ч)			
1	Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание	1		
2	Сложение и вычитание двузначных чисел переходом через десяток	1		
3	Выражения с переменной	1		
4	Выражения с переменной. Решение уравнений	1		

5	Обозначение геометрических фигур буквами	1		
6	Закрепление пройденного. Решение задач	1		
7	«Страничка для любознательных»	1		
8	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание. Повторение»	1		
	ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (продолжение) (33ч)			
9	Работа над ошибками. <i>Умножение</i> . Связь между компонентами и результатом умножения	1		
10	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 3	1		
11	Решение задач величинами: цена, количество, стоимость	1		
12	Решение задач величинами: цена, количество, стоимость	1		
13	Порядок выполнения действий	1		
14	Порядок выполнения действий	1		
15	Закрепление. Решение задач.	1		
16	Закрепление. Решение задач.	1		
17	«Страничка для любознательных»	1		
18	Повторение. «Что узнали. Чему научились»	1		
19	Таблица умножения на 4	1		
20	Таблица умножения на 4	1		
21	Умножение четырех, на 4 соответствующие случаи деления	1		
22	Задача на увеличение чисел на несколько раз	1		
23	Задача на увеличение чисел на несколько раз	1		
24	Задача на увеличение чисел на несколько раз	1		
25	Контрольная работа №2 по теме: «Порядок выполнения действий. Решение задач»	1		
26	Работа над ошибками. Умножение пяти, на 5 соответствующие случаи деления	1		
27	Умножение пяти, на 5 соответствующие случаи деления	1		
28	Задача на кратное сравнение	1		
29	Задача на кратное сравнение	1		
30	Задача на кратное сравнение	1		
31	Умножение шести, на 6 соответствующие случаи деления	1		
32	Умножение шести, на 6 соответствующие случаи деления	1		
33	Решение задач	1		
34	Задача нахождение четвертого пропорционального	1		
35	Решение задач	1		
36	Умножение семи, на 7 соответствующие случаи деления	1		
37	Умножение семи, на 7 соответствующие случаи деления	1		
38	«Страничка для любознательных»	1		
39	Проект «Математическая сказка»	1		

40	Повторение. «Что узнали. Чему научились»	1		
41	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление. Решение задач»	1		
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (36ч)			
42	Работа над ошибками. Площадь. Единицы площади	1		
43	Квадратный сантиметр	1		
44	Квадратный сантиметр			
45	Площадь прямоугольника	1		
46	Площадь прямоугольника			
47	Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления	1		
48	Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления	1		
49	Решение задач	1		
50	Решение задач	1		
51	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления	1		
52	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления	1		
53	Квадратный дециметр	1		
54	Квадратный дециметр	1		
55	Умножение восьми и девяти на 8, 9 и соответствующие случаи деления	1		
56	Решение задач	1		
57	Квадратный метр	1		
58	Квадратный метр	1		
59	Таблица умножения. Закрепление пройденного	1		
60	Таблица умножения. Закрепление пройденного	1		
61	Таблица умножения. Закрепление пройденного	1		
62	«Странички для любознательных»	1		
63	Решение задач. Закрепление пройденного	1		
64	Умножение на 1	1		
65	Умножение на 0	1		
66	Случаи деления вида: $a : a, a : 1$ при $a \neq 0$	1		
67	Деление 0 на число	1		
68	«Странички для любознательных». Решение задач	1		
69	Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление»	1		
70	Работа над ошибками. Доли. Образование и сравнение долей	1		
71	Круг. Окружность	1		
72	Диаметр окружности (круга)	1		
73	Решение задач	1		
74	Единицы времени: год, месяц, сутки	1		
75	Единицы времени	1		
76	Контрольная работа №5 «Таблица умножения и деления. Решение задач»	1		
77	Работа над ошибками. «Странички для любознательных»	1		

	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (32ч)			
78	Умножение и деление круглых чисел	1		
79	Случай деления вида $80:20$	1		
80	Умножение суммы на число	1		
81	Умножение суммы на число	1		
82	Умножение двузначного числа на однозначное	1		
83	Умножение двузначного числа на однозначное	1		
84	Умножение двузначного числа на однозначное	1		
85	Умножение двузначного числа на однозначное	1		
86	Решение задач	1		
87	Решение задач	1		
88	Выражение с двумя переменными	1		
89	Деление суммы на число	1		
90	Деление суммы на число	1		
91	Деление суммы на число	1		
92	Приемы деления вида $69:3, 78:2$	1		
93	Связь между числами при делении	1		
94	Проверка деления	1		
95	Приемы деления для случаев вида $87:29, 66:22$	1		
96	Проверка умножения делением	1		
97	Решение уравнений	1		
98	Решение уравнений	1		
99	Решение уравнений	1		
100	Закрепление пройденного	1		
101	«Странички для любознательных». Наш проект «Задачи-расчеты»	1		
102	Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление»	1		
103	Работа над ошибками. Деление с остатком	1		
104	Деление с остатком	1		
105	Деление с остатком	1		
106	Деление с остатком	1		
107	Деление с остатком методом подбора	1		
108	Задача на деление с остатком	1		
109	Случай деления, когда делитель больше остатка	1		
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ (14ч)			
110	Устная нумерация в пределах 1000	1		
111	Устная нумерация в пределах 1000	1		
112	Разряды счетных единиц	1		
113	Письменная нумерация в пределах 1000	1		
114	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1		
115	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1		
116	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1		
117	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1		
118	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1		

119	Контрольная работа №7 по теме: «Решение задач и уравнений. Деление с остатком»	1		
120	Работа над ошибками. Сравнение трехзначных чисел	1		
121	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1		
122	Единицы массы	1		
123	«Странички для любознательных»	1		
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (16ч)			
124	Приемы устных вычислений	1		
125	Приемы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$	1		
126	Приемы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$			
127	Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $650-90$	1		
128	Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $650-90$			
129	Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$	1		
130	Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$	1		
131	Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$	1		
132	Приемы письменных вычислений	1		
133	Письменное сложение трёхзначных чисел	1		
134	Письменное сложение трёхзначных чисел	1		
135	Письменное сложение трёхзначных чисел	1		
136	Приемы письменного вычитания в пределах 1000.	1		
137	Виды треугольников	1		
138	Повторение. Решение задач. «Странички для любознательных»	1		
139	Контрольная работа № 8 по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»	1		
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (22ч)			
140	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900:3$	1		
141	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900:3$	1		
142	Приемы устных вычислений вида $240 \cdot 40$, $203 \cdot 4$, $960:3$	1		
143	Приемы устных вычислений вида $240 \cdot 40$, $203 \cdot 4$, $960:3$	1		
144	Приемы устных вычислений вида $100:50$, $800:400$	1		
145	Приемы устных вычислений вида $100:50$, $800:400$	1		
146	Виды треугольников	1		
147	Приемы устных вычислений в пределах 1000	1		
148	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1		
149	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1		
150	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1		
151	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1		
152	Повторение. Приемы письменного умножения в пределах 1000	1		
153	Приемы письменного деления на однозначное число	1		

154	Приемы письменного деления на однозначное число	1		
155	Проверка деления	1		
156	Проверка деления	1		
157	Приемы письменного деления на однозначное число	1		
158	Приемы письменного деления на однозначное число	1		
159	Знакомство с калькулятором	1		
160	Повторение. Приемы письменного деления на однозначное число	1		
161	Контрольная работа №9 «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»	1		
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (9ч)			
162	Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины	1		
163	Умножение и деление. Задачи.	1		
164	Контрольная работа №10. Итоговое повторение	1		
165	Работа над ошибками. Геометрические фигуры и величины	1		
166	Порядок выполнения действий	1		
167	Порядок выполнения действий	1		
168	Деление с остатком	1		
169	Приемы письменного умножения и деления	1		
170	Приемы письменного умножения и деления	1		

Календарно-тематическое планирование, 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. ПОВТОРЕНИЕ (12 ч)			
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1		
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
4	Вычитание трехзначных чисел вида 804-467	1		
5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	1		
6	Умножение на 0 и 1	1		
7	Письменное деление на однозначное число	1		
8	Письменное деление на однозначное число	1		
9	Письменное деление на однозначное число	1		
10	Приемы письменного деления на однозначное.	1		
11	Сбор и представление данных. Диаграммы.	1		
12	Контрольная работа №1 по теме «Повторение»	1		
	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ (11ч)			
13	Новые счетные единицы. Класс единиц, класс тысяч	1		
14	Чтение чисел	1		
15	Запись чисел	1		
16	Разрядные слагаемые	1		
17	Сравнение чисел	1		
18	Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз	1		

19	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.	1		
20	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		
21	Наши проекты «Наш город (село)»	1		
22	Повторение. Что узнали? Чему научились?	1		
23	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»	1		
	ВЕЛИЧИНЫ (17ч)			
24	Единица измерения длины – километр.	1		
25	Таблица единиц длины.	1		
26	Квадратный километр	1		
27	Единица измерения площади. Квадратный км, квадратный мм.	1		
28	Таблица единиц площади.	1		
29	Таблица единиц площади.	1		
30	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1		
31	Единицы измерения массы: тонна, центнер.	1		
32	Единицы измерения массы: тонна, центнер.	1		
33	Единицы измерения времени. Год.	1		
34	Время от 0 часов до 24 часов.	1		
35	Решение задач на время.	1		
36	Единицы времени. Секунда	1		
37	Единицы измерения времени: век.	1		
38	Таблица единиц времени.	1		
39	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1		
40	Контрольная работа №3 по теме «Величины»	1		
	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10ч)			
41	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1		
42	Прием письменного вычитания для случаев вида 600 - 26, 8000 - 548, 62003 - 18032.	1		
43	Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого	1		
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1		
45	Нахождение нескольких долей целого.	1		
46	Решение задач.	1		
47	Сложение и вычитание величин.	1		
48	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз вопроса в косвенной форме.	1		
49	Что узнали? Чему научились?	1		
50	Контрольная работа №4 по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания»	1		
	ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77ч)			
51	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1		
52	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.	1		

53	Приемы письменного умножения для случая вида $4019 \cdot 7, 50801 \cdot 4$	1		
54	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1		
55	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		
56	Деление на однозначное число.	1		
57	Письменные приемы деления.	1		
58	Письменные приемы деления. Решение задач.	1		
59	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи числа есть нули.	1		
60	Решение задачи на пропорциональное деление	1		
61	Деление многозначного числа на однозначное.	1		
62	Решение задач	1		
63	Контрольная работа №5 по итогам первого полугодия	1		
64	Что узнали? Чему научились?	1		
65	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
66	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости.	1		
67	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	1		
68	Раздел «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». Умножение числа на произведение.	1		
69	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		
72	Решение задачи на встречное движение.	1		
73	Перестановка и перегруппировка множителей.	1		
74	Что узнали? Чему научились?	1		
75	Что узнали? Чему научились?	1		
76	Контрольная работа №6 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	1		
77	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
78	Деление числа на произведение.	1		
79	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
80	Решение задачи нахождение четвертого пропорционального.	1		
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
82	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
83	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
84	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
85	Решение задачи на противоположное движение.	1		
86	Решение задач. Закрепление приемов деления.	1		

87	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1		
88	Контрольная работа №7 по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
89	Проект «Математика вокруг нас»	1		
90	Умножение чисел на сумму.	1		
91	Прием устного умножения на двузначное число.	1		
92	Письменное умножение на двузначное число.	1		
93	Письменное умножение на двузначное число.	1		
94	Письменное умножение на двузначное число.	1		
95	Решение задач.	1		
96	Прием письменного умножения на трехзначное число.	1		
97	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули.	1		
98	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули.	1		
99	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала.	1		
100	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1		
101	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1		
102	Письменное деление на двузначное число.	1		
103	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1		
104	Письменное деление с остатком.	1		
105	Письменное деление на двузначное число	1		
106	Письменное деление на двузначное число	1		
107	Прием письменного деления на двузначное.	1		
108	Прием письменного деления на двузначное.	1		
109	Решение задач.	1		
110	Деление на двузначное число.	1		
111	Прием письменного деления на двузначное.	1		
112	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»	1		
113	Повторение и закрепление. Решение задач	1		
114	Письменное деление на трехзначное число	1		
115	Прием письменного деления на трехзначное число.	1		
116	Письменное деление на трехзначное число	1		
117	Письменное деление на трехзначное число	1		
118	Письменное деление на трехзначное число	1		
119	Проверка деления умножением. Закрепление.	1		
120	Повторение и закрепление	1		
121	Повторение и закрепление	1		
122	Контрольная работа №9 по теме «Деление на трехзначное число»	1		
123	Повторение и закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число»	1		
124	Повторение и закрепление.	1		

125	Решение задач	1		
126	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1		
127	Контрольная работа №10 по теме «Деление на трехзначное число»	1		
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (9ч)			
128	Нумерация	1		
129	Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	1		
130	Арифметические действия	1		
131	Величины	1		
132	Геометрические фигуры	1		
133	Решение задач	1		
134	Контрольная работа №11 по итогам года	1		
135	Повторение и закрепление	1		
136	Повторение и закрепление	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ

1. Каталогизированные контрольно-измерительные материалы по разделам и темам учебных предметов в электронном виде (тесты, типовые задачи, задания и тексты контрольных работ).
 2. Методическая литература по учебным предметам (в т.ч. электронные издания, пособия, справочники).
 3. Каталогизированные демонстрационные и наглядные материалы по предметам и темам учебных дисциплин (электронные презентации, аудио-, видео-, мультимедийные материалы, учебные плакаты)
 4. Каталогизированный учебный материал для самостоятельной работы по разделам и темам учебных дисциплин (практикумы, задачки, сборники практических работ, необходимые нормативно-правовые источники).
- Тематика реферативных работ в электронном виде.
5. Каталог основной и дополнительной литературы по предмету в электронном виде.
 6. Электронные учебники и конспекты уроков, каталогизированные по специальностям и разделам

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>