Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНО
на заседании Управляющего совета
протокол №9 от 29.08.2024года

на заседании педагогического совета
школы протокол № 1 от 30.08.2024года

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ№ 2
от 30.08.2024 № 448

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ

на 2024 – 2025 учебный год

(уровень основного общего образования)

г. Урай – 2024

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ……..……3

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Уклад общеобразовательной организации…….7

Инвариантные и вариативные модули …… …….12

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ…… …….27

Анализ воспитательного процесса…….29

Примерный календарный план воспитательной работы……..31

Приложения

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП ООО МБОУ СОШ №2 г.Урай (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с ч. 6.1 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении ФОП ООО», на основе Федеральной рабочей программы воспитания

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 2;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №2, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СОШ №2 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей

является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №2:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 2

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 2 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 2 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых

должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 – одно из старейших образовательных учреждений города Урай с богатой историей и своими традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы школы, которая направлена на создание единого воспитательного пространства и главной ценностью является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

МБОУ СОШ № 2 находится по адресу г. Урай, ХМАО-Югра, улица Нагорная, дом 24. Располагается в районе частного сектора, что не очень удобно для подвоза детей на общественном транспорте, но положительно в плане безопасности дорожного движения. Основана школа в 1965 году. В социальное окружение образовательной организации входят частные дома, продуктовые магазины, центр по скалолазанию. Недалеко, в шаговой доступности, магазин «Красное-белое», что может являться источником отрицательного влияния на обучающихся школы. В МБОУ СОШ № 2 на основной ступени образования обучается 12 классов-комплектов, которые обучаются в 2 смены. Учебные занятия и внеурочная деятельность распределяются в течение рабочей недели с 08.00 до 18.15. Занятия дополнительного образования и часть внеурочной деятельности вынесены на субботу, т.к. школа перегружена и не обладает достаточным количеством кабинетов (мощность мала). Контингент школьников совершенно разный: дети из полных и неполных семей, дети с ОВЗ (15%), дети-инвалиды, дети из многодетных и малообеспеченных семей. По социальному статусу это семьи рабочих, служащих, домохозяек, есть предприниматели, пенсионеры. Среда воспитательной системы МБОУ СОШ № 2 включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. От микрорайона школы в шаговой доступности учреждения дополнительного образования, школа тесно сотрудничает с МБУ ДО «ЦМДО». Значимыми партнерами школы являются: Культурно исторический центр (с музеем и библиотеками), КДЦ «Юность Шаима» и «Нефтяник», организация УУТТ. В рамках профилактической работы ведется тесное сотрудничество с ведомственными организациями города МВД, ГИБДД, КДН и ЗП. В рамках волонтерской работы и социализации подростков школа сотрудничает с МДОУ № 14.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье,
- приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников (День самоуправления; поздравление ветеранов педагогического труда; новогодние праздники; День Чести и Гордости школы, Неделя науки (разновозрастные погружения); акции, посвященные государственным праздникам; торжественные линейки; фестиваль инсценированной песни к Дню Победы.
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами (кроме спортивных соревнований), поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель МБОУ СОШ №2 в самосознании педагогического коллектива:

воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе соблюдаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, поздравления педагогов и день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние представления, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, День Чести и гордости, День Здоровья в начале и в конце учебного года. Зарождаются и новые традиции: интеллектуально-развлекательное мероприятие для старшеклассников «Осенний движ», конкурс «Мисс Весна», День без портфеля в честь 1 апреля.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 2:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 2 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».

2. Школьный театр.
3. Занятия ВД «Разговоры о важном»
4. Занятия ВД «Россия – мои горизонты»
5. Школьный музей
6. Билет в будущее

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; День Чести и Гордости школы, посвящение в первоклассники, в пятиклассники.

Символика МБОУ СОШ № 2: герб школы. Герб МБОУ СОШ № 2 представляет собой круг желтого цвета как символ высшей ценности знаний, величия образованного человека. В центре герба изображен корабль, плывущий по открытой книге знаний, и означает, что путешествие по стране знаний полно приключений и все пути открыты. Членам нашей команды всегда сопутствует хорошая солнечная погода на пути к достижению всех целей и решению всех задач. И как твердая почва под ногами, символ уверенности и безопасности изображена земля, на которой указан номер нашей школы.

Школьная песня, в которой поется об особенной теплой атмосфере в школе, о благодарных учениках, которые всю свою жизнь вспоминают годы обучения и каждый год приходят встретиться со своей любимой школой.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания в рамках недели разновозрастного погружения с использованием наночемоданов – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Школьный театр – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную творческую деятельность.
3. «Веселые переменки» - комплекс развлекательных кинезиологических упражнений и игр, которые проводят лидеры школы на переменах, после обучения и под руководством учителей-логопедов.
4. «Джаз Денс» - танцевальная программа, направленная на разгрузку опорно-двигательного аппарата, развитие творческих способностей, раскрепощения и координации движений.

Школа организует **вариативные курсы** экологической направленности «Садоводы огородники». Также в своем арсенале школа имеет оборудование для эколого-биологических и физических опытов (наночемоданы), которое используется в практике внеурочных занятий, занятий дополнительного образования, а так же на переменках и в период проведения недели высоких технологий и технопредпринимательства в рамках реализации проекта #ЭКОШКОЛА_молодыхученых

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Недостаточное развитие школьного и классного самоуправления, что снижает уровень лидерской активности при организации коллективных творческих дел.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Реализация программы внеурочной деятельность «Школа лидера»; составление графика участия 6 – 11 классов в подготовке общешкольных мероприятий и коллективных творческих дел. Обучающиеся 1 – 5 классов будут подключены в качестве помощников.

Нормы этикета обучающихся МБОУ СОШ № 2:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть делового стиля, чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в

школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СОШ №2 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный театр».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; «Основы финансовой грамотности», «Смысловое чтение» и др.;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

6) Внеурочная деятельность оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность организована по смешанной модели. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Часть курсов внеурочной деятельности реализуются интегрировано с учебными предметами, в соответствии с рабочей программой учителя. Внеурочная деятельность оздоровительной и спортивной направленности реализуется через программы дополнительного образования.

Количество классов по параллелям:

5 – 7 классы – по три класса на параллели;

8 – 9 классы – по два класса на параллели

Недельный план внеурочной деятельности для V- IX классов

Направление	**Программа**	**Формы организации**	**Количество часов в неделю по классам**				
			5-й	**6-й**	**7-й**	**8-й**	**9-й**
Регулярные формы ВД							
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Математический практикум»	Практикум					2
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) школьников	«Экошкола молодых ученых»* **(И)** в рамках недели научно-тех творчества и технопредпринимательства	Исследовательские и экспериментально-опытные проекты	0,5	0,5	0,25	0,25	
	«Основы финансовой грамотности»* **(И)**	Практикум	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	«Математическая грамотность» *(**И**)	Практикум	0,5	0,5	0,25	0,25	
	«Смысловое чтение»* **(И)**	Практикум	0,5	0,5	0,25	0,25	
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1
	«Фестиваль инсценированной песни» **(И)***	Ежегодное образовательное событие					
	«Кинолекторий»	Весенний киноклуб					
	«Триумф»	Вокальная группа		0,5	0,5		
	Пресс-центр	Практикум				1	
	«Билет в будущее»	Мероприятия профессионального выбора			1		
	Россия – мои горизонты			3	3	2	2
Внеурочная деятельность по организации обеспечения учебной	Организационная линейка «Понедельник»*	Организационная линейка					

Направление	Программа	Формы организации	Количество часов в неделю по классам				
			5-й	6-й	7-й	8-й	9-й
Регулярные формы ВД							
деятельности							
Оздоровительная и спортивная направленность	ШСК «Горячая десятка»	Внеклассная работа ФЗК				1	
Итого регулярные часы:			**3**	**7,5**	**5,75**	**6,25**	**5,5**
Нерегулярные часы:			7	2,5	4,25	3,75	4,5
Олимпиады, Дни погружений и МДО, конкурсы разных уровней (в т.ч. дистанционные), подготовка концертных программ, выставки, экскурсии, посещение мероприятий Культурно-исторического центра, библиотек, кинотеатров, праздники образовательного календаря, участие в спортивных мероприятиях, акциях и общественной деятельности; занятия общественно-полезным трудом, в экологических акциях, трудовых десантах и т.п. Нерегулярные формы: соревнования и подготовка к ним, Дни Здоровья, Спартакиада, подготовка и сдача норм ГТО.							
Недельный объем внеурочной деятельности			**10**	**10**	**10**	**10**	**10**

***И –** занятия проводятся в интегрированной форме в соответствии с рабочей программой учителя по предмету

Объем внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы - **1360,8 часов** за пять лет

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации,

устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Классное руководство» реализуется согласно планам воспитательной работы классных руководителей, а так же через проведение предметных недель МО педагогов

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие («Осенний движ», новогодние сказки, День самоуправления, выставки рисунков, школьная ярмарка и др.), мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (фестиваль инсценированной песни «Песня в солдатской шинели», концерты к Дню учителя, международному дню 8 марта, День рождения школы, мероприятия месячника обороноо-массовой и спортивной работы и др.) ;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - «Георгиевская лента», «Ветеран живет рядом», «Нет наркотикам», «Терроризм – зло многоликого мира», «Спасти и сохранить», «Билет в будущее», «Проектория» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (День Знаний, посвящение в пятиклассники; Последний звонок и др.);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) педагогов, обучающихся и их родителей за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (День Чести и Гордости школы»);
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (разновозрастное погружение в рамках недели высоких технологий и технопредпринимательства, поздравления ветеранов педагогического труда, школьное инициативное бюджетирование и др.);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел через работу Школы лидера, волонтерского движения, РДДМ;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации, шефами школы (акции, поздравления шефов, ветеранов педагогического труда и др.);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (городские учреждения культуры и спорта; центр дополнительного образования детей; НКО образовательной направленности, КДН, ОМВД, ярмарки профессий и др.);

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, на природу и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Воспитательная деятельность	**Виды и формы деятельности**
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	-оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы и др.), -мотивационные плакаты, -уголок безопасности, -экспозиция, посвящённая ВОВ, - Доска победителей ежегодной церемонии «День Чести и гордости» и др.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,	-конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, -выставка фоторабот обучающихся, -стендовая презентация «Подготовка к ГИА и ЕГЭ», -правовой уголок, -информационные стенды «Твоя будущая профессия», - итоги индивидуального или коллективного участия в конкурсных мероприятиях

встречах с интересными людьми,еженедельные итоги дежурства и т.п.);	
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	-акция «Пришкольный огород»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов,позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	-оформление классных уголков событийный
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, -оформление календарных листов, -оформление школы к традиционным мероприятиям
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	- оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага), -конкурс плакатов,
Популяризация государственной символики РФ и атрибутики школы	На 1 этаже размещены портрет президента, герб, флаг, гимн РФ. Эмблема и песня школы, которые используются во время общешкольных праздников и других знаковых событий в жизни школы

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания «Школа родителей» по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации;
- обучение в Школе лидеров;
- организация и участие в проекте «Школьное инициативное бюджетирование».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение (индивидуальная и/или групповая работа с педагогом-психологом, работа классного руководителя по рекомендациям педагога-психолога и социального педагога), зависимости, суицидальные склонности через индивидуальное сопровождение и реализацию программы «Ради чего стоит жить?» (приложение 6) и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, разработанные и реализуемые педагогами-психологами школы; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения «Мы выбираем здоровье и радость» (приложение 1), вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях (программа формирования законопослушного поведения -*приложение 2)* ; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения (программа «БДД» *приложение 3*), противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне в рамках программы «Терроризм – зло многоликого мира» (*приложение 4*) и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- организация работы по половому воспитанию обучающихся в соответствии с программой профилактики ВИЧ-инфекции (*приложение 8*) и планом мероприятий по половому воспитанию несовершеннолетних, профилактике насилия над детьми и преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних в МБОУ СОШ №2 (*приложение 7*);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.) – программа формирования законопослушного поведения;
- профилактика буллинга среди обучающихся в соответствии с программой «Каждый важен» (*приложение 5*);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие,

социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров (шефская организация, учреждения культуры и спорта, детские библиотеки, школы и детские сады города Урай) , в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в том числе участие в проекте «Шоу профессий»;
- реализация программы внеурочной деятельности «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»;
- профориентационные игры в классах, а так же общешкольных мероприятиях (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образования обучающихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования являетсяразвитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Важно сформировать опыт проживания в социальной системе и безопасное поведение.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены: в принципах обучения; в формах и методах обучения; в методах контроля и управления образовательной деятельностью; в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения МБОУ СОШ № 2:

- практические (упражнения, самостоятельные задания);
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
-демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- дидактические (использование обучающих пособий);
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга);
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.).
- Конкурс.
- Соревнование.
- Экскурсия и др.

Учебный план (проект) дополнительного образования МБОУ СШ № 2 на 2024-2025 учебный год

Направленность/всего часов в год	Название объединения	Количество групп			Количество детей	Часы		
		Всего	5-9 кл.	1-4 кл.		Всего	5-9 кл.	1-4 кл.
Техническая	Кружок «Погружение в мир кибернетики»	2	2	-	30 (по 15 человек в группе)	2	2	-
	Кружок «Робототехника»	1	-	1	10	1	-	1
Социально-гуманитарная	Жизнь безОпасности	22	13	9		16/год	8	8

Модуль «Школьный театр»

Большой процент обучающихся в ОВЗ в нашей школе означает, что у нас обучается большое количество детей с проблемами в познавательно-речевом развитии. Из-за этого обучающимся сложно заучивать тексты, отвечать у доски, выступать с презентациями. Это негативно сказывается как на их качественную успеваемость так и на их успешную социализацию в среде сверстников. Поэтому возникла идея создать театр в школе. Проведенный опрос среди обучающихся показал, что практически каждый школьник с удовольствием принял бы участие в постановках. Главная компетенция, которую формирует театр – коммуникативная.

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Данный проект ориентирован на развитие когнитивных функций и творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности –подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – школьный спектакль до 1 часа или мини-спектакль продолжительностью 30 минут.

Модуль реализуется через программу дополнительного образования.

Модуль «Школьный музей»

В школе создан и реализуется проект Школьный музей. Функционирует он в форме музейного уголка в школьной библиотеке.

Поскольку школа является старейшей школой в городе, она была построена одной из первых, экспозиции музея посвящены событиям школьной жизни, истории школы.

Обучающиеся организуют виртуальные и тематические экскурсии, где в роли экскурсоводов выступают они сами, родители, педагоги и представители Советов ветеранов и тружеников тыла.

В комплексе все представленные гражданско - патриотические проекты позволяют эффективно решать задачи:

- воспитания у обучающихся высокой гражданско - социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучения истории школы, родного города, страны, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

• развития у обучающихся ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

• развития функциональной грамотности (критического мышления, логики, коммуникативных навков и др.);

• активного приобщения обучающихся к проектной и исследовательской деятельности

Ожидаемые результаты и критерии оценки ожидаемых результатов

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки ожидаемых результатов

1.Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса школы:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата единой образовательно-воспитательной среды школы;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2.Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии.

<u>Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:</u>

- личность со сформированной гражданской позицией, осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;
- личность с устойчивой мотивацией и потребностью и саморазвитию, познанию и творчеству;
- личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме,социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность обучающихся.

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Формы и методы оценки результативности.

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ (при наличии таковых), т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом обучающихся и отражен в рабочих программах объединений.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ СОШ №2 в соответствии с ФГОС начального общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников на основной ступени образования МБОУ СОШ №2 – 25 человек основных педагогических работников, из них 100 процентов имеют высшее педагогическое образование, 67 процентов – высшую квалификационную категорию, 23 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды. Классное руководство в 5–9-х классах осуществляют 12 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты учреждений культуры и спорта.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №2 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о Совете обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе «Горячая десятка»;
- Положение о школьном театре;
- Положение о ШСК

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: https://shkola2uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне ООО обучаются дети с ОВЗ. Это дети с задержкой психического развития. Для данной категории обучающихся в МБОУ СОШ №2 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, занесение на Доску почета школы, участие в Дне Чести и Гордости школы.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

По результатам индивидуального портфолио обучающихся и педагогов в конце каждого учебного года составляется рейтинг по номинациям в соответствии с положением «О Дне Чести и Гордости школы». Победители в номинациях награждаются дипломами и заносятся на Доску почета.

Использование рейтингов, их форма, публичность, полностью соответствуют укладу школы и согласовываются с представителями родительского сообщества.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ СОШ №2 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО, ФОП ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного театра.

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ №2 будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024/25 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025/26 учебный год.

Примерный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

2024- год 300-летия российской науки, Год Семьи

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь: 1 сентября: День знаний;– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе– с терроризмом.

Октябрь: 1 октября: День пожилых людей;– 5 октября: День Учителя;– 4 октября: День защиты животных;– Третье воскресенье октября: День отца;– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь: 4 ноября: День народного единства.

Декабрь: 3 декабря: Международный день инвалидов;– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;– 6 декабря: День Александра Невского;– 9 декабря: День Героев Отечества;– 10 декабря: День прав человека;– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;– 27 декабря: День спасателя.

Январь: 1 января: Новый год;– 7 января: Рождество Христово;– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль: 2 февраля: День воинской славы России;– 8 февраля: День русской науки;– 21 февраля: Международный день родного языка;– 2 23 февраля: День защитников Отечества. Март: 8 марта: Международный женский день;– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель: 12 апреля: День космонавтики.

Май: 1 мая: День весны и труда;– 9 мая: День Победы;– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь: 1 июня: Международный день защиты детей;– 5 июня: День эколога;– 6 июня: Пушкинский день России;– 12 июня: День России;– 22 июня: День памяти и скорби;– 27 июня: День молодежи.

Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август: 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;– 23 августа: День воинской славы России.

«Основные общешкольные дела»			
Дела, события, мероприятия		**Класс**	**Ответственный**
День знаний	01.09.2024	5-9	Педагог-организатор, , кл. рук
День окончания. Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	03.09.2024	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Сентябрь	5-9	Классные руководители
«Кросс нации 2023»	Сентябрь	5-9	Учителя ФК, классные руководители
Международный день распространения грамотности	08.09.204	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО - одна страна, одна команда!», все возрастные категории	Сентябрь - ноябрь	5-9	Учителя ФК, классные руководители
Международный день пожилых людей. Акция «Милосердие»	01.10.2024	5-9	Педагог-организатор, Классные руководители, Советник директора по воспитанию
Всероссийские соревнования по волейболу	Октябрь	5-9	Учителя ФК, классные руководители
День учителя	05.10	5-9	Зам. директора по ВР , педагог-организатор, кл. рук
День отца России	16.10	5-9	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	25.10	5-9	Советник директора по воспитанию библиотекарь, кл рук
День народного единства	4 ноября	5-9	Советник директора по воспитанию Классные руководители

День матери в России	последнее воскресенье ноября	5-9	Зам. директора по ВР , кл. рук , советник директора по воспитанию
День Государственного герба Российской Федерации	30.11	5-9	Учитель истории, классные руководители
Акция «Сделай домик для птиц»	Ноябрь/декабрь	5-7	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Неделя воинской славы (3 декабря – День Неизвестного Солдата, 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.), 9 декабря – День Героев Отечества) (классные часы)	03.12,05.12,06.12, 09.12.	5-9	Советник по воспитанию, Учитель истории, классные руководители
Международный день инвалидов	03.12.	5-9	Классные руководители Советник по воспитанию
День добровольцев	05.12.	5-9	Классные руководители Советник по воспитанию
Международный день художника	08.12	5-9	Классные руководители
День Конституции России	12.12.2024	5-9	Советник по воспитанию Учитель истории, классные руководители
День герба, флага и гимна России.	25.12.2024	5-9	Советник по воспитанию Учитель истории, классные руководители
День спасателя	27.12.2024	5-9	Классные руководители
Новый год	Декабрь	5-9	Зам. директора по ВР
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	27.01.2025	5-9	Учитель истории, классные руководители, советник по воспитанию
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Январь	5-9	Учителя ФК, классные руководители
День российской науки	08.02.2025	5-9	Классные руководители, советник по воспитанию

Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	01.02 - 15.02.2025	5-9	Учителя ФК, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02.2025	5-9	Учитель истории, классные руководители, советник по воспитанию
Международный день родного языка	21.02.2025	5-9	Классные руководители
День защитника Отечества	23.02.2025	5-9	Педагог-организатор, Классные руководители
Всемирный открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (классные мероприятия)	с 1 марта	5-9	Классные руководители, педагог – организатор ОБЖ
Единый день ГТО	25.03.- 15.05.2025	5-9	Учителя ФК, классные руководители
Международный женский день	01- 09.03.2025	5-9	Педагог-организатор, Классные руководители
День присоединения Крыма к России.	18.03.2025	5-9	Советник по воспитанию, Учитель истории, классные руководители
Всемирный День театра	27.03.2025	5-9	Советник по воспитанию, Классный руководитель
Всемирный День здоровья.	07.04.2025	5-9	Учителя ФК, классные руководители
День космонавтики.	12.04.2025	5-9	Советник по воспитанию, Классные руководители
Всероссийская акция «День Земли»	22.04.2025	5-9	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Праздник Весны и Труда	01.05.2025	5-9	Зам.директора, педагог-организатор, советник по воспитанию, Классные руководители
День Победы	25.04 – 09.05 2025	5-9	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	22.05.2025	5-9	Советник по воспитанию, Учитель истории, классные руководители

День детских общественных организаций России	19.05.2025	5-9	Советник по воспитанию, педагог-организатор, Классные руководители
День славянской письменности и культуры	24.05.2025	5-9	Советник по воспитанию, Классные руководители
Международный день защиты детей	01.06.2025	5-9	Педагог-организатор, учителя ФК, Классные руководители

Классное руководство

Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**
Классные часы «Разговоры о важном»	01.09. 25.05. один раз в неделю	5-9	Классные руководители
Составление карты интересов учащихся и увлечений	Сентябрь	5-9	Классные руководители
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	Сентябрь, январь	5-9	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.)	Октябрь, апрель	5-9	Педагог-психолог Классные руководители
Традиционные школьные мероприятия для 5-9 классов	01.09. 25.05	5-9	Классные руководители
Мероприятия класса: игры, праздники, встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	01.09. 25.05.	5-9	Классные руководители
Организация самоуправления	01.09. 25.05.	5-9	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	01.09. 25.05.	5-9	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся	01.09. 25.05.	5-9	Классные руководители
Оформление личных дел	01.09. 25.05.	5-9	Классные руководители
Работа с учащимися, состоящими на учете	01.09. 25.05.	5-9	Классные руководители
Организация питания учащихся	01.09. 25.05.	5-9	Классные руководители

Работа с родителями (законными представителями) учащихся

Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**

Проведение общешкольных родительских собраний «Школа родителей»	Сентябрь, апрель	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
Родительские собрания (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	01.09. 25.05.	5-9	Классные руководители
Проведение экстренных родительских собраний	01.09. 25.05. По мере необходимости	5-9	Классные руководители
Проведений заседаний Совета родителей	Сентябрь- май два раза в год	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования	Апрель	5-9	Классные руководители
Родительская группа в мессенджерах , оперативная связь с родителями в режиме офлайн и онлайн	В течение года	5-9	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями.	01.09. 25.05.	5-9	Классные руководители
Посещение семьей на дому	01.09. 25.05.		Классные руководители
Вызов на заседания Совета профилактики	25.05. 25.05.	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	01.09. 25.05	5-9	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями	25.05. 25.05.	5-9	Социальный педагог Классные руководители
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**
Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	01.09. 25.05.	5-9	Учителя – предметники
Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.	01.09. 25.05.	5-9	Учителя – предметники

Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	01.09. 25.05.	5-9	Учителя – предметники
Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем	01.09. 25.05.	5-9	Учителя – предметники
Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно-познавательных задачах.	01.09. 25.05.	5-9	Учителя – предметники
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.	01.09. 25.05.	5-9	Учителя – предметники
Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы- тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)	01.09. 25.05.	5-9	Учителя – предметники
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.	01.09.- 25.05.	5-9	Учителя – предметники
Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2023-2024 учебный год	01.09. 25.05.	5-9	Учителя – предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**
Деятельность Совета обучающихся	01.09. 25.05.	5-9	Педагог-психолог, Классные руководители

Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: – Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций; – Организация дежурства по классу и школе; – Выпуск и работа классного уголка; – Участие в выпуске газеты «Итоги дежурства»; – Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время; – Представление кандидатур обучающихся для награждения; – Отчетность о работе классного самоуправления на общем сборе обучающихся	01.09. 25.05.	5-9	Классные руководители
Работа Школы лидера	В течение года		Советник по воспитанию, педагог-организатор
Организация дежурства в школе, классе	01.09. 25.05. ежедневно	5-9	Классные руководители
Выпуск и работа классного уголка	01.09. 25.05.	5-9	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**
Классный часы, беседы «Знакомство с профессиями»	01.09. 25.05.	5-9	Классные руководители
Защита проектов по презентации профессий	01.09. 25.05.	5-9	Классные руководители
Презентация «Мой выбор»	По плану работышколы	5-9	Классные руководители
Встречи с представителями разных профессий, бизнес сообщества	В течение года	5-9	Зам.директора , классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»		7 -8 класс	Классные руководители
Участие в проекте «Будущий профессионал»			Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**
ПДД, «Азбука здоровья», «Всероссийский Интернет-урок»	01.09. 25.05.	5-9	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Всероссийские открытые уроки ОБЖ	01.09.2023- 25.05.2024	5-9	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ

Беседы, конкурсы, игровые программы, профилактические программы, классные часы. Встречи с интересными людьми: врачами, инспекторами ПДН, КДН, ОМВД	01.09. 25.05.	5-9	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	01.09. 25.05.	5-9	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Работа Совета профилактики правонарушений. Организация правовой и социальной помощи школьных специалистов по запросам родителей и учащихся.	01.09. 25.05.	5-9	Социальный педагог
Обследование материально-бытовых условий учащихся из многодетных семей, «группы риска». Сбор информации о детях и семьях, стоящих на различных видах профилактического учета, формирование банка данных.	01.09. 25.05.	5-9	Социальный педагог
Вручение буклетов, памяток для детей и родителей по профилактике правонарушений	01.09. 25.05.	5-9	Социальный педагог
Акции, Месячники и Дни активной профилактики: «День открытых дверей», «Правовая помощь», «День здоровья».	01.09. 25.05.	5-9	Социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ
Мероприятия направленные на профилактику потребления наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения	01.09. 25.05.	5-9	Социальный педагог
Мероприятия декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма	По плану	5-9	Зам.директора, соцпедагог, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия по программам профилактики буллинга, ВИЧ-инфекции, употребления ПАВ, формирования законопослушного поведения, по плану мероприятий по половой неприкосновенности и др.	В течение года	5-9	Зам.директора, соцпедагог, педагог-организатор, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**
Выставки книг в библиотеке	01.09. 25.05.	5-9	Классные руководители
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	01.09. 25.05.	5-9	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	01.09. 25.05.	5-9	Классные руководители

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	01.09. 25.05.	5-9	Классные руководители
Популяризация особой школьной символики (гимн школы, эмблема школы)	01.09. 25.05.	5-9	Классные руководители
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	01.09. 25.05.	5-9	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**
Участие во Всероссийском проекте «Движение первых»	01.09. 25.05.	5-9	Советник по воспитаниюК лассные руководители
Участие в спортивно – массовых мероприятиях по плану ШСК «Горячая десятка»	01.09. 25.05.	5-9	Учителя ФК, Классные руководители
Участие в волонтерских акциях по плану волонтерского движения	01.09. 25.05.	5-9	Педагог-организатор, Классные руководители
Работа отряда «Юнармия»	01.09. 25.05.	5-9	Преподаватель-организатор ОБЖ
Юные друзья пожарных	01.09. 25.05.	5-7	Преподаватель-организатор ОБЖ
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	**Дата /время**	**Класс**	**Ответственный**
Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах	01.09. 25.05.	5-9	Классные руководители
Участие в городских, окружных, Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	01.09. 25.05.	5-9	Классные руководители
Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	01.09. 25.05.	5-9	Учителя ФК, Классные руководители
Взаимодействие с музеем, городской библиотекой,школьной библиотекой, КИЦ, КДЦ, ДШИ для проведения совместных мероприятий	01.09. 25.05.	5-9	Классные руководители