



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2**



СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 2
Протокол от 23.03.2021 № 3

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ № 2
Т.Д. Очирятова
приказ от 15.04.2021г. № 277



Отчет о результатах самообследования МБОУ СОШ № 2 за 2020 год

Аналитическая часть

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа самообследования:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 –ФЗ от 29.12.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 "О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. № 462"
- Положение об организации и проведения самообследования в МБОУ СОШ № 2 от 08.02.2018г. № 115.

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ СОШ № 2 за 2020 учебный год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательных отношений (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 (МБОУ СОШ № 2)
Руководитель	Чирятьева Татьяна Дмитриевна
Адрес организации	628285, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Урай, улица Нагорная, дом 24
Телефон, факс	8(34676)20174
Адрес электронной почты	school2@edu.uray.ru
Адрес сайта в сети Интернет	http://86sch2.edusite.ru/
Учредитель	Администрация города Урай
Вышестоящая организация	Управление образования и молодежной политики администрации города Урай
Год основания	1965
Лицензия	Регистрационный номер № 1442 от 24 февраля 2014 года, серия 86Л01 № 0000634, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 836 от "13" марта 2014 года Серия 86А01 № 0000084, срок действия до 12 марта 2026г.

МБОУ СОШ № 2 владеет всем имуществом на праве оперативного управления. Является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе города Урай, печать со своим наименованием и изображением герба г.Урай, бланки, штампы. Финансирование осуществляется за счёт средств, полученных по субсидии на выполнение муниципального задания. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, а также локальными актами МБОУ СОШ № 2.

Реализация образовательных программ осуществляется по юридическому адресу г.Урай, ул. Нагорная, дом 24.

МБОУ СОШ № 2 осуществляет свою деятельность на основании:

- свидетельства о государственной регистрации (перерегистрации) юридического лица № 0783 серия УР - II от 14.06.2002;
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2;
- Основной государственный регистрационный номер в Едином государственном реестре юридических лиц - 1028601391400; Дата внесения записи: 26.08.2002; Наименование регистрационного органа - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 2 по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре;
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 27.11.2012 серия 86 № 002296662.
- Свидетельства о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения территории Российской Федерации серия 86 № 001844009 и присвоении ему Идентификационного номера налогоплательщика 86060062823 от 24.06.2010.
- Свидетельства о государственной регистрации права (здание): серия 86 АБ № 010442 от 08.07.2010г. выданное управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО - Югре. Кадастровый номер: 86:15:14:00016:024:0000.
- Свидетельства о государственной регистрации права (здание учебно-производственных мастерских): серия 86 АБ № 010445 от 08.07.2010, выданное управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО - Югре. Кадастровый номер: 86:15:14:00016:4-2:0000.
- Свидетельства о государственной регистрации права (земельный участок): серия 86 АБ № 010448 от 08.07.2010, выданное управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО - Югре. Кадастровый номер: 86:14:0101002:0054.
- Свидетельства о государственной регистрации права (склад): серия 86 АБ № 010444 от 08.07.2010г выданное управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО - Югре. Кадастровый номер: 86:14:0101002:0054:71:138:002:000002410.
- Свидетельства о государственной регистрации права (столовая): серия 86 АБ № 010446 от 08.07.2010г. выданное управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по ХМАО - Югре. Кадастровый номер: 86:14:0101002:0054:71:138:002:000002400.

2. Система управления организации

Управление в школе осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Исполнительным органом образовательной организации является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, методический совет, методические объединения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений установлены Уставом школы, иными локальными актами. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе созданы Совет родителей и Совет обучающихся.

Наименование органа	Функции
Директор	• руководство образовательной деятельностью; • руководство развитием школы; • управление ресурсами; • представление МБОУ СОШ № 2 в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями
Управляющий совет	• определение основных направлений развития; • участие в определении вариативного компонента в части, формируемой участниками образовательного процесса (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); • содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; • участие в разработке вариативной части образовательной программы; • внесение предложений по повышению качества образовательного процесса; • контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания; • принятие локальных нормативных актов в пределах установленной компетенции
Педагогический совет	• реализация государственной политики по вопросам образования; • ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; • разработка содержания работы по общей методической теме школы; • внедрение в практическую деятельность педагогических работников научных достижений и передового педагогического опыта; • обсуждение и выбор образовательных программ, форм, методов, технологий образовательного процесса, способов их реализации; • определение направлений и образовательных программ для проведения процедуры лицензирования и государственной аккредитации
Общее собрание трудового коллектива	• определение основных направлений и перспектив развития; • решение вопросов социальной защиты работников; • содействие укреплению состояния трудовой дисциплины; • принятие локальных нормативных актов в пределах установленной компетенции.
Совет обучающихся	• содействия органам управления в решении образовательных задач, организации досуга и быта обучающихся, решения социальных задач; • реализация общественно значимых молодёжных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность коллегиальных органов управления; • содействие в укреплении межрегиональных и международных отношений; • работа с обучающимися по выполнению требований устава, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.
Совет родителей	• участие в обсуждении образовательных программ; • внесение предложений по улучшению содержания и организации образовательного процесса; • помощь в проведении учебно-воспитательных мероприятий; • внесение предложений о выделении внебюджетных средств на помощь детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, детям из социально не защищенных семей;

	• внесение предложений по улучшению материально-технической базы, библиотечного фонда, подготовки к новому учебному году; • участие в опросе о введении требований к одежде обучающихся.
--	---

Методическая работа в Школе выстроена через методический совет и предметные методические объединения по следующим направлениям:

- МО учителей начальных классов
- МО гуманитарного цикла
- МО естественно-математического цикла

Вывод:

- обучение организовано по триместровой системе в 2020- 2021 учебном году;
- определены направления работы школы по теме «Повышение качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС и цифровизации образования»
- организована работа по введению ФГОС СОО с 1 сентября 2020 года: разработана ООП СОО, реализуется план по повышению квалификации педагогов;
- определены профили, реализуемые в рамках программы среднего общего образования на основе индивидуального отбора.
- реализуются индивидуальные учебные планы (ИУП) в 10-11 классах;
- организована сетевая форма реализации образовательной программы в 2020-2021 учебном году в рамках внеурочной деятельности;
- реализуется ФГОС ОВЗ в 1-4-х классах;
- организована деятельность региональной инновационной площадки на базе школы по теме «Инклюзивная школа: Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве школы» на период присвоения статуса РИП 2020-2023 год;
- организована работа в системе «ГИС» Образование Югры (подключены к системе 89 % семей) использование ресурсов интернет – порталов для организации дистанционного обучения школьников и создания собственных методических разработок;
- расширен спектра образовательных ресурсов (дистанционное обучение, онлайн-сервисы и проекты) организовано обучение с применением электронных образовательных ресурсов (в классно-урочной системе, дистанционном обучении и работе с обучающимися ОВЗ): учебно-методической системы «Мобильное Электронное Образование» в 9-11-х классах, в 2-8х классах «Якласс», «Учи.ру» и др.;
- продолжена работа творческой группы по теме «Метапредметное разновозрастное погружение в основной и начальной школе» через реализацию в проекте школьная лига РОСНАНО и «Школа на Ладони»;
- разработана воспитательная программа школы «Воспитания и социализации «Шагаем вместе»».

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», программой развития, основными образовательными программами по уровням, включая годовые календарные графики, расписание занятий.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Образовательная программа среднего общего образования
- АООП НОО для детей с нарушениями слуха
- АООП НОО для детей с задержкой психического развития

- АОП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- АОП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- АОП ООО для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)

Нормативный срок освоения образовательной программы

Основная образовательная НОО	4 года
Основная образовательная программа ООО	5 лет
Образовательная программа СОО	2 года

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через образовательную систему «Школа России», «Начальная школа XXI века».

С 5 класса изучается второй иностранный язык – немецкий. С 1 по 11 классы – родной язык и родная литература.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: ГИС Образование Югры, «Открытая школа», «Мобильное электронное образование», «Якласс», «Яндекс учебник», «Российская электронная школа», Учи.ру и др.

Основные направления реализации внеурочной деятельности

1. Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- ✓ формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- ✓ формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- ✓ формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- ✓ формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

2. Общекультурное воспитание:

- ✓ формирование культурной грамотности учащихся;
- ✓ приобщение к культурным ценностям, привитие навыков общения и коллективного творчества;
- ✓ развитие эстетического восприятия мира.

3. Общеинтеллектуальное воспитание:

- ✓ формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

✓ формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

✓ формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

4. Спортивно-оздоровительное воспитание:

✓ формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

✓ формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

✓ формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

5. Социальное воспитание:

✓ защита, сохранение и коррекция психического здоровья детей;

✓ воспитание потребности в здоровом образе жизни; просветительская работа с учениками и их родителями через воспитательные мероприятия; осмысление каждым ребенком себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Направления деятельности	Формы реализации
Духовно-нравственное	«Социокультурные истоки» 1-2, 5-6 классы, «Югра – моё наследие» 2-4 кл., «Акварелька», «Волшебная мастерская». Классные часы, линейки памяти, проектная работа, посещение музея, встречи с участниками боевых действий; смотр строя и песни
Общеинтеллектуальное	«МДО», «Основы самообразования», Проектная деятельность: «Мир вокруг меня», «Юный исследователь», Учебное проектирование: «Основы информационных систем и робототехники», «Лего-конструирование», «Практическая география», «Шахматы», «Реальная математика». Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.
Общекультурное	«Риторика», «Трудные вопросы обществознания», Пресс-центр. Конкурсы рисунков, поделок, чтецов фотографий; фестивали художественной самодеятельности, отчётные концерты, праздничные выступления; посещение музея, выставок, театров; встречи с творческими людьми города
Спортивно - оздоровительное	«Спортивные игры» (1-4 кл.), «ОФП и подготовка норм ГТО» (5-11 кл.). В рамках работы спортивного клуба «Горячая десятка» заняты обучающиеся 10-11 классов. Соревнования, легкоатлетические кроссы, эстафеты
Социальное	Профориентация: «Время выбирать» 1-4 кл., «Растим лидеров и волонтеров», «Основы профессионального самоопределения», «Финансовая грамотность», «Преодолей себя», «Юнармия. Участие в социально-значимых акциях

Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам внеурочной деятельности.

