

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2**

Принята
на заседании МС
Протокол № 1 от
«31» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 2
Т.Д. Чирятьева
Приказ №495 от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Риторика»
(9-е классы)**

Учитель русского языка и литературы:
Азизова Екатерина Сергеевна
Купчикова Ольга Васильевна

г. Урай, 2022 г.

Программа внеурочной деятельности по риторике для 9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, с использованием существующей программы Т.А. Ладыженской, Т.В.Матвеевой, С.Ф.Ивановой. Соответствует учебному пособию «Школьная риторика: 9 класс: Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2 ч./ Под ред. Т.А.Ладыженской. – М.: ООО «Баласс», Издательство «Ювента», 2015». В учебном плане школы на курс школьной риторики в 9 классе отведено 35 учебных часа (1 час в неделю).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

- участие в различных видах речевой, коммуникативной, игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- возможность попробовать свои силы в различных областях речевой деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.
- развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, свободного владения речью;
- развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- развитие читательской грамотности, критического мышления;
- личностное развитие выпускников (навыки работы в больших и малых группах, навыки слушания успешной коммуникации, подготовка к публичным выступлениям);

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по культурному направлению является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

Средством формирования коммуникации служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке, отдельно каждому ученику.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Совершенствовать умения и навыки риторической деятельности учащихся в разных сферах общения.

Познавательные УУД:

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате проделанной работы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять индивидуальные и совместные выступления на основе образцов красноречия великих ораторов (древнегреческих, древнерусских, Ломоносова М.В., Сперанского И., Кошанского Ф); находить и формулировать решение задачи с помощью предложенных моделей (риторических фигур и речевых формул).

Способствовать воспитанию культуры речевого общения, стимулировать стремление к самосовершенствованию.

Научить умению выражать собственные мысли собственными словами, успешно общаться; ориентироваться в ситуации, уместно выбирать словесные и несловесные средства.

Коммуникативные УУД:

Курс школьной риторики направлен на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практикоориентированный курс учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности. Эффективное общение – это результативное общение, при котором реализуется коммуникативное намерение, коммуникативная задача как практического, так и духовного плана.

Программа составлена с учетом знаний и умений обучающихся 9 класса и направлена на развитие следующих компетентностей:

1. Социальные компетентности, связанные со способностью учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений.
2. Межкультурные компетентности, которые позволят понять различия в людях, уважать друг друга, жить с людьми других культур, языков, религий.
3. Компетентности, определяющие владение устным и письменным общением.
4. Компетентности, связанные с возникновением и развитием общества информатизации - владение новыми технологиями.
5. Способность и желание учиться всю жизнь.

Концептуальную основу данной программы составляет работа над постижением собственного замысла речи, над созданием учащимися собственного текста. Программа рассчитана на обучение риторической деятельности, поэтому важно помочь ученику овладеть комплексом умений, составляющих основу коммуникации, позволяющих ему более полно и точно выразить себя в слове, нести ответственность за сказанное.

Для реализации данного курса следует использовать следующие формы организации:

групповая работа с текстами,
публичные выступления,
индивидуальные речемыслительные тренинги,
защита проектных идей, собственных гипотез,
имитационные, ролевые, творческие, ситуативные игры, имитирующие правила поведения в различных сферах общения людей;

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (35 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание	Формируемые умения и компетентности
1	Природа ораторского искусства, его разновидности	1	Риторика – наука о законах подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию	Научное определение риторики как науки, навык работы с текстами, с дополнительной литературой
2	Образ оратора и предмет речи	2	Риторика как комплексная дисциплина	Навык работы со словарями, технологическая компетентность
3	Психологический контакт с аудиторией, реакция на ее поведение	1	Оратор – человек, произносящий публичную речь	Готовность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетентность
4	Риторика как искусство красноречия, ее зарождение в Древней Греции, Риме	1	Красноречие как искусством в условиях рабовладельческого строя	Готовность к социальному взаимодействию
5	«Риторика» Аристотеля – первая классическая работа в данной области знания	1	Знания о влиянии этого произведения на последующие риторические труды.	Навык работы с дополнительной литературой, технологическая компетентность
6	Римская риторика Цицероновского времени	1	Теория ораторского искусства Цицерона	Анализ текстов из «Риторики» Цицерона, технологическая компетентность, готовность использовать информационные ресурсы
7	Развитие риторики в средние века в Европе и на Руси	1	Господствующий жанр – церковное красноречие	Исследование дополнительной художественной и научной литературы технологическая компетентность
8	Образцы русского ораторского искусства 18 – начала 19 вв.	2	М.В. Ломоносов «Краткое руководство к риторике»	Технологическая компетентность, подготовка сообщений. Использование информационных ресурсов

9	Сопоставительный анализ ораторской речи разных эпох	1	«Риторика» Н.Ф. Кошанского, М.М. Сперанского, М.И. Усачева	Сопоставительный анализ, навык работы с компьютерной информацией, коммуникативная компетентность
10	Докоммуникативная фаза ораторской речи (подготовительный этап)	1	Особенности докоммуникативной фазы	Сопоставительный анализ, навык работы с информацией, технологическая компетентность, готовность к социальному взаимодействию
11	Коммуникативная фаза (этап произнесения речи). Практика.	1	Особенности коммуникативной фазы, навык построения речи	Развитие готовности к разрешению проблем, социальному взаимодействию, коммуникативная компетентность
12	Посткоммуникативная фаза. Практика (этап рефлексии).	1	Особенности посткоммуникативной фазы, умение прогнозировать, навыки рефлексии	Сопоставительный анализ, навык работы с информацией, готовность к разрешению проблем, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетентность, готовность к самообразованию
13	План устного выступления: вступление, основная часть, заключение	1	Структура выступления.	Технологическая компетентность, готовность к самообразованию
14	Способы развития общих положений речи: объявление, сравнение, противопоставление. Иллюстрация (развернутый вопрос), статистика, ссылка, повторение.	1	Сравнение. Иллюстрации, умение сравнивать, экспертировать.	Технологическая компетентность, готовность к использованию информационных ресурсов
15	Проблемный вопрос. Альтернативные варианты в решении проблемного вопроса.	1	Альтернатива. Проблема. Разрешение проблем, поиск нестандартных решений.	Навыки проектной работы, готовность к разрешению проблем, коммуникативная компетентность.
16	Произнесение речи по подготовленному плану. Практика.	1	Стилистика речи.	Навыки проектной работы Технологическая компетентность

17	Спонтанная и подготовленная речь. Информирование и убеждающие речи.	1	Проповедь и академическая речь. Духовным мирское красноречие	Составление плана, плана-конспекта, конспекта выступления, работа с материалами СМИ, готовность к использованию информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию.
18	Публичный монолог и диалог	1	Монолог. Диалог	Составление плана, плана-конспекта, конспекта выступления работа с материалами СМИ
19	Доклад, инструкция, лекция	2	Доклад	Составление плана, плана-конспекта, конспекта выступления работа с материалами СМИ
20	Полемический диалог, дискуссия	1	Дискуссия. Смысл задаваемого вопроса, аргументы и факты	Составление плана, плана-конспекта, конспекта выступления работа с материалами СМИ, Интернета, готовность к разрешению проблем, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетентность
21	Спор, дискуссия, беседа	1	Спор, виды спора	Составление плана, плана-конспекта, конспекта выступления работа с материалами СМИ, готовность к разрешению проблем, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетентность
22	Основные принципы ведения полемики. Логические опровержения взглядов оппонентов	2	Полемика Логика оппонентов	Составление плана, плана-конспекта, конспекта выступления работа с материалами СМИ
23	Импровизация. Деловые переговоры. Интеллектуальная терпимость	1	Импровизация Интеллект. Толерантность	Готовность к самообразованию, коммуникативная компетентность

24	Выступления, лекции, доклады, дискуссии. Практика	2	Подготовка и проведение публичного выступления	Готовность к разрешению проблем, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетентность
25	Этапы подготовки текста.	1	Изобретение. Расположение. Выражения	Составление риторических фигур.
26	Личное официальное письмо	1	Особенности личных официальных писем	Составление речевых формул
27	Деловые жанры	1	Отчёт о работе	Составление рецензии на новую художественную книгу
28	Биографическое повествование	1	Биография и автобиография	Составление биографического рассказа
29	Газетные жанры	2	Портретный очерк	Составление очерка на школьную тематику