

Принята
на заседании МС
Протокол № 1 от
«31» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 2
Т.Д.Чирятьева
Приказ №495 от 31.08.2022

Рабочая программа

Внеурочной деятельности социальной направленности

«Садоводы и огородники»

Классы : 3-8

Уровень общего образования : основное

Учитель : Дмитриева Антонина Николаевна

Срок реализации программы, учебный год: 2022-23 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 часа в год; в неделю 1 час

Рабочую программу составила : Дмитриева Антонина Николаевна

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по курсу социальной направленности «Садоводы и огородники» для 3-8 классов составлена на основе:

- Конвенции о правах ребенка.
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральных образовательных стандартов второго поколения, в части, относящейся к области воспитательной работы, создания среды для развития личности.

Программа рассчитана на реализацию по четвертям (1 год обучения).

Структура документа

Программа курса социальной направленности «Садоводы и огородники» представляет собой целостный документ, включающий семь разделов: пояснительную записку, тематическое планирование, содержание программы, учебно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся, методическое и материальное обеспечение программы.

Общая характеристика программы

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, содержит примерное распределение учебных часов по разделам курса, рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

Программа учитывает психологические закономерности формирования общих трудовых и специальных знаний и умений, а также возрастные особенности обучающихся.

Особое внимание в программе уделяется развитию творческих способностей обучающихся, их трудовой активности, самостоятельности, стремлению сделать работу как можно лучше и своевременно.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Переоценка в области аграрной политики заставляет сегодня смотреть на развитие растениеводства как на одну из форм организации сельскохозяйственного производства, основы которого закладываются уже в школе.

Обучающиеся могут применять полученные знания и практический опыт в домашних условиях, в озеленении приусадебного участка. Программа активно содействует повышению уровня экологической компетенции, решает задачи профессиональной ориентации школьников. Программа нацелена на развитие социально-трудовых компетенций, которые позволят адаптироваться к проживанию и в городской и сельской местности.

Отличительной особенностью данной программы является, то, что обучающиеся получают не только биологические основы растениеводства, но и учатся осуществлять квалифицированный уход за растениями и использовать их на практике.

Основной **целью** данной программы является: освоение знаний по растениеводству, основ культуры труда, представлений о различных видах цветочных и овощных культур, на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по выращиванию растений

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения приусадебного хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

-формирование воспитание экологической культуры личности подростков, вооружение их практическими умениями и навыками по изучению и охране природы, по выращиванию растений.

- получение опыта применения знаний и умений по растениеводству в самостоятельной практической деятельности.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

Образовательные:

- расширить и углубить знания обучающихся о ценностном восприятии живой природы;
- дать представления о многообразии растительного мира;
- усваивать и применять биологические знания.

Развивающие:

- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, выдвигать гипотезы, работать со справочной литературой, проводить опыты;
- способствовать любознательности, расширять кругозор обучающихся;
- развивать интерес к проблемам охраны природы;
 - развитие естественнонаучной грамотности, креативного мышления;
 - успешно решать разные бытовые проблемы.

Воспитательные:

- формировать духовную культуру и нравственность;
- формировать гражданственность и патриотизм;
- формировать у обучающихся потребность положительного воздействия на природу.
- воспитывать у обучающихся культуру труда.

Основные направления программы:

- разработка и реализация проектов по благоустройству школьной территории;
- подбор различных видов растений и их выращивание, осуществление их вегетативного размножения;
- наблюдение за их ростом и развитием, проведение опытов в соответствии с программами биологии, экологии;
- изучение различных методов борьбы с сорняками, вредителями и болезнями растений;
- изготовление гербариев;
- выращивание лекарственных растений и изучение их целебных свойств.

Приоритетное направление работы – это проектно- исследовательская деятельность обучающихся по растениеводству.

Формы и методы освоения программы:

- занятия с детьми организуются группами и индивидуально.
- методами работы являются метод практической работы и метод проблемных ситуаций. В процессе практической работы обучающиеся легче воспринимают учебный материал ввиду его наглядности. Метод проблемных ситуаций развивает способность у детей мыслить самостоятельно и находить правильное решение;
- лекции и практико-ориентированные занятия;
- выполнение опытно-исследовательской работы по агротехнике растениеводства.

Основные методы обучения: монологический, диалогический, алгоритмический, показательный, эвристический; объяснительно-иллюстративный, практический, метод проектов.

Методы преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный;

Методы учения: репродуктивный, исполнительный, поисковый, проблемный;

Методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример.

Технологии обучения

В работе применяются личностно-деятельностные технологии, в частности технология исследования частного случая, технология дидактических задач. Современная образовательная ситуация требует поиска и освоения новых форм учебных взаимодействий между участниками процесса обучения, поэтому освоены две технологии интерактивного обучения и с успехом применяются на занятии технология позиционного обучения и учебная дискуссия. В связи с широким внедрением инновационных технологий обучение построено на интерактивных методах обучения.

Формы контроля:

- в качестве промежуточных форм контроля могут быть использованы информационные сообщения и реферативные работы обучающихся;
- итоговой формой контроля предлагается защита проектного задания или обсуждение результатов выполнения опытов.

Компетенции, формируемые в ходе освоения программы

Учебно-познавательные:

- определять рациональную последовательность при выполнении практических работ;
- самостоятельно оценивать свою деятельность;
- уметь выявлять причинно-следственные связи;
- творчески решать практические задачи.

Коммуникативные:

- вести диалог, выступать публично;
- участвовать в коллективной мыслительной деятельности;
- уметь аргументировано доказывать свою точку зрения, формулировать выводы.

Общекультурные:

- соблюдать нравственно-этические нормы поведения;
- соблюдать правила по технике безопасности при выполнении практических работ.

Информационные:

- уметь конспектировать, осуществлять пометки, выписки, составлять тезисы;
- описывать полученные результаты, делать выводы.

Прогнозируемые результаты

- укрепление здоровья детей;
- формирование первоначальных трудовых навыков;
- создание вокруг школы цветника;
- благоустройство школьной территории;
- развитие у школьников интереса к многообразию растительного мира;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.

Основным результатом освоения программы станет овладение обучающимися необходимыми знаниями, обеспечивающими конкретные результаты школьников в области цветоводства, овощеводства, агротехники полевых культур

Тематическое планирование

Программа курса аграрно-технической направленности «Садоводы и огородники» включает в себя разнообразный набор содержания и форм подготовки обучающихся к труду и строится по модульному принципу, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения школьниками целей обучения. Каждый из предложенных модулей, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, которые объединены смысловым и логическим единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели.

Программа аграрно-технической направленности «Садоводы и огородники» включает в себя два **модуля** в соответствии с возрастными особенностями обучающихся:

- Модуль «Цветоводство» (3-8 классы);
- Модуль «Овощеводство» (3-8 классы).

Тема	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Модуль «Цветоводство»			
Первая четверть			
Вводное занятие .Биологические основы цветоводства	2ч.	1ч.	1ч.
Строение цветочно-декоративных растений	2ч.	1 ч.	1 ч.
Сбор и хранение семян	2ч.	1ч	1ч
Размножение декоративных растений	2ч.	1 ч.	1ч.
Резервное время	1ч		1ч.
	9 ч.	4ч.	5ч.
Вторая четверть			
Уход за комнатными цветами	2 ч.	1ч.	1 ч.
Вредители и болезни комнатных растений	2 ч.	1 ч.	1 ч.
Подготовка почвы под посев цветочно-декоративных растений в грунт	2 ч.	1 ч.	1 ч.
Выращивание рассады цветочных растений	2 ч.	1 ч.	1 ч.
Высадка рассады цветочных культур	2 ч.	1 ч.	1 ч.
Резервное время	1ч.		1ч.
Всего	11ч.	5 ч.	6 ч.
Модуль «Овощеводство»			
Третья четверть			

Классификация и происхождение овощных растений	2 ч.	1 ч.	1 ч.
Семена и посадочный материал. Рассадный метод в овощеводстве	2ч.	1 ч.	1 ч.
Морфологические и биологические особенности овощных культур	2 ч.	1 ч.	1 ч.
Резервное время	1ч		1 ч.
Всего	7ч.	3 ч.	4 ч.
Четвёртая четверть			
Технология выращивания основных овощных культур	2ч.	1 ч.	1 ч.
Сорные растения	2 ч.	1 ч.	1 ч.
Вредители и болезни овощных культур	2 ч.	1 ч.	1 ч.
Резервное время	1ч		1 ч.
Всего	7ч.	3 ч.	4 ч.
Всего за год обучения	34 ч.	15 ч.	19 ч.

Содержание программы

Модуль «Цветоводство»

Раздел 1. Биологические основы цветоводства

Классификация декоративных растений. Многообразие растений, используемых в цветоводстве, и их биологический состав. Растения открытого и защищённого грунта. Отношение декоративных растений к внешним условиям. Климатические, почвенные и биологические факторы.

Свет и его значение для выращивания декоративных растений. Группы растений по отношению к свету (светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые). Методы создания благоприятного светового режима в открытом и защищённом грунте (сроки посева и посадки, схема размещения растений).

Тепловой режим и его значение для декоративных культур. Группы растений по отношению к теплу. Холодо-, морозо- и жароустойчивость цветочных растений. Влияние температуры почвы на прорастание семян. Вода и её значение для декоративных культур. Группы растений по отношению к влажности воздуха и почвы. Отрицательное влияние избыточного увлажнения. Питание декоративных растений. Способы внесения удобрений под цветочные культуры (корневые и внекорневые подкормки). Сроки внесения удобрений.

Виды садовых земель (дерновая, листовая, перегнойная, торфяная и др.) и их приготовление, хранение и применение.

Раздел 2. Строение цветочно-декоративных растений

Строение корня. Виды корневых систем (стержневая и мочковатая). Рост и строение корня.

Строение стебля. Строение и способы роста побега. Понятие узла, междоузлия и пазухи листа. Способы роста стебля (прямой, поднимающийся, лежачий или стелющийся, ползучий, вьющийся, цепляющийся и прикорневая розетка).

Строение листа. Основные части листа (листовая пластинка и черешок). Листорасположение (очередное, супротивное, мутовчатое и листья, собранные в прикорневую розетку). Простые и сложные листья. Жилкование листьев. Метаморфозы листа (колючки, усики, сочные листья).

Строение цветка, плода. Виды завязей: верхняя, средняя, нижняя. Соцветия: кисть, метёлка, колос, початок, щиток, корзинка, зонтик, головка, завиток. Опыление: самоопыление, перекрёстное. Плоды и соцветия. Типы плодов: костянка, ягода, коробочка, стручок, боб, листовка, семянка, орешек.

Раздел 3. Сбор и хранение семян

Признаки созревания семян (по цвету, по изменённой окраске, по внешнему виду). Правила сбора, сушки и хранения семян.

Раздел 4. Размножение декоративных растений

Семенное размножение. Морфологические особенности семян: величина, форма, окраска, характер поверхности. Условия прорастания семян. Сроки сохранения всхожести. Сортные и посевные качества семян. Определение посевных качеств семян (лабораторная и полевая всхожесть). Глубина заделки семян. Рассадный способ выращивания и его значение для получения раннего цветения. Пикировка и её значение. Выращивание растений открытого грунта.

Вегетативное размножение. Естественные способы размножения. Размножение луковицами. Размножение клубнями, корнеклубнями, корневищами. Размножение «усами». Искусственные способы размножения. Размножение делением (куст, корневище и др.). Размножение отводками, черенками. Типы черенков: корневые, стеблевые (зелёные, полуодревесневшие, одревесневшие), листовые.

Раздел 5. Уход за комнатными цветами

Изучение условий выращивания. Значение пересадки для роста растений. Пересадка цветка из маленького горшка в большой.

Раздел 6. Вредители и болезни комнатных культур

Болезни комнатных растений. Признаки болезней, лечение и профилактика. Вредители комнатных растений. Признаки повреждения, меры борьбы.

Раздел 7. Подготовка почвы под посев цветочно-декоративных растений в грунт

Состав почвы. Виды почвенных смесей. В зависимости от того, какое растение, в какой земле лучше приживается.

Подготовка земли к посеву. Инвентарь. Сырая, сухая или влажная земля. Каким инвентарём нужно пользоваться при посеве семян: лопатка, грабельки, леечка, опрыскиватель и др.

Раздел 8. Выращивание цветочных растений через рассаду

Ассортимент. Изучение количества цветов для посадки в школу в нужном количестве.

Расчет потребности семян и рассады. Учет процента всхожести.

Тара для посева семян. Ящики, рассадники и др.

Раздел 9. Высадка рассады цветочных культур

Правила высадки. Сроки.

Качество рассады. Выборка.

Модуль «Овощеводство»

Раздел 1. Классификация и происхождение овощных растений

Общая биологическая и производственная характеристика овощных культур. Происхождение овощных культур: дать краткое пояснение. Указать на возможность расширения ассортимента овощных культур. Назвать основные овощные культуры: к каким ботаническим семействам они относятся, привести деление основных овощных культур по ботаническим признакам и ознакомить с классификацией овощных культур, ознакомить с капустными, корнеплодными, клубнеплодными, луковичными, плодовыми, листовыми однолетними и многолетними, другими многолетними культурами.

Раздел 2. Семена и посадочный материал. Рассадный метод в овощеводстве

Требования, предъявляемые к их качеству. Способы предпосевной подготовки семян и предпосадочной подготовки посадочного материала. Понятия о посевных и сортовых качествах семян овощных культур и их значение при определении нормы высева, повышения урожайности и качества продукции. Дать определение энергии прорастания, лабораторной всхожести и их влиянию на густоту стояния и урожайность овощных культур. Сроки высева семян и особенности выращивания ранней, средней и поздней рассады. Качество рассады. Особенности эксплуатации рассадных комплексов. Рассадный метод в овощеводстве, его преимущества и недостатки.

Раздел 3. Морфологические и биологические особенности овощных культур

Морфологические особенности овощных культур. Биологические особенности овощных культур, их отношение к элементам минерального питания. Зависимость качества продукции от применения органических и минеральных удобрений. Отношение овощных культур к комплексу внешних

условий: свету, теплу, влаге, газовому режиму, режиму влажности почвы и относительной влажности воздуха. Изменение требовательности растений к факторам внешней среды в зависимости от фазы роста и развития.

Раздел 4. Технология выращивания основных овощных культур

Схемы посева и посадки овощных культур, площади питания и густота стояния растений на 1 сот. Особенности технологии выращивания овощных культур в зависимости от зоны. Агротехнические требования, предъявляемые к операциям по уходу за посевами и посадками овощных культур: ликвидация почвенной корки, междурядная обработка, полив, корневая и некорневая подкормка, борьба с вредителями и болезнями, сорной растительностью, мульчирование почвы.

Технология выращивания капусты белокочанной. Основные сорта и гибриды белокочанной капусты: раннеспелые, среднеспелые, поздние. Их характеристика. Подготовка семян к посеву. Сроки высева и продолжительность выращивания рассады. Площадь питания рассады в зависимости от продолжительности выращивания. Особенности температурного и водного режима при выращивании различных видов капусты. Сроки посадки рассады на постоянное место. Технологические приемы, позволяющие получать ранние урожаи ранней белокочанной капусты.

Пищевое значение томата, перца. Химический состав и пищевые достоинства, содержание витаминов, минеральных веществ. Технология выращивания. Рассадный и безрассадный метод выращивания. Основные сорта и гибриды. Предпосевная подготовка семян. Особенности выращивания рассады для получения ранней продукции. Особенности подготовки почвы под посев семян и высадку рассады, внесение органических и минеральных удобрений. Сроки посева семян и высадки рассады на постоянное место. Площадь питания и густота стояния растений на 1 сот. Способы высадки переросшей рассады на постоянное место.

Пищевое значение картофеля. Химический состав и пищевые достоинства, содержание витаминов, минеральных веществ. Технология выращивания. Сроки посадки. Основные сорта, выращиваемые в нашей местности. Предпосевная подготовка посадочного материала. Особенности выращивания рассады для получения ранней продукции. Особенности подготовки почвы под посадку картофеля, внесение органических и минеральных удобрений.

Технология выращивания огурца. Пищевое значение и химический состав культуры. Сорта и гибриды, их характеристика. Рассадный метод выращивания. Подготовка семян к посеву. Уничтожение вирусной инфекции на семенах. Протравливание семян. Норма высева семян и высадки рассады. Сроки высадки рассады, использование биотоплива и полимерных материалов для получения ранней продукции. Особенности подготовки почвы и дозы внесения органических и минеральных удобрений под огурцы, кабачки, патиссоны, тыквы. Схемы посева и посадки.

Раздел 5. Сорные растения

Знакомство с классификацией сорной растительности, паразитные, полупаразитные и не паразитные, их распространение в хозяйстве. Классификация не паразитных сорных растений, однолетние (яровые, озимые и зимующие), двулетние и многолетние. Гербициды и их классификация по месту действия на органы растения. Использование агротехнического и химического способа уничтожения сорняков.

Раздел 6. Вредители и болезни овощных культур

Использование химических и биологических препаратов. Интегрированная система защиты. Потери продукции овощеводства от вредителей, болезней и сорной растительности. Биологические особенности и влияние окружающей среды, на возникновение и распространение вредителей, болезней и сорной растительности на полях с овощными культурами. Использование севооборотов и других агротехнических приемов с целью сокращения распространения вредителей, болезней и сорняков на полях. Основные болезни овощных культур (грибковые, бактериальные, вирусные) и меры (предупредительные, защитные и истребительные) борьбы с ними. Применение агротехнических, химических и биологических средств, для борьбы с болезнями на овощных культурах.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате освоения программы по курсу аграрно-технической направленности «Садоводы и огородники» обучающийся должен знать:

- биологические и экологические особенности растений;
- посевной и посадочный материал, способы размножения растений, требования к условиям их выращивания, посева;
- основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний;
- основные биологические, экологические связи в природе, взаимодействие природы и общества;
- правила безопасности труда.

должен уметь:

- применять экологические, биологические знания на практике;
- размножать и выращивать растения;
- изготавливать наглядные пособия, информационные листы и т.п.;
- работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами;
- наблюдать, зарисовывать, составлять схемы;
- воспроизводить информацию изучаемых областей знаний с помощью научно – популярной литературы и средств массовой информации;
- применять правила безопасности труда.

Методическое обеспечение программы

- Устименко Г.В., Кононков П.В. Основы агротехники полевых и овощных культур. М.: Просвещение, 1991г
- Князева Т.П., Князева Д. В. «Миллион цветов на вашем участке», М: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
- О мерах по реализации приоритетного национального проекта «Развитие АПК». Москва, 2005.
- Беляевская Е. К. «Энциклопедия комнатного цветоводства. Луковичные и клубневые» растения, М: Мир книги, 2007.
- Вавилов П.П., Гриценко В.В. Растениеводство. М.: Агропромиздат. 1986
- Суетина М.Ю., Тукаева И.А. «Современный дизайн вашего участка» «Издательство Мир книги», 2009.
- Баранчикова Л.А. Выращивание огородных растений. М.: Гуманит. ВЛАДОС, 2003
- Юрченко А. «Настольная книга цветовода», М.: Издательство «ЭСКИМО», 2004.
- Ганичкина О.А. «Моим огородникам» ООО «Издательство «Эксмо», 2003.
- Андреев В.М. Наш огород. - М.: Мир книги, 2004.
- Трудовое обучение: Сельскохозяйственные работы. Учебное пособие для 5-7 классов. З.А. Клепинина и др. М. Просвящение, 1990.
- Н.Я. Дмитриева Мы и окружающий мир - М.: Учебная литература, 2004.
- Энциклопедия комнатных растений авт. сост. С.Л. Быховец – М.: АСТ, 2000.

Интернет-ресурсы:

1. www.bio.1september.ru
2. www.bio.nature.ru
3. www.edios.ru
4. www.km.ru/educftion
5. <http://www.ecoanalysis.orc.ru> (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения)
6. <http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).

Материальное обеспечение программы

Парник, участок земли, необходимый для работы инвентарь; водопровод.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Первая четверть					
1	Вводное занятие Биологические основы цветоводства	1. Знакомство с планом работы. 2. Правила поведения на экскурсиях, в кабинете. Инструктаж по ТБ. 3. Классификация декоративных растений. 4. Тепловой режим. Вода. Почвы и субстраты. 5. Удобрения. 6. Многообразие растений, используемых в цветоводстве, и их биологический состав. 7. Растения открытого и защищённого грунта. 8. Группы растений по отношению к свету. 9. Тепловой режим и его значение для декоративных культур. 10. Вода и её значение для декоративных культур.	2 ч.	1 ч.	1 ч.
2	Строение цветочно-декоративных растений	1. Строение корня, стебля, листа, строение цветка, плода. 2. Сбор листьев и цветов для высушивания. 3. Строение и способы роста побега. 4. Пересадка цветочных растений в горшки. 5. Плоды и соцветия. 6. Типы плодов: костянка, ягода, коробочка, стручок, боб, листовка, семянка, орешек.	2 ч.	1 ч.	1 ч.
3	Сбор и хранение семян	1. Признаки созревания семян. 2. Правила сбора, сушка, хранение. 3-4 Составление коллекции семян цветочных растений. 5-6. Разнообразие цветковых растений 7-8 Условия хранения семенного материала. Определение всхожести семян	2 ч.	1 ч.	1 ч.
4	Размножение декоративных растений	1. Семенное размножение. 2. Сроки сохранения всхожести..	2 ч.	1 ч.	1 ч.

		3. Вегетативное размножение. 4. Размножение клубнями, корнеклубнями, корневищами. 5. Размножение «усами». 6. Размножение отводками, черенками. 7. Искусственные способы размножения.. 8. Посев рассады цветочных растений 9. Уход за рассадой 10. Размещение рассады на клумбах			
Резерв: 1ч		Уход за растениями на клумбах	1 ч		1 ч
		Всего 9 ч.		4 ч.	5 ч

**Учебно-тематическое планирование
Вторая четверть**

1	Уход за комнатными растениями	1. Знакомство с планом работы. 2. Правила поведения на экскурсиях, в кабинете. Инструктаж по ТБ. 1. Изучение условий выращивания. 2. Значение пересадки для роста растений. 3. Уход за комнатными растениями. 4. Пересадка растений	2 ч.	1 ч.	1 ч.
2	Вредители и болезни комнатных растений	1. Болезни комнатных растений. 2. Признаки болезней, лечение и профилактика. 3. Вредители комнатных растений. 4. Признаки повреждения, меры борьбы. 5. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений. 6. Приготовление и использование настоев табачной пыли, чеснока, золы, луковой шелухи.	2 ч.	1 ч.	1 ч.
3	Подготовка почвы под посев цветочно-декоративных растений в грунт	1. Состав почвы. 2. Виды почвенных смесей. 3. Подготовка почвы к посеву. 4. Инвентарь. 5-6. Посев растений в грунт	2 ч.	1 ч.	1 ч.
4	Выращивание рассады цветочных растений	1. Ассортимент. 2. Расчет потребности семян и рассады. 3. Тара для посева семян.	2 ч	1 ч	1 ч

		4. Посев семян цветочных культур. 5-6. Пикировка. 7-8. Уход за растениями.			
5	Высадка рассады цветочных культур	1. Правила высадки. 2. Сроки. 3. Качество рассады. Выборка. 4. Подготовка почвы к высадке рассады. 5. Размещение выращенной рассады на участке 6. Дизайн школьного участка 7-8. Уход за растениями	2 ч.	1 ч.	1 ч.
	Резерв 1ч	Уход за растениями на клумбах	1ч		1ч
Всего			11 ч.	5 ч.	6 ч.
Учебно-тематическое планирование					
Третья четверть					
1	Классификация и происхождение овощных растений	1. Знакомство с планом работы. 2. Правила поведения на экскурсиях, в кабинете. Инструктаж по ТБ. 3. Введение в основы овощеводства. 4. Классификация и происхождение овощных растений. 5. Общая биологическая и производственная характеристика овощных культур. 6. Полезные свойства овощей. 7. Происхождение и распространение овощных культур. 8. Распознавание семян растений по внешнему виду 9. Лекарства с овощной грядки 10. Чередование культур. Севообороты. 11. Летние повторные посевы 12. Фенологические наблюдения	2ч.	1 ч.	1 ч.
2	Семена и посадочный материал. Рассадный метод в овощеводстве	1. Семена. Способы предпосевной подготовки семян. 2. Рассадный метод в овощеводстве. Особенности выращивания рассады. 3. Способы посева и посадки овощных культур. 4. Особенности подготовки почвы для	2 ч.	1 ч.	1 ч.

		<p>выращивания овощных культур.</p> <p>5. Понятия о посевных и сортовых качествах семян овощных культур</p> <p>6. Значение определения нормы высева,</p> <p>7. Повышения урожайности и качества продукции.</p> <p>8. Дать определение энергии прорастания</p> <p>9. Сроки высева семян и особенности выращивания ранней, средней и поздней рассады.</p> <p>10. Качество рассады. Особенности эксплуатации рассадных комплексов.</p> <p>11. Рассадный метод в овощеводстве, его преимущества и недостатки.</p> <p>12. Влияние глубины заделки семян на урожай.</p> <p>13. Густота посева.</p> <p>14. Способы внесения удобрений.</p>			
3	Морфологические и биологические особенности овощных культур	<p>1-2 Морфологические и биологические особенности капусты.</p> <p>3-4 Морфологические и биологические особенности томата.</p> <p>5-6 Морфологические и биологические особенности огурца.</p> <p>7-8 Морфологические и биологические особенности картофеля.</p>	2 ч.	1 ч.	1 ч.
	Резерв: 1ч	Сельскохозяйственные работы на участке	1ч		1ч
Всего			7 ч.	3 ч.	4 ч.
Учебно-тематическое планирование					
Четвёртая четверть					
1	Технология выращивания основных овощных культур	<p>1. Знакомство с планом работы.</p> <p>2. Правила поведения на экскурсиях, в кабинете. Инструктаж по ТБ.</p> <p>3. Требования, предъявляемые к уходу за посевами и посадками овощных культур.</p>	2 ч.	1 ч.	1 ч.

		<p>4. Характеристика сортов капусты.</p> <p>5. Технология выращивания капусты.</p> <p>6. Характеристика сортов моркови.</p> <p>Технология выращивания моркови.</p> <p>7. Характеристика сортов свеклы.</p> <p>8. Технология выращивания свеклы.</p> <p>9. Правила выращивания рассады томата, перца, огурца.</p> <p>10. Технология выращивания томата.</p> <p>11. Технология выращивания огурцов.</p> <p>12. Характеристика сортов огурцов.</p> <p>13.. Технология выращивания кабачков и тыквы</p> <p>14. Характеристика сортов кабачков и тыквы</p> <p>15. Технология выращивания сельдерея, петрушки, укропа.</p> <p>16. Характеристика сортов сельдерея, петрушки, укропа.</p> <p>17. Технология выращивания лука, чеснока</p> <p>18. Характеристика сортов лука, чеснока</p> <p>19. Выращивание овощных растений в комнатном «огороде»</p> <p>20. Выращивание овощных растений в комнатном «огороде»</p>			
2	Сорные растения	<p>1. Классификация сорных растений.</p> <p>2. Определение семейств сорных растений</p> <p>3. Экскурсия. Знакомство с сорными растениями.</p> <p>4. Влияние густоты посева на урожай</p> <p>5. Меры борьбы с сорными растениями.</p> <p>6. Биологические и агротехнические способы</p>	ч.	4 ч.	2 ч.

		борьбы с сорняками.			
3	Вредители и болезни овощных культур	<p>1. Основные болезни овощных культур.</p> <p>2. Методы борьбы с болезнями овощных культур.</p> <p>3. Основные вредители овощных культур.</p> <p>4. Методы борьбы с вредителями овощных культур.</p> <p>5. Потери продукции овощеводства от вредителей, болезней и сорной растительности.</p> <p>6. Биологические особенности и влияние окружающей среды, на возникновение и распространение вредителей, болезней и сорной растительности на полях с овощными культурами.</p> <p>7. Использование севооборотов и других агротехнических приемов с целью сокращения распространения вредителей, болезней и сорняков на полях.</p> <p>8. Основные болезни овощных культур (грибковые, бактериальные, вирусные) и меры (предупредительные, защитные и истребительные) борьбы с ними. Применение агротехнических, химических и биологических средств, для борьбы с болезнями овощных культур.</p>	2 ч.	1 ч.	1 ч.
	Резерв: 1ч	Сельскохозяйственные работы на участке	1ч		1ч
Всего			7 ч.	3 ч.	4 ч.
Всего за год			34 ч.	15 ч.	19 ч.

Результаты освоения курса социальной направленности «Садоводы и огородники»

При изучении растениеводства в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Садоводы и огородники» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельскохозяйственном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

3-6 класс

- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельскохозяйственном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

7-8 класс

- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- осознание необходимости общественно полезного труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- проявление экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к фермерской деятельности, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- диагностика результатов познавательной – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Метапредметными результатами освоения курса «Садоводы и огородники» является:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил культуры
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

3-6 класс

- планировка процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на алгоритмы;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил культуры труда .

7-8 класс

- соблюдение норм и правил культуры труда в
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности;
- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательной-трудовой деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и выращивание растений , имеющих важное значение для потребностей школьной столовой
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;

Метапредметными результатами изучения растениеводства является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных, практико – ориентированных проектов. *Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая следующая работа:*

- письменная работа, реферат
- художественная творческая работа
- материальный объект, макет
- отчетные материалы, тексты, технологические, инструкционные карты, тесты, кроссворды и др.

Средством формирования метапредметных результатов является интерактивные формы проведения занятий

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие, деловые и образовательные игры);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки);
- «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»
- разминки;
- обратная связь;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога

При формировании *познавательных УУД* необходимо научить мыслить системно (основное понятие - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи.

При формировании *коммуникативных УУД* научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании *регулятивных УУД* научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по курсу социальной направленности «Садоводы и огородники» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных задач;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-научного цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

3-6 класс

- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет себестоимости продукта труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7-8 класс

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- применение элементов экономики при обосновании проектов;

В трудовой сфере:

- планирование процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда;
- проведение необходимых опытов и исследований
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований материально-энергетических ресурсов;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда:

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

3-6 класс

- планирование процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм;
- соблюдение трудовой дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;
- овладение методами проектно-исследовательской деятельности, решение творческих задач;
- выбор средств и видов представления информации в соответствии с коммуникативной задачей;

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7-8 класс

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;
- проведение необходимых опытов и исследований,
- планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач,;
- проектирование последовательности операций в постановке опытов;
- соблюдение трудовой дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к фермерской деятельности;
- выбор профиля подготовки или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

3-6 класс

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
- формирование представлений о мире профессий

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7-8 класс

- формирование представлений о мире профессий,;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучением растениеводства, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

В эстетической сфере:

- моделирование объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

3-6 класс

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.
- участие в оформлении класса, школы, озеленении пришкольного участка
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7-8 класс

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- овладение методами дизайнерского проектирования ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места ;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

3-6 класс

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектив
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с позиции других и уметь согласовывать свои действия;
- овладение устной и письменной речью;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7-8 класс

- устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирая адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе;
- отстаивание в споре своей позиции, приводя существенные аргументы
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.