С сентября 2020 года организована сетевая форма реализации программы внеурочной деятельности «Практическое обществознание» (олимпиадный тренинг по обществознанию) для обучающихся 9-х классов количеством 4 человека с МБОУ Гимназия имени А.И.Яковлева.

Дополнительное образование

В школе была проведена большая работа по организации деятельности по созданию новых мест дополнительного образования детей: создана нормативно-правовая база, осуществлена закупка товаров для укрепления материально-технической базы, проведено брендрование кабинетов, разработаны и утверждены Рабочие программы курсов дополнительного образования, обучен педагог – эксперт Рабочих программ, проведена их экспертиза, заполнена электронная база ПФДО, проведен мониторинг.

Всего в 2020 году создано 150 новых мест (13 групп) возрастом от 8 до 18 лет, по 6 направлениям 10 дополнительных краткосрочных (10 часов) общеразвивающих программ. Реализация завершилась 01.02.2021 года. Охват составил: физкультурно-спортивное – 30 человек, социально-педагогическое – 20 человек, художественное – 20 человек, естественнонаучное – 20 человек, техническое – 40 человек, туристско-краеведческое – 20 человек. Педагогические работники, занятые в дополнительном образовании обучающихся, прошли курсы повышения квалификации по своим направлениям – 4 человека (57%).

Результативность участия от кружков дополнительного образования в конкурсах и проектах:

- 2 человека Всероссийского творческого конкурса ко Дню заповедников и национальных парков России «Вдохновение» (диплом лауреатов I степени); 2 человека Международного конкурса для детей и молодежи «Начало» в номинации «Проект, проектная деятельность» (диплом лауреатов I степени).

- Всероссийская олимпиада для педагогов «Талант педагога» по теме «Совокупность знаний преподавателя дополнительного образования» (диплом лауреата I степени); Международный педагогический конкурс «Лаборатория педагога» (работа «Небо России», диплом победителя за 1 место).

- Всероссийское тестирование «Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность» (заместитель директора по УВР).

Так же в школе реализуется дополнительная платная образовательная услуга: общеразвивающая программа для будущих первоклассников «Океан успеха».

Численность обучающихся



Контингент обучающихся по уровням

	Всего		НОО		ООО		СОО	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
Всего обучающихся	510	472	235	240	242	228	33	24
Обучающиеся с ОВЗ	43	53	21	30	21	23	0	0
Обучающиеся по АООП	40	53	20	30	20	23	0	0

В 2020 году в школе сформировано 25 классов комплектов, средняя наполняемость классов составляла 19,7 учащихся. В первую смену обучались обучающиеся 1,3,4,5,9-11х

классов – 245 человек (50%), во вторую смену – 2,6,7,8-е классы – 247 человек (50%). Для всех учащихся установлена пятидневная учебная неделя.

Календарный учебный график выстроен по триместровой системе обучения. Продолжительность урока составляет 40 минут, для первых классов применяется ступенчатый режим обучения.

Обучение в школе ведется в очной форме с применением дистанционных технологий, а также индивидуально на дому.

В 10-11 классе реализуется профильное обучение: универсальный профиль с изучением предметов на базовом уровне, по индивидуальным учебным планам ИУП 1) универсальный профиль (выбор менее 3-х предметов на углубленном уровне, либо выбор 3-4 предметов "не вписывается" в рамки профилей. 2) гуманитарный профиль

Выбор профиля обучающимися ФК ГОС СОО

год/кл	10 класс			11 класс		
	гуманитарно-педагогический	естественнонаучный (технологический)	Универсальный	гуманитарно-педагогический	естественнонаучный (технологический)	Универсальный
2017	9	-	16	-		-
2018	5	-	17	8		12
2019	1(ИУП)	2(ИУП)	17	3		10
2020	-	-	-	1(ИУП)	1(ИУП)	6

ФГОС СОО

год/кл	10 класс		
	гуманитарный профиль	Универсальный профиль с выбором предметов на базовом уровне	Универсальный профиль с выбором предметов на углубленном уровне
2020	1 (ИУП)	14	5(ИУП)

Воспитательная работа

Воспитательная система школы выстроена на основе Программы воспитания и социализации обучающихся «Шагаем вместе» и учитывает цель Программы развития школы – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание ценностного отношения к культуре личной безопасности, самосохранения и жизнестойкости.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В

каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля. В 2020 году начался практический этап реализации Программы – этап апробации и использования в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Цель воспитательной работы школы: воспитание и развитие личности ребенка, его духовно-нравственное становление и подготовки к жизненному самоопределению с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

Задачи:

1. создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе формирования гуманистического мировоззрения школьников и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
2. продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетними;
3. организация деятельности классных коллективов по основным направлениям общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ);
4. продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие и пополнение школьного РДШ, отряда «Юнармии», объединения волонтеров и добровольцев «Парус Надежды», а также органов ученического самоуправления;
5. воспитание отношения к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание, достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе;
6. приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
7. развитие коммуникативных умений педагогов работать в системе «учитель-ученик-родитель»;
8. развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности в школе.

Для реализации целей и задач проведена следующая работа:

- созданы благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- созданы условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления, волонтерства, РДШ;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной занятости;

- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и внеурочного образования; дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В результате реализации программы воспитания достигнуты следующие планируемые результаты:

- у обучающихся формируются представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- максимальное количество обучающихся включено в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, как на базе школы, так и вне школы. Организация занятий в объединениях и секциях направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству; к активному приобщению к проектной деятельности. Организация занятий в объединениях и секциях направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличение эффективности воспитательной работы в классах.
- повышение педагогической культуры родителей, воспитательная система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей, укреплению детско-родительских отношений.

Оценка духовно-нравственной воспитанности обучающихся

Учебный год/ уровни воспитанности	Всего диагностированных обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень (в том числе не справившихся)
2016-2017	265 человек	87 чел. – 33%	155 чел. – 58%	23 чел. – 9%
2017-2018	402 человека	97 чел. – 24%	272 чел. – 68%	33 чел. – 8%
2018-2019	467 человек	117 чел.- 25%	292 чел. – 63%	58 чел. – 12%
2019-2020	497 человек	125 чел. – 25%	305 – 61,5%	67 чел. – 13,5%

Охват анкетированием для выявления оценки духовно-нравственной воспитанности составил 100%. Анкетирование проходило с ноября по декабрь 2019 года.

При сравнении по уровням образования обучающихся видно, что в начальной школе высоким уровнем воспитанности обладают 56 человек, в основной школе 59 человек и в средней школе 10 человек – 25% от обучающихся (наблюдается сохранение достигнутого уровня); на среднем уровне, включая хороший, соответственно – 56 человек и 249 человек, – 61,5% обучающихся; на низком уровне – 18 человек, 67 человек – 13,5%. Практически все показатели сохраняют прежние позиции.

Оценка деятельности службы психолого-педагогического сопровождения

Школьная служба психолого-педагогического сопровождения состоит из социального педагога, педагога-психолога, учителя логопеда. Деятельность ведется через:

- школьный ППк
- школьный ППМС-центр
- служба медиации
- совет профилактики

Социальную службу сопровождает 1 социальный педагог.

Основная цель работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся - повышение уровня правовой грамотности, вовлечение учащихся в воспитательно-профилактические мероприятия, снижение правонарушений среди несовершеннолетних школы.

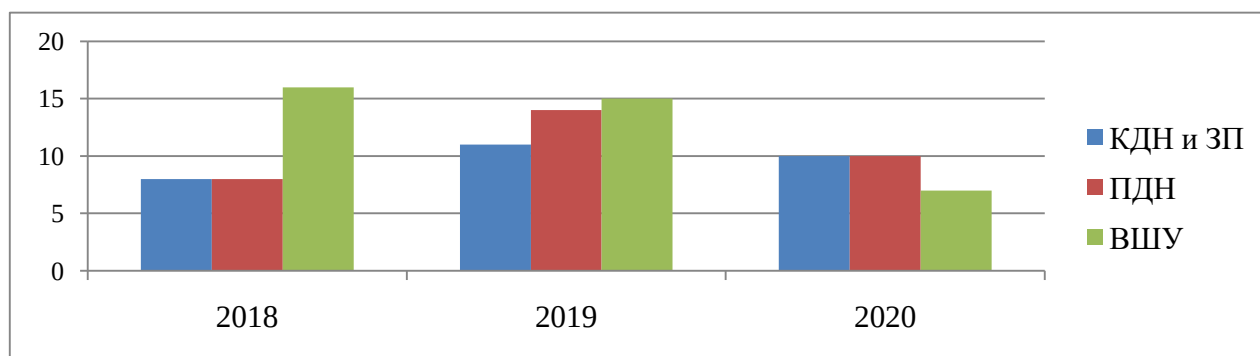
Профилактическая работа выстроена во взаимодействии со службами и ведомствами системы профилактики по следующей схеме:



Категория учащихся и их семей, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа:

категория	начало 2020г	снято с учета	поставлено на учет	конец 2020г
КДН семьи	9	4	5	10
КДН учащиеся	7	7	5	5
ПДН семьи	9	4	5	10
ПДН несовершеннолетние	8	8	5	5
Внутришкольный учет	12	9	4	7

Сравнительная диаграмма количества учащихся, с которыми ведется индивидуально профилактическая работа совместно с субъектами профилактики



Социальный паспорт школы:

категория	2018 года	2019 года	2020 год
дети, находящиеся под опекой и попечительством	24	25	26
дети инвалиды	4	6	2
дети из многодетных семей	109	135	137
дети из малообеспеченных семей	38	42	63
семьи СОП	8	6	3

Усилиями классных руководителей и социального педагога данный контингент обучающихся активно привлекается к участию в классных и школьных мероприятиях. Для

более целенаправленной и системной работы по данному направлению в школе создана картотека детей «группы риска» и социально-неблагополучных семей.

В 2020 году в связи с с неблагоприятной эпидемической ситуацией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и вынужденных ограничительных мерах было проведено 9 вечерних родительских патрулей, включая каникулярное время, охвачено 54 семьи, отдельные семьи посещались неоднократно.

Психолого-педагогическую службу сопровождает 2 педагога-психолога.

Цель: содействие в сохранении психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в школе и оказание психологической поддержки участникам учебно-воспитательного процесса, коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ.

Задачи:

1. Продолжить работу по выявлению трудностей УВП и разработка рекомендаций по их устранению и предотвращению;
2. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении обучающихся;
3. Поддержка и укрепление психического здоровья и социальной адаптации, обучающихся через систему коррекционно-развивающих занятий;
4. Продолжить пропаганду психологических знаний;
5. Изучение психолого-педагогической ситуаций в школе;
6. Профилактика эмоциональных срывов учителей в процессе работы, конфликтных ситуаций в коллективе и оказание помощи в экстренных случаях;
7. Контроль переходных, переломных моментов в жизни школьников;
8. Осуществление диагностическо-коррекционной работы с детьми группы риска, опекаемыми, детьми-инвалидами и неблагополучными семьями;
9. Диагностика личностных, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, препятствующих нормальному обучению и воспитанию;
10. Профориентационная работа с обучающимися 8 - 11 классов;
11. Консультирование администрации школы, учителей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения и воспитания детей;
12. Выявлять и устранять психологические причины нарушения межличностных отношений обучающихся с участниками учебно-воспитательного процесса и социума, проведение медиаций;
13. Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обучения и развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
14. Проведение превентивной работы суицидального и самоповреждающего поведения среди подростков и родителей (законных представителей) по запросу ОМВД;
15. Профилактическая работа по снижению тревожности в период подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (9,11 класс);
16. Первичная профилактическая работа по предупреждению алкоголизма, табакокурения, наркомании и ранней беременности среди подростков;
17. Реализация программ «Ради чего стоит жить?» (6-11 классы), «Безопасность дорожного движения» (1-11 классы); «профилактики ВИЧ-инфекции» (6-11 классы); «по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения» (1-11 классы).

В своей деятельности психолог руководствуется законами РК «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Правилами деятельности психологической службы организации среднего образования от 26.02.2015 года.

В 2020 году работа школьного педагога-психолога включала в себя следующие направления деятельности:

- Работа с учащимися, имеющие высокий уровень психо-эмоционального неблагополучия;
- Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
- Психологическое сопровождение ЕНТ;
- Психологическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Работа с родителями.

Объектом аналитического отчета является диагностика, профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия, проводимые в соответствии с поставленной целью. Предметом исследования является анализ данных психологического обследования учащихся, эффективность реализации развивающих, коррекционных программ. Приоритетными направлениями в работе социально-психологической службы является психологическое сопровождение адаптации учащихся к школьной ситуации, профилактическая и просветительская работа, а также консультативная работа с учениками, их родителями и учителями по данной проблеме.

- Всего диагностикой охвачено 97% обучающихся (общее количество учащихся 488, обследованных–37). По результатам диагностики 23 учащимся школы было рекомендовано прохождение обследования территориального ПМПК (14 из них проходили ТПМПК 2 раза за учебный год).

- По запросу отдела опеки и попечительства по г.Урай диагностировано 3 родителя, 5 несовершеннолетних с целью выявления детско-родительских отношений.

- Всего проведено 44 индивидуальных и 21 групповых консультаций, охвачено 200 учащихся; 38 учителей, 50 консультаций с родителями; 14 консультаций администрации и других служб города (КДН, Опека, МУЦГБ (клинический психолог, врач-психиатр)

- Психологическим просвещением охвачено 576 человек. Из них: 488 учащихся, 38 учителей и специалистов школы, 50 законных представителя.

- В 8х классах проводилась групповая диагностика, групповое и индивидуальное консультирование учащихся по выявлению профессиональных предпочтений, мотивации достижений в профессиональном самоопределении, познавательных интересов.

- В 9-11х классах проведена индивидуальная диагностика и консультирование учащихся по теме «Выявление профессиональной направленности».

- Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся школы

Выводы:

- количество обучающихся в школе ежегодно растет;
- организован переход на новую платформу электронного журнала ГИС «Образование Югры»;
- показали хорошие результаты апробации разноуровневого обучения по русскому языку и математике на параллели в 9-х классах, с целью повышения качества подготовки обучающихся к ГИА;
- работа службы сопровождения ведется в соответствии с современными требованиями;
- ведется поиск оптимальных методов и средств индивидуализации обучения в условиях массовой общеобразовательной школы, профилизация на уровне СОО.
- остается проблема в привлечении части родителей к процессу воспитания и социализации учащихся.

Коррекционную работу сопровождает 1 учитель логопед

Цель работы: преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у обучающихся 1-9 классов, имеющих заключение ТПМПК.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся имеющих заключение ТПМПК.

2. Оценить эффективность логопедической работы детей, зачисленных на школьный логопедический пункт.
3. Распространить специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.
4. Оснастить кабинет современными методическими и дидактическими пособиями.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

1. Индивидуальное обследование обучающихся.
2. Консультирование родителей, педагогов.
3. Коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые, групповые и индивидуальные).

За 2020 год проведено:

Диагностическая работа 27 человек для обследования на ТПМПК. Входная диагностика обучающихся 1х классов (сентябрь 2020г.) – 60 человек. Определен уровень развития устной речи обучающихся, определена группа риска. Участие в семинаре по преемственности. Даны рекомендации учителям и оказана помощь методическими материалами. Подготовлено 3 логопедических представления для получения социальных услуг в реабилитационном центре «Импульс».

Коррекционно-развивающая работа на логопедическом пункте с 67 обучающимися 1-9 классов

в группах, подгруппах и индивидуально.

В течение года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам неуспеваемости обучающихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению.

Консультации для родителей обучающихся получили 16 родителей. Проведено 2 семинара для учителей с представлением рекомендаций, приемов работы с обучающимися с ОВЗ на уроках.

В течение года осуществлялось взаимодействие по обмену опытом и преемственности на городском МО, в межрегиональном онлайн-семинаре по вопросам обучения на дому обучающихся из числа обучающихся с ОВЗ, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», во всероссийском тотальном тесте «Доступная среда», АНО ДПО «Центр обучения профессионалов здравоохранения».

Составлено 17 коррекционных программ (групповых/подгрупповых и индивидуальных).

В течение 2020 года работа над приобретением опыта в направлении инклюзивного дистанционного образования, формирования медиатеки адаптированной к инклюзивному дистанционному образованию, наполнение логопедического кабинета методической литературой, пособиями.

Вывод:

- Работа на школьном логопункте в 2020 году была активной и продуктивной. Положительная динамика у 35% обучающихся. Значительной динамики не наблюдается у 65% обучающихся (в основном это обучающиеся 5-9 классов и дети, имеющие сложные речевые нарушения).

- Подготовлен конкурсный материал для присвоения региональной инновационной площадки по инклюзивному образованию в результате которого школе присвоен статус РИП «Школа для всех: организация инклюзивного образования в общеобразовательной школе»

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ № 2 направлена на достижение высокого уровня качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом интересов и запросов участников образовательных отношений и потребностей субъектов образовательных отношений.

Результаты образовательной деятельности исследуются с помощью педагогического анализа и позволяет видеть и оценивать изменения, происходящие в учебно-воспитательном процессе.

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности школьников.

Результаты освоения учащимися образовательных программ

Классы	Кол-во обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		кол-во	%	4 и 5	%	5	%	кол-во	%	кол-во	%
2	63	63	100	28	44	4	6	0	0	0	0
3	48	46	96	16	33	2	4	2	4	2	4
4	44	44	100	17	39	2	5	0	0	0	0
итого	155	153	99	61	39	8	5	2	1,3	2	1,3
5	57	55	96	13	23	0	0	2	4	2	4
6	43	43	100	12	28	3	7	0	0	0	0
7	56	55	98	9	16	0	0	1	2	1	2
8	40	35	88	10	25	0	0	5	13	5	13
9	45	45	100	14	31	0	0	0	0	0	0
итого	241	233	97	58	24	3	1	8	3	8	3
10	15	9	60	2	13	1	7	6	40	6	40
11	11	11	100	1	8	0	0	0	0	0	0
итого	26	20	77	3	12	0	0	6	23	6	23
Всего по школе	422	406	96	122	29	12	3	16	4	16	4

* в первых классах проходит безотметочное обучение.

Общая успеваемость составляет 96%, положительная динамика успеваемости (в прошлом учебном году – 92%). Качество образования по школе находится на достаточно стабильном уровне, статистические данные приведены в таблице.

Учебный год	Количество обучающихся на «4 и 5»	Количество обучающихся на «5»	Качество по ОУ
2015/2016	97	20	32,8%
2016/2017	144	22	40,2%
2017/2018	133	18	38,2%
2018/2019	132	11	37,8%
2019/2020	122	12	34%

Итоги проведения оценочных процедур качества общего образования федерального и регионального уровней

Оценочные процедуры включали в себя проведение Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-9х классов в октябре 2020 года.

Результаты всероссийских проверочных работ

предмет	класс	По ОО		По ХМАО		По России	
		Общ%	Качество%	Общ%	Качество%	Общ%	Качество%
Русский язык	5	91	44	93	54	87	51
Математика	5	89	39	96	69	93	66
Окружающий мир	5	100	71	98,5	69	97	65
Математика	6	98,0	45	90	48	82	44

Русский язык	6	94	57	90	46	80	40
История	6	100	58	95	55	89	48
Биология	6	100	60	94	49	85	40
Математика	7	100	33	90	37	80	31
Русский язык	7	100	51	89	42	75	35
Биология	7	100	56	94	46	84	37
История	7	100	60	94	44	84	37
География	7	100	89	97	52	94	46
Обществознание	7	94	44	94	48	86	41
Русский язык	8	90	36	88	38	75	30
Математика	8	98	33	91	37	83	32
Физика	8	100	43	91	38	80	32
Биология	8	100	38	94	42	85	35
История	8	87	28	94	46	83	36
География	8	100	68	95	36	83	26
Английский язык	8	100	15	84	33	70	28
Обществознание	8	100	46	93	46	82	35

Выводы:

- Обучающиеся 5-х классов показали удовлетворительные результаты по ВПР. Нет неуспевающих по окружающему миру. Качественная успеваемость выше по учебному предмету «окружающий мир». Общая и качественная успеваемость ниже городских, окружных и федеральных результатов по русскому языку и математике. Количество обучающихся, подтвердивших оценки за 2 триместр и отметку за ВПР - отклонения в полученных оценках в пределах 15% по русскому языку (понижили). На 77% подтвердили отметки по математике и окружающему миру.
- Обучающиеся 6-х классов показали хорошие результаты по ВПР. Нет неуспевающих по биологии, истории. Качественная успеваемость выше по учебным предметам «русский язык», «биология» история». Общая и качественная успеваемость выше уровня городских, окружных и федеральных результатов. Количество обучающихся, подтвердивших оценки за 2 триместр и отметку за ВПР - отклонения в полученных оценках в пределах 10%.
- Обучающиеся 7-х классов показали удовлетворительные результаты ВПР. Неуспевающие только по обществознанию. Качественная успеваемость выше по всем учебным предметам кроме обществознания. Практически все обучающиеся подтвердили отметку по русскому языку, математике, истории, биологии, географии. Большое количество учащихся, понизивших отметку за 2 триместр и оценку за выполненную работу, по учебному предмету «география»; понижение результатов составляет 71%. Количество обучающихся, подтвердивших оценки за 2 триместр и отметку за ВПР - отклонения в полученных оценках в пределах 8–34,2%. Отклонения в полученных оценках в пределах 11% по обществознанию.
- Обучающиеся 8-х классов показали удовлетворительные результаты по ВПР. Нет неуспевающих по биологии, физике, географии, обществознанию, английскому языку. Качественная успеваемость выше по учебным предметам «физика», «география». Общая и качественная успеваемость выше городских, окружных и федеральных результатов по предмету «русский язык». Однако следует отметить общую и качественную успеваемость ниже окружных и всероссийских показателей по истории. На 100% подтвердили оценки по предметам «физика», «биология», «английский язык». Отклонения в полученных оценках в пределах 30% по истории.

Региональные диагностические работы 2020 (далее – РДР)

В 2020 году процедуры по оценке качества регионального уровня проведены в 10 и 11 классах.

Результаты 10 класс (приняли участие 15 человек)

предмет	«5» Кол-во чел.	«4» Кол-во чел.	«3» Кол-во чел.	«2» Кол-во чел.	успеваемость	качество
Математика	0	4	8	1	93%	31%
История	0	1	0	0	100%	100%
Физика	0	0	2	0	100%	0%
Обществознание	0	1	2	0	100%	33%
Биология	0	1	0	0	100%	100%

Результаты 11 класс (приняли участие 3 человека по русскому языку, по остальным предметам принимали участие те обучающиеся, которые выбирают учебный предмет для прохождения государственной итоговой аттестации)

предмет	«5» Кол-во чел.	«4» Кол-во чел.	«3» Кол-во чел.	«2» Кол-во чел.	успеваемость	качество
Математика (профиль)	0	1	0	0	100%	100%
Русский язык	1	2	0	0	100%	100%
Информатика	1	0	0	0	100%	100%
История	0	1	0	0	100%	100%
Обществознание	0	1	0	0	100%	100%

Выводы:

- Обучающиеся 11 класса показали 100% общую и качественную успеваемость.
- Обучающиеся 10 класса показали 100% общую и качественную успеваемость по истории и биологии. 100% успеваемость по всем предметам, кроме математики. 0% качества по физике.

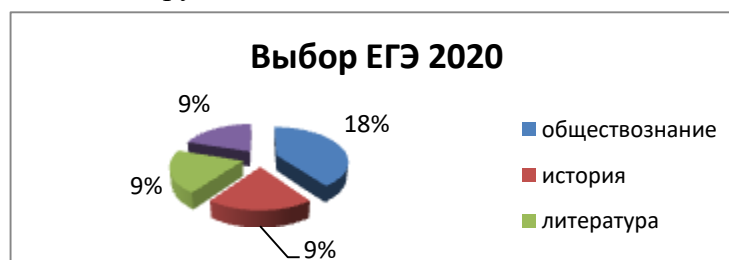
Результаты государственной итоговой аттестации

Освоение обучающимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам триместров. Оценки за 3й дистанционный триместр не отразились на итоговых отметках.

Среднее общее образование (ЕГЭ)

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ приняло участие 11 выпускников по четырем предметам по выбору:



Результаты ГИА в форме ЕГЭ

Все выпускники сдавали обязательный экзамен по русскому языку (для получения аттестата о среднем общем образовании) и предметы по выбору, которые обучающиеся сдают на добровольной основе для поступления на обучение по программам бакалавриата и специалитета.

Параметры статистики	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Всего обучающихся	0	13	22	16	11
Не допущены к ГИА	0	0	0	1	0
Выпущено	0	13	22	14	11
Выдано аттестатов	0	13	22	14	11
Закончили с медалью «За особые успехи в учении»	0	1	0	0	0
Закончили со справкой	0	0	1	1	0

Практически все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ЕГЭ. Средний балл по предмету в этом году составил 60 баллов. Как и в прошлом учебном году.

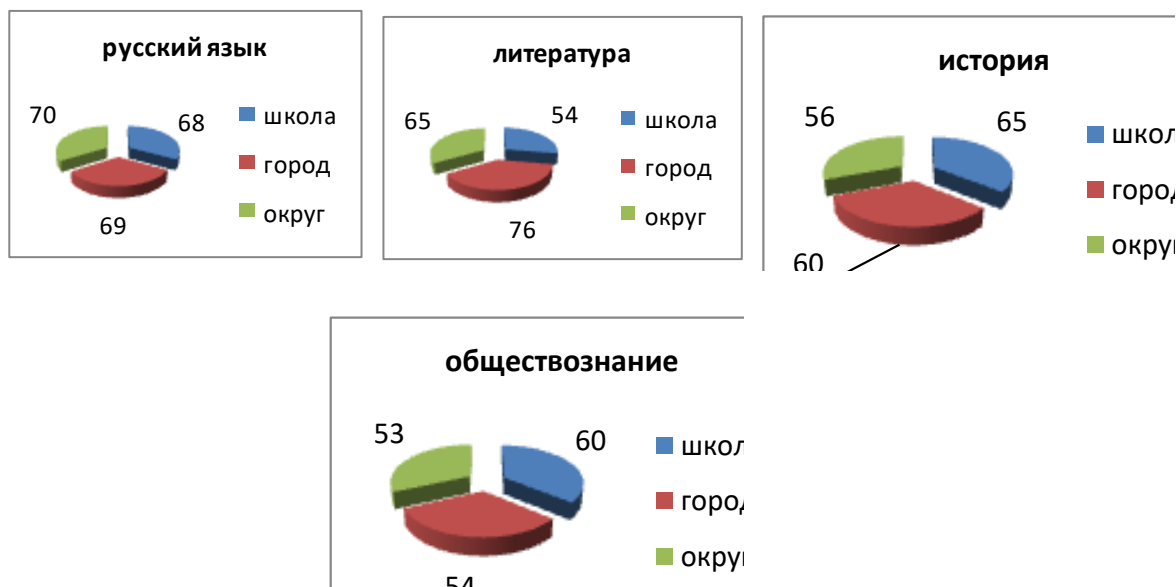
Динамика среднего тестового балла по результатам ЕГЭ		
год	Математика (первичный балл)	русский язык
2017	14,6	62,07
2018	14	57,6
2019	13	60
2020	не проводилась	68

Динамика результатов единого государственного экзамена по учебным предметам за последние три года

	Русский язык			Математика профильная			Литература			Информатика и ИКТ		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Не преодолели минимального балла	0	0	0	0	-	-	-	-	0	0	-	-
Доля не преодолевших минимального балла	0%	0%	0%	0%	-	-	-	-	0%	0%	-	-
Средний балл	58	69,0	68	44	-	-	-	-	54	5	-	-

	Биология			История			Обществознание			Английский язык		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Не преодолели минимального балла	1	0	0	-	102	0	1	1	0	-	0	-
Доля не преодолевших минимального балла	15%	0%	0%	-	6,7%	0%	15%	20%	0%	-	1,0%	-
Средний балл	27	51	60	-	53,7	65	47	51	60	-	47	-

Сравнение результатов среднего балла образовательного учреждения с результатами города и округа



По всем учебным предметам минимальный порог преодолен всеми обучающимися. Повышение среднего балла достигнуто по всем предметам. Результаты выше городских и окружных по обществознанию.

Максимальный балл по русскому языку такой же, как и в прошлом учебном году – 70. По предметам по выбору максимальный балл не превышает 70. Математику (профильный уровень) – не выбрал для прохождения ГИА ни один обучающийся.

Выводы:

- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков обучающихся соответствует стандартам соответствующего уровня образования.

Результаты участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах

В течение 2020 года была продолжена работа по созданию условий для самореализации учащихся через интеллектуальную, творческую, спортивную деятельность, участия школьников в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. В связи с эпидемиологической ситуацией не проводились муниципальные этапы

Результаты участия обучающихся познавательной и интеллектуальной направленности

№ п/п	Название конкурса	уровень	Кол-во участников	результат
1	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	185	95-победителей и призеров: 67 - 1 место 67 - 2 место 40 - 3 место
		Муниципальный	45	7 - 1 место 8 - 2 место 6 - 3 место
2	Олимпиада «Юниор» Индивидуальная/ групповая	Муниципальный	6	1 - 2 место 5- участие

3	ХII детская НПК Центр «Духовное просвещение»	Муниципальный	1	1 - 3 место
4	«Лига эрудитов» для 3-4 классов	Муниципальный	2	2 - 2 место
5	Метапредметная олимпиада среди обучающихся 6-х классов	Муниципальный	12	3 призера
6	Спортивно-интеллектуальный турнир «Школа юных героев»	Муниципальный	21	1 место
7	VII детская НПК «Славянский мир: общность и многообразие»	муниципальный	1	2 место

Сравнительные результаты всероссийской олимпиады школьников по предметам муниципального этапа:

	2018	2019	2020
Кол-во обучающихся 7-11 классов	151	172	160
Кол-во участников олимпиады	31	22	45
% участия	20	13%	28%

Количество призовых мест

1 место 18г/19г/20г	2 место 18г/19г/20г	3 место 18г/19г/20г	Всего 18г/19г/20г
0/0/7	2/4/8	0/1/6	2/5/21

В текущем году наблюдается увеличение в количестве участников в школьном и муниципальном этапе олимпиады. Повысилось качество подготовки к муниципальному этапу олимпиады, просматривается увеличение в количестве призовых мест. Победителей и призеров по ВСОШ подготовили – 6 педагогов по 8 предметам. В научно-исследовательской деятельности активнее себя проявили обучающиеся начальных классов. В связи с эпидемиологической ситуацией муниципальные этапы НПК не проводились.

Результаты участия учащихся в творческой направленности

№ п/п	Название конкурса	уровень	Кол-во участников	результат
1	Фото-марафон «Урай многонациональный»	муниципальный	3	1 место – 1 2 место – 1. 3 место – 1
2	«Благодаря Вам, леса!»	региональный	1	1 место – 1
3	VI городской фестиваль песни на иностранных языках «Поющий мир»	муниципальный	1	2 место
4	«Забывшие легенды народов Севера»	муниципальный	40	участие
6	Конкурс-выставка детских творческих работ «Свет Рождества Христова»	муниципальный	1	участие
7	Выставка - викторина «Путь к большой нефти в большой многонациональной стране»	муниципальный	59	участие
8	Конкурс сочинений «Без срока давности»	региональный	1	участие
9	Спортивно-интеллектуальный турнир «Школа юных героев»	муниципальный	6	1 место
10	«Радуга Югры»	региональный	6	участие
11	«Моя Югра – моя планета»	муниципальный	9	1 место – 1 2 место – 2 3 место – 2 Лауреат I степени
12	«Служу России»	региональный	5	участие
13	Акция «Открытка в день 8Марта»	муниципальный	9	участие
14	Конкурс «Кадры военных фильмов»	муниципальный	5	2 место – 1

				3 место – 1
15	Конкурс «Достоин будь отца и деда»	муниципальный	11	1 место – 1 2 место – 2 3 место – 1 Приз жюри – 1
16	«Мой дед – Герой»	муниципальный	2	участие
17	«Армейский челендж»	муниципальный	18	участие
18	«Живая классика»	муниципальный	2	участие
19	Акция «Письмо солдату»	региональный	7	участие
20	Акция «Добрые руки»	всероссийский	5	сертификат
21	«Пасхальная политра»	муниципальный	2	1 место 3
22	Экологический урок «Сохраним редких видов растений и животных»	всероссийский	16	диплом
23	Акция «Это моя семья»	муниципальный	1 семья	участие
24	Конкурс рисунков «И помнит мир спасенный»	муниципальный	4	Лауреат 1 степени – 1
25	Конкурс семейного селфи «Селфия»	муниципальный	1	2 место
26	Конкурс эссе «Мой Урай – ты сердцу дорог!»	муниципальный	1	1 место
27	Конкурс творческих работ "Блокада Ленинграда"	Всероссийский	1	2 место
28	Видео-урок «Викторина 3-4 класс литературно-музыкальное путешествие»	всероссийский	9	1 место – 6 2 место – 3
29	Акция «Красная гвоздика»	муниципальный	26	участие
30	«С мечтой о Победе»	региональный	22	участие
31	Акция «Окна Победы»	муниципальный	126	участие
32	«Вместе ярче»	региональный	10	участие

Результаты участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах

№ п/п	Название конкурса	уровень	Кол-во участников	результат
1	«Социокультурные истоки» (викторина)	международный	6	1 место – 2 2 место – 3 3 место – 1
2	Проект видео-урок «Викторина 5-6 классы Страницы военных лет. Сталинград и Ленинград»	международный	6	1 место – 5 2 место – 1
3	Конкурс «Мама-главное слово в каждой судьбе»	международный	2	1 место – 1 2 место – 1
4	Конкурс детского рисунка «Моя любимая семья»	региональный	1	3 место
5	Творческий проект «Цирк зажигает огни»	всероссийский	4	участие
6	Фестиваль «Звезда спасения»	Всероссийский региональный	1 3	Участие
7	Конкурс «Спасибо маленькому герою» в благотворительной программе БФ «Спешите делать добро»	всероссийский	2	участие
8	Интернет-конкурс семейного фото «Лови момент»	муниципальный	6 семей	2 место – 3 3 место – 1
9	Викторина «Мифы и легенды России»	международный	20	1 место – 3 2 место – 13 3 место – 3
10	«Великая Отечественная война для моей семьи»	всероссийский	2	участие
11	«Час экологии и энергосбережения» (проект «Наш дом. Ничего лишнего»)	международный	16	участие
12	Онлайн-квест	муниципальный	5	1 место – 5
13	Онлайн-игра «Лига эрудитов»	муниципальный	10	2 место
14	Конкурс «Все талантливы» (декоративно-прикладное искусство)	международный	1	1 место
15	Конкурс «Парад талантов»	всероссийский	1	1 место
16				
17	Конкурс «В ожидании весны» (панно)	всероссийский	1	1 место

18	Конкурс декоративно-прикладного искусства среди педагогов	международный	1	1 место
19	«Фонд Образовательной и научной деятельности 21 века» (конкурс рабочих программ – «творческое проектирование»)	Среди стран ближнего зарубежья	1	1 место
20	Онлайн-викторина «Лабиринты ХМАО-Югры»	муниципальный	1	3 место
21	Патриотический проект «Маленькие герои большой войны»	всероссийский	4	участие
22	Онлайн-конкурс рисунков «ВУРНА ХАТЛ»	муниципальный	6	1 место – 1 2 место – 2 3 место – 3
23	Фестиваль детского творчества «Я помню, я горжусь»	всероссийский	3	3 место – 3
24	Онлайн-викторина «Орудия труда»	муниципальный	2	участие
25	Онлайн-квест «Карантин в рамках Международного дня памяти трагедии на Чернобыльской АЭС»	муниципальный	4	участие
26	Акция «Семейный литературный диктант»	муниципальный	1 семья	1 место
27	Онлайн-конкурс «Уши, лапы, хвост»	муниципальный	3	3 место – 3
28	«Об экологии» («инфоурок»)	международный	4	2 место – 1
29	Конкурс эколостов «Сохраним природу и культуру народов Югры»	региональный	8	Участие
30	Онлайн-конкурс «Письмо солдату»	муниципальный	2	1 место – 1 2 место – 1
31	«Творчество и интеллект»	международный	4	1 место – 4
32	Олимпиада по ИЗО	всероссийский	1	2 место – 1
33	«Мастерская умельцев»	всероссийский	1	1 место – 1
34	«Великой Победе – 75. Путь мужества и славы»	международный	1	участие
35	«Всероссийский детский центр Океан» - акция (онлайн-смена, РДШ)	всероссийский	1	Участие
36	Онлайн-викторина «Хочу все знать для детей с ОВЗ»	международный	4	Участие
37	Экспресс-конкурс для детей и взрослых «Сидим дома с пользой»	международный	1	1 место
38	Онлайн-акция «Бессмертный полк»	всероссийский	18	участие
39	«Моя Югра»	региональный	2	1 место – 2
40	«Талантливые дети России» («Огни Победы», «Ура! Победа!»)	всероссийский	9	1 место – 3 2 место – 3 3 место – 2
41	Конкурс «Красавица Весна»	международный	1	1 место
41	Онлайн-акция «Великая Победа» и «Зеленая Весна»	муниципальный	11	участие
42	«Спасибо маленькому герою»	всероссийский	1	участие
43	Конкурс творческих работ «Блокада Ленинграда»	всероссийский	Юнармия	2 место
44	Интерактивная игра «Есть память, которой не будет забвенья, и Слава, которой не будет конца»	региональный	2	1 место – 1 2 место – 1
45	Онлайн решение шахматных задач «Шахматы для детей»	всероссийский	3	1 место – 1 2 место – 1
46	Конкурс рисунков «Пословицы в картинках»	муниципальный	5	1 место – 2 2 место – 1 3 место – 2
47	Интернет-фестиваль «Урай творческий»	муниципальный	1	1 место
48	Социальный конкурс «Знаю! Понимаю! Отказываюсь!»	муниципальный	1	3 место
49	Образовательный флешмоб «Химичим дома вместе»	всероссийский	2	1 место – 2
50	Интернет-фестиваль «Сбережем планету вместе» (в рамках акции «Спасти и сохранить»)	международный	18	1 место – 5 2 место – 3 3 место – 3
51	Конкурс «Мир вокруг нас. Дикие животные»	всероссийский	1	1 место
52	Конкурс «Умные и талантливые»	международный	31	1 место – 10 2 место – 21

53	«Никто не забыт и ничто не забыто»	всероссийский	2	1 место - 2
54	«Большая перемена»	всероссийский	1	полуфинал
55	«Марафон тельняшек»	муниципальный	2	участие
56	«Уроки второй мировой»	региональный	1	участие
57	«Диктант Победы»	региональный	9	участие
58	Детский фестиваль моделей военной техники	региональный	10	участие
59	Акция-конкурс «Крылья ангелов»	всероссийский	5	участие
60	«Нет крепче уз семейных»	всероссийский	3	1 место – 1 2 место – 1 3 место – 1
61	Интернет-олимпиада «Солнечный свет»	всероссийский	2	1 место – 2
62	Конкурс «Осенних красок хоровод»	всероссийский	1	1 место
63	«Талантливое поколение»	всероссийский	1	1 место
64	«Лучший проект педагога»	всероссийский	1	участие
65	«Новаторство и традиции»	международный	1	1 место
66	Музейный онлайн-научоквест «Лабиринты познаний»	региональный	2	участие
67	Экоквест «Вода онлайн» (пед.молодежь)	всероссийский	20	участие
68	Конкурс фотографий «Мой ласковый и нежный зверь»	муниципальный	4	участие
69	«Раскрась Урай»	муниципальный	237	2 место – 1
70	«Хочу все знать!» (олимпиада финансовая грамотность, геогр.)	всероссийский	2	2 место - 1 3 место - 1
71	Онлайн-конкурс видеороликов «StandUp – по урайски 2020»	муниципальный	1	2 место
72	Большой этнографический диктант	всероссийский	9	участие
73	Экологический диктант	всероссийский	24	участие
74	Конкурс для детей и педагогов	региональный	1	1 место
75	Онлайн-квест «Я помню, я горжусь»	муниципальный	5	участие
76	«Экобург офлайн квест»	региональный	3	участие
77	«Живая планета»	международный	20	1 место
78	Онлайн-конкурс рисунков «Здорово быть здоровым»	региональный	1	1 место
79	Конкурс детских стихотворений ко Дню Матери	муниципальный	1	3 место
80	Конкурс социальных проектов «Мы против наркотиков»	муниципальный	26	2 место - 6
81	«Творчество и интеллект»	всероссийский	1	1 место
82	Конкурс «Осенние костюмы»	муниципальный	1	3 место
83	Экоурок «Как жить экологично в мегаполисе»	всероссийский	22	участие
84	Конкурс рисунков «Под Российским флагом»	всероссийский	1	Лауреат 1 степени
85	Экологический конкурс «Синичкин день – день встречи зимующих птиц»	всероссийский	1	1 место
86	Конкурс онлайн-уроков «Моя финансовая жизнь»	всероссийский	8	участие
87	Конкурс «Моя родина» фестиваля «Моя идея»	муниципальный	1	3 место
88	Детская лига КВН – онлайн-фестиваль	муниципальный	20	2 место

Результаты участия обучающихся в спортивной направленности

№ п/п	Название конкурса	уровень	Кол-во участников	результат
1	Соревнования по волейболу среди девушек 8 класса	муниципальный	10	3 место
2	Пионербол среди девочек 6-х классов	муниципальный	10	3 место
3	ГТО	муниципальный	46	

Обучающиеся школы за 2020 год приняли участие в 31 конкурсе, акциях и проектах творческой направленности (очно), в 3 конкурсах спортивной направленности и 88 дистанционных конкурсах различной направленности и уровня. Всего 133 конкурса муниципального уровня 47, регионального уровня 23, всероссийского уровня 45,

международного уровня 18, межрегионального уровня – 1, уровня стран ближнего зарубежья – 1. Активность участников по сравнению с прошлыми годами увеличилась (было 77 конкурсов – 2018 г., 78 конкурсов – 2019 г.). Самыми активными продолжают оставаться начальные классы и 7б класс, активизировались 8а, 8в, 6б классы.

Из всех 277 человек (56%) - участников конкурсов, проектов имеют дипломы победителей – 99 человек (39%), призеров – 113 человек (44%). По нескольким мероприятиям - 548 участий из них победителями стали 237 и призерами - 162.

Увеличение количества участников в сдаче норм ГТО до 46 человек. В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть спортивных мероприятий было отменено.

Выводы:

- Анализ результатов промежуточной аттестации позволяет сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков учащихся соответствует стандартам соответствующего уровня образования.
- Успешная сдача экзаменов всеми выпускниками.
- Учащиеся 1- 11 классов являются активными участниками мероприятий различного уровня, направленных на проявление их интеллектуальных и творческих и спортивных способностей

5. Востребованность выпускников

Выпускники 9-х классов (кол-во классов): 2

Распределение	Всего выпускников (чел.)
Учатся в учреждении профобразования по программе СПО:	31
в т.ч., за пределами ХМАО-Югры	10
Учатся в 10 классе	12
Трудоустроено	0
Не трудоустроено	2
Нет сведений	0
Итого	45

Выпускники 11-х классов (кол-во классов): 1

Распределение	Всего выпускников (чел.)
Учатся в учреждении по программе высшего образования:	2
в т.ч., за пределами ХМАО-Югры	1
в т.ч. бюджет	1
Учатся в учреждении по программе СПО:	9
в т.ч., за пределами ХМАО-Югры	8
в т.ч. бюджет	2
Трудоустроено	0
Не трудоустроено	0
Нет сведений	0
Итого	11

Выводы:

- Выпускники 9х классов по-прежнему отдают предпочтение обучению в средних профессиональных учебных заведениях.
- 18% выпускников 11х классов поступают в учреждения высшего образования.

6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе ведется на основании Положения

о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 2 и направлена на сбор, анализ и обобщение полученных результатов для принятия обоснованных управленческих решений с целью повышения качества образовательной деятельности и образовательного результата. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года по утвержденному графику, результаты отражаются в информационных справках, рассматриваются на заседании методических объединений, в ходе индивидуального собеседования с педагогами, на совещаниях при директоре и обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы в соответствующих разделах.

В 2020 году в систему оценки качества внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля создания условий и качества дистанционного обучения. Определили способы, оповещения учителей и сбора данных.

Метапредметные результаты, диагностика УУД («комплексная работа»)

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся 1-4-х классов анализируется по результатам комплексных работ. Материалы комплексных контрольных работ взяты из учебно-методического пособия, авт. Н.Н. Титаренко, В.Н. Ашмарина, С.В. Пинженина. В комплексных работах были представлены задания, проверяющие следующие группы умений: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.

Клас с	% выполнения заданий по классу		Среднее значение по классу (балл)		Обучающиеся, показавшие результат (%):					
					Выше среднего		Средний		Ниже среднего	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
1а/2а	59,26	63,89	10,67	11,5	38	32	29	41%	33	27
1б/2б	50,24	51%	9,04	9,9	48	45	21	20%	29,9	25
1в/2в	66,96	52,53	12,5	7,2	37	50	42	21%	21	29
2а/3а	63,89	55	11,5	12,5	25	40	35	35.	40	7
2б/3б	52,53	44	9,5	8,9	36	37	23	20	41	10
3а/4а	72	56	17,25	13,25	40	50	35	28	25	22
3б/4б	56	57	13,5	15,5	36	21,25	27	25	35,3	43,75

В целом, в этом учебном году, обучающиеся лучше справились с заданиями комплексной работы удовлетворительно. Увеличилось количество учащихся выполнявших работу и обучающихся с ОВЗ по сравнению с предыдущем годом. Средний результат по классам стабилен, Самое высокое значение в 4бб классе. Динамика положительная в 2а,3а,4б. . Повысился % обучающихся, показавших результат выше среднего в 2в, 3а, 4а. Наблюдается небольшое увеличение % обучающихся, показавших результат ниже среднего: в 4б и 2в классах (на 8%) в остальных классах группа обучающихся с результатами «ниже среднего» снизилась.

Диагностика метапредметных результатов в 5-9х классах

При проведении диагностики 5-х классов использовался комплект «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Стартовая диагностика». Методическое пособие для учителей работающих в 5-х классах общеобразовательных школ, лицеев, гимназий/Н.Н.

Титаренко, Л.Н. Чипышева, и др. - Челябинск: НП Инновационный центр «РОСТ», 2012. - 64 с. Каждый ученик выполнил одну комплексную проверочную работу по метапредметным образовательным результатам. При проведении диагностики 5-6-х классов использовался комплект **Комплексные работы**. Методическое пособие для учителей и родителей. Учебно-методическое пособие. Н.Н. Титаренко, В.Н. Ашмарина, С.В. Пинженина – Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи», 2014-2015 гг.

Комплексная работа включает задания на проверку следующих групп метапредметных результатов:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

При проведении диагностики 7-9-х классов использовался комплект: Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации 7,8 классов. Пособие для учителя / Г.К. Ковалева, М.Ю. Демидова. и др. СПб.: Просвещение, 2016 г.

класс	% выполнения заданий по классу	Среднее значение по классу	Учащиеся, показавшие результат:		
			Выше среднего	Средний	Ниже среднего (группа риска)
5а	21,11	3,8	33,3% -5 чел	20% -3 чел	46,7%-7 чел
5б	19,28	3,47	47%-4 чел	-	53%-9 чел
6а	35.19	6,33	58%-7 чел	8,3 %-1 чел	33,7%-4чел
6б	32,94	7,53	35,4 %-6 чел	17,6%-3 чел	47%-8 чел
6в	25	4,50	37,5 %-6 чел	37,5 %-6 чел	25%-4 чел

Кл	средний % выполнения заданий по классу	Учащиеся, показавшие результат %			
		повышенный	базовый	пониженный	недостаточный
7а	38	10	65	25	0
7б	36	11	56	33	0
8а	34	0	54,5	45,5	0
8б	35	0	31,6	57,9	10,6
8в	32	0	46,6	25,4	28,5
9а	40	11,5	50	35,8	0
9б	37	0	63,2	36,8	0

Выводы:

В связи с эпидемиологической ситуацией и организацией образовательного процесса в апреле-мае 2020 года в дистанционном режиме, диагностические комплексные работы проводились в октябре 2020 года.

- Наблюдается снижение общего процента выполнения заданий во всех 5-8-х классах на 10-20% по сравнению с предыдущим годом.
- Самый высокий средний балл в 9а классе.
- В 8б и 8в классах имеются обучающиеся, показавшие недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.
- Лучше всего обучающиеся выполнили задания на общее понимание текста и ориентацию в нём, также использование информации из текста для различных целей, преобразование и интерпретацию информации. Хуже справились с заданиями на глубокое понимание содержания и формы текста, и поиск информации. Обучающиеся 5-9-х классов демонстрируют удовлетворительные результаты по уровню сформированности метапредметных результатов (смысловое чтение и умение работать с информацией), во всех классах есть обучающиеся показывающие положительную динамику, снижение в 5-8-х

классах частично объясняется с увеличением обучающихся с ОВЗ, и вновь прибывшими обучающимися, снижением качественной успеваемости в этих параллелях по итогам 2019-2020 года, а также условиями обучения в период пандемии.

Мониторинг личностного развития обучающихся на основе диагностики духовно-нравственного развития

Учебный год/ уровни воспитанности	Всего диагностированных обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень (в том числе не справившихся)
2018	467	117 чел.- 25%	292 чел. – 63%	58 чел. – 12%
2019	497	125 чел. – 25%	305 чел. – 61,5%	67 чел. – 13,5%
2020	488	128 чел. – 26%	271 – 56%	89 чел. – 18%

Наблюдается линейный прирост по высокому и среднему уровню и увеличение в % соотношении обучающихся показывающий низкий уровень, что связано с увеличением диагностируемых обучающихся.

Удовлетворенность потребителей качеством образования

Направления деятельности	нет	Не знаю	Не совсем (от части)	да
Организация школьного быта	26/6%	33/8%	87/21%	269/65%
Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса?	13/3%	33/8%	91/22%	278/67%
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и внеурочной деятельности?	13/3%	33/7%	91/22%	278/67%
Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	4/1%	21/5%	62/15%	328/79%
Удовлетворены ли Вы информационной открытостью?	4/1%	21/5%	37/9%	353/85%
Итого:	12/3%	28/7%	74/18%	301/73%

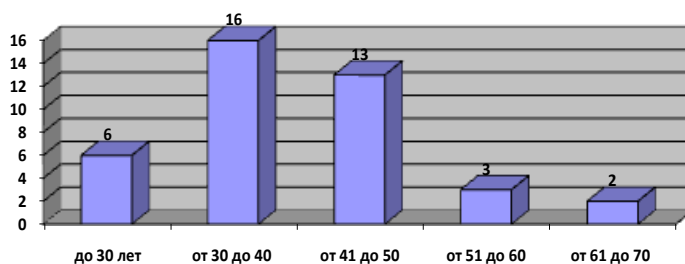
Из таблицы видно, что полная удовлетворенность у родителей составляет 73% (в предыдущие годы было: 73%, 73%, 66%). Более всего родители (законные представители) удовлетворены информационной открытостью - 85% (было: 84%); психологическим климатом – 79% (было: 84%, 84%, 81 %). Удовлетворенность организацией школьного быта 65% (было: 60%, 65%, 58%), организацией учебно-воспитательного процесса 67% (было: 69%, 72%, 59%), организацией воспитательного процесса и внеурочной деятельности 67% (было: 72%, 72%, 69%). **Выводы:**

- данные мониторинга позволяют сделать вывод о результативности работы по достижению обучающимися метапредметных образовательных результатов, выявить уровень сформированности планируемых результатов, выявить проблемные зоны, которые требуют корректировки в дальнейшей работе с обучающимися. Педагогами составлены индивидуальные и групповые планы работ по формированию УУД, повышению качества достижения планируемых результатов.
- работа, направленная на повышение качества образовательной услуги имеет положительную динамику.

7. Оценка кадрового обеспечения

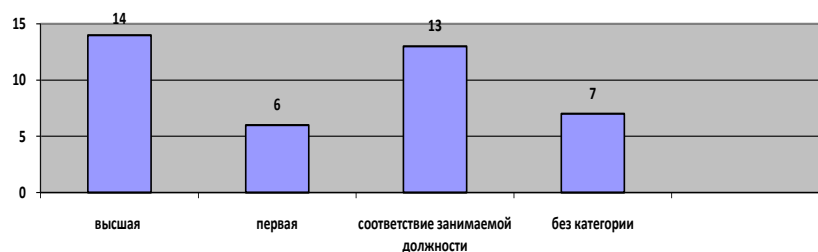
В 2020 году обеспеченность кадрами по тарификации составила 37 человек. Педагогический коллектив пополнился учителями предметов физики, русского языка и литературы, учителями начальных классов. Вакансия по предмету истории была закрыта за счет внешних совместителей. Педагогический коллектив школы соответствует требованиям ФГОС и квалификационным справочникам. Всего педагогических работников – 40 человек, из них педагогов – 5, учителей по основному месту работы – 29, внутренних совместителей – 3; внешних совместителей - 3.

Возрастной ценз педагогических работников



Педагогический коллектив разнообразен по возрасту и опыту работы, средний возраст педагогического коллектива 40 лет. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет (10 человек) составляет 27% (без совместителей). Практически весь педагогический коллектив имеет высшее образование педагогической направленности 36 человек.

Квалификационная категория педагогических кадров



В 2020 году повысили квалификационную категорию на высшую 5 педагогов, 1 педагог на первую, 5 педагогов прошли на соответствие занимаемой должности.

С целью повышения методической компетентности педагогов школы выстроена система повышения квалификации. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогами. Тематика и курсовой подготовки согласовывается с перспективными направлениями развития образования региона и страны. Методическая работа в 2020 году направленная на организацию работы по введению ФГОС СОО и развитие педагогического мастерства учителя, реализована на оптимальном уровне, в связи с организацией дистанционного обучения, педагогам пришлось в короткие сроки овладевать новыми компетенциями, освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. В соответствии с планом 100% педагогов прошли КПК по направлениям ФГОС ОО, частично ФГОС ОВЗ и по использованию дистанционных технологий в образовательном процессе. В 2020 году прошли КПК не менее 72 часов 26 педагогов (68,4% коллектива), некоторые по нескольким направлениям, в том числе в рамках внутрикорпоративного обучения 100% педагогов участвовали в вебинарах образовательных платформ «ЯКласс», «Мобильное электронное образование».

Повышение квалификации педагогических работников

№ п/п	Тема курсов	Кол-во часов	Кол-во педагогов
1	Библиотечно-информационная деятельность в педагогическом процессе	300	1
2	Курс профессиональной переподготовки «Методическое сопровождение педагогического процесса в условиях реализации ФГОС»	300	1

3	Курс профессиональной переподготовки «География: теория и методика преподавания в образовательной организации»	300	1
4	Цифровая грамотность педагогического работника.	285	2
5	«Совершенствование коммуникативной и методической компетенции учителей английского языка» (Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Просвещение-Столица»)	144	1
6	Курс «Школа — центр социума. Как создать продуктивную среду взаимодействия школы и общества»	144	1
7	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников	112	1
8	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	72	2
9	«Проектирование современного пространства урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС»	72	1
10	Новые цифровые компетенции педагога для мотивации, вовлечения и оценивания обучающихся	74	3
11	Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации	49	13
12	Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, обучение с использованием ДОТ	40	2
13	«Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования»	36	2
14	Эксперт по проверке итогового сочинения	36	1
15	Основы обеспечения информационной безопасности детей	22	12
16	Организация деятельности педагогов по классному руководству	17	16
17	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	16	15
18	Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагога»	16	4
19	Развитие цифровой грамотности педагогов. Формирование критического и креативного мышления обучающихся в цифровой образовательной среде современной школы	18	2

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	уровень	Кол-во участ-в	результат
1	Мастер – класс в рамках проекта «Учитель - мастер»	муниципальный	2	сертификат
2	Епархиальные Рождественские образовательные чтения «А. Невский: Запад и Восток, историческая память народа»	муниципальный региональный	1 1	1 место участие
3	педагогическая мастерская «Повышение качества математического образования через комплексное использование учебных изданий серии «Готовимся к ЕГЭ без репетитора» с элементами электронного образования.	муниципальный		сертификат
4	Расширенная коллегия Управления образования и молодежной политики администрации г.Урай «Использование цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности в рамках реализации национального проекта «Образование».	муниципальный	2	Приказ начальника УОиМП
5	Конкурсный отбор в сфере образования на получение денежного поощрения из средств	региональный	1	участие сертификат

	окружного бюджета на звание лучшего педагога ХМАО – Югры в 2019 году «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации».			
6	Конкурс на присвоение статуса «Педагог Югры» в 2020 году	региональный	1	участие сертификат
7	Мастер-класс в рамках семинара «Цифровое образование для цифровой экономики», «ЯКласс»	всероссийский дистанционно	6	сертификат
8	Мастер-класс в рамках семинара «Цифровое образование для цифровой экономики»	всероссийский (дистанционно)	1	участие
9	Олимпиада для работников образовательных организаций «Совушка»	всероссийский дистанционно	2	1,2 степени сертификат
10	Всероссийский конкурс «Я помню. Я горжусь»	всероссийский (дистанционно)	1	1 место
11	Практическая онлайн-конференция «Педагог-эксперт: саморазвитие, опыт, инновации»	всероссийский	1	сертификат
12	Он-лайн тестирование в рамках конференции «Дистант 2020: практика организации дистанционного и смешанного обучения»	всероссийский		1 место
13	Конференция «Мягкие навыки» «Фоксфорд»	всероссийский		сертификат
14	Международная викторина «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС»	международный (дистанционно)	1	1 место
15	Международная викторина «День Победы»	международный (дистанционно)	1	1 место
16	I Всемирный онлайн-марафон образовательных практик	международный (дистанционно)	1	сертификат
17	Педагогический конкурс «Свободное образование»	всероссийский		Диплом 2 место
18	Онлайн-конференция для учителей математики «ММСО.Эйлер»	всероссийский		сертификат
19	«Лаборатория педагога» (исследовательская и научная работа)	международный		Диплом
20	Конкурс «Лучшая методическая разработка»	международный		Диплом 1 степени
21	Педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» Эксперт Международного Федерального бинновационного центра образования «Эталон», член экспертной группы (жюри) Выступление на конференции «Пропаганда традиционных семейных ценностей в работе с родителями в современной школе»	международный	2	Диплом 1 место – 2
			1	Свидетельств о
			1	Диплом 1 место
22	Педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	всероссийский (дистанционно)	1	1 место
23	Педагогический конкурс «ФГОСОбРазование»	всероссийский (дистанционно)	2	2 место - 1 3 место - 1
24	Педагогический конкурс «Лаборатория педагога» (конференция, работа)	международный	11	1 место – 3 2 место – 7
25	Педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» (конференция, 3 конкурсные работы)	всероссийский (дистанционно)	4	1 место - 4
26	Конкурс методических разработок по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения	межрегиональны й	1	участие
27	II всероссийский педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие»	всероссийский	1	Лауреат 1 степени

28	VII педагогический конкурс «Экспертиза профессиональных знаний»	всероссийский	2	2 место – 1 3 место - 1
29	Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» г. Москва	всероссийский	1	участие
30	Педагогический конкурс «Свободное образование»	всероссийский	1	1 место
31	«Рождественские чтения»	муниципальный	4	1 место - 3
32	«Епархиальные Рождественские чтения»	региональный	2	участие
33	II региональный форум «Финансовая грамотность для всех»	региональный	2	участие
34	круглый стол на тему «Практики и возможности использования цифровых образовательных ресурсов и интерактивных технологий в преподавании финансовой грамотности школьникам»	региональный	1	участие

В соответствие с планом методической работы по теме «Развитие профессиональных компетентностей педагогов, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС» организовано внутрикорпоративное обучение «Межпредметная интеграция».

Семинары-практикумы: «Повышение ИКТ компетентности педагогов/ работа с интернет приложениями», «Мобильное электронное образование - инструмент реализации ФГОС» «Электронный журнал» (для вновь прибывших учителей), «Технологии воспитания и социализации обучающихся», «Процедура аттестации», «Использование онлайн-платформ и мобильных приложений в урочной и внеурочной деятельности учителя». 100% непрерывно участвуют в программах повышения квалификации в том числе, в рамках проекта: «Единый урок РФ»

Эффективные формы методической работы связаны с практическими умениями учителя, либо открытые уроки или внеурочные мероприятия, либо их взаимопосещения.

В МБОУ СОШ № 2 организована работа педагогических дуэтов (молодой педагог и педагог-наставник) по апробации внедрению современных технологий: «междисциплинарная интеграция».

Выполнение плана проведения семинаров и методических мероприятий в 2019-2020 году выполнен на 90%. Не проведены Городской семинар «Три «Т» ФГОС СОО» и не состоялось взаимопосещения открытых уроков учителей математики в рамках «Плана повышения качества» между образовательными организациями г.Урай, в связи с возникшей эпидемиологической ситуацией.

Внесены изменения в план методических мероприятий: состоялись четыре организационное – методических совещания по вопросам организации ДО, выбор платформ (Zoom и Учи.ру и др.), организация родительских собраний; Организовано участие педагогов и администрации в вебинарах и КПК МЭО, АРОО, Единый урок РФ, М ГППУ ОО "Федерация психологов образования России" и другим по вопросам организации дистанционного обучения.

Информация об используемых в образовательном процессе современных образовательных технологиях, применяемых посредством цифровых образовательных ресурсов

Образовательная технология	Применяемые цифровые образовательные ресурсы	Количество педагогов, использующих данную технологию
Стратегии смыслового чтения (создание интеллект-карт, облако тегов и др),	Использование онлайн-платформ, приложений (Mindli, Learning-Apps, Word Cloud)	15
Игровая технология	платформы Quizizz, Kahoot,	7

(создание тестов-опросников)	Learning-Apps	
Создание индивидуальных образовательных маршрутов	посредством приложения Trello	3
Проектная технология	образовательные проекты: «Стемфорд»(stemford.org), «Школа на ладони» Наноград (nano-grad.ru)	29
Смешанное обучение (образовательный подход)	«Мобильное Электронное Образование», «Якласс»	29
Дистанционные образовательные технологии	Учи.ру, СтатГрад, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Инфоурок, «Мобильное Электронное Образование», «Якласс»	34/90%

Выводы:

- кадровые условия соответствуют требованиям реализации ФГОС ОО;
- педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мероприятия и научно-практических конференциях с целью представления собственного педагогического опыта, кроме того, прослеживается устойчивая тенденция к повышению результативности участия;
- учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода, имеют инструменты для организации оценки универсальных учебных действий (апробация стандартизированных работ, разработка творческих работ, индивидуального проекта), реализацию дистанционного обучения (в офлайн и онлайн режиме) в соответствии с ФГОС ОО;
- 90% педагогов принимают участие в инновационной деятельности по разным направлениям, в том числе в рамках региональной инновационной площадки по теме «Инклюзивная школа: Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве школы»
- Педагоги активно проходят КПК;
- Проведены обучающие семинары и мастер-классы для педагогов и родителей;
- Реализуется проект «Лаборатория возможностей» - победитель конкурса на Грант ООО «Лукойл-Западная Сибирь».

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы расположена в отдельном помещении и оборудована читальным залом.

Учебно-воспитательный процесс сопровождается необходимой учебной, методической, справочной, художественной литературой. Общий книжный фонд ежегодно обновляется. В 2019 году приобретено 2000 учебников.

Контрольные показатели:

- Книжный фонд-16 507 экз.
- Учебники 6100 экз.
- Брошюр 234 экз.

Все учащиеся школы 100% обеспечены учебниками согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 625 экз.

В 2020 году в соответствии с ключевыми направлениями развития муниципальной системы образования Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 2 продолжил работу над созданием образовательной среды обеспечивающей формирование у обучающихся метапредметных и личностных результатов: это включение в структуру школы, как элементы доступности и вариативности, цифровой образовательной среды. В рамках апробации подключены 250 человек обучающиеся по ФГОС (4-11 классов) к учебно-

методической системе «Мобильное Электронное Образование». Также педагогами используются цифровые ресурсы таких образовательных платформ как: «Учи.ру», «ЯКласс», «Стемфорд», «Фоксфорд», «Решу ЕГЭ», «Российская электронная школа», «interneturok.ru» и др., что позволяют реализовывать различные формы обучения:

- классно-урочное обучение с применением технологий смешанного обучения, направленного на построение индивидуальной образовательной траектории.
- дистанционное обучение (часто уезжающих детей, детей на заочном обучении, в дни карантина и пр.);
- инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями.

С целью обеспечения открытости деятельности школы, оперативного и объективного информирования участников образовательных отношений, социальных партнеров и других заинтересованных лиц по всем направлениям деятельности, функционирует информационный сайт (<http://86sch2.edusite.ru>) в сети Интернет.

9. Оценка материально-технической базы

МБОУ СОШ № 2 состоит из 3х зданий:

- основное здание 2х этажное, введено в эксплуатацию в 1995г, площадью 1522,0 кв.м.
- здание учебно-производственных мастерских, введено в эксплуатацию в 1988г, площадью 304,4 кв.м. (отдельно стоящее здание)
- здание столовой на 150 мест (совмещено с актовым залом), введено в эксплуатацию в 1980г), площадью 365,7 кв.м. соединено с основным зданием переходом;
- площадь прилегающего к зданию участка – 19857,2 кв.м

По адресу осуществления образовательной деятельности имеются заключения:

- Санитарно-эпидемиологическое заключение №86 УЦ.01.000.М.000120.10.10. от 13.10.2010 свидетельствующее о соответствии материалов и объекта МБОУ СОШ № 2 требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Заключение № 22 отдела Государственного пожарного надзора по городу Урай от 24.11.2010 о соответствии МБОУ СОШ № 2 обязательным требованиям пожарной безопасности.

СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ОБОРУДОВАННЫХ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТАХ

- учебные кабинеты - 17,
- лаборантские - 2,
- компьютерный класс - 1,
- мастерские – 2 (домоводство, столярно-слесарная),
- кабинет психолога,
- кабинет логопеда,
- библиотека

Учебные кабинеты эстетично оформлены, в достаточном количестве имеется наглядный и раздаточный материал. Мебель в достаточном количестве и соответствует возрасту учащихся, однако требует замены.

Учащиеся начальных классов обучаются в закрепленных за ними кабинетах начальных классов. Обучение 2 и 3 уровней осуществляется по классно-кабинетной системе. В учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие качество образования. Каждый кабинет оборудован мультимедийным комплексом с интерактивной доской.

СВЕДЕНИЯ О НАЛИЧИИ ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- кабинет физики
- кабинет химии
- кабинет информатики

- столярная и слесарная мастерские
- кабинет домоводства
- 2 лаборантские
- спортивный зал
- кабинет робототехники
- кабинеты ОБЖ, музыки,
- читальный зал с лингафонным кабинетом.

СПОРТИВНО-РАЗВИВАЮЩАЯ БАЗА:

- спортивный зал
- баскетбольная площадка
- волейбольная площадка
- футбольное поле
- беговая дорожка с твердым покрытием
- спортивная гимнастическая площадка

Объекты физической культуры и спорта используются по расписанию уроков и внеурочных занятий. Так же в спортивном зале проводятся торжественные линейки, спортивные соревнования, товарищеские встречи.

Оснащение учебных кабинетов:

Перечень технических средств и оборудования	Кол-во (шт.)
Персональный компьютер	70
Сервер	2
Базовое рабочее место обучающегося ОУ начального общего образования (для обучающихся с мышечной атрофией (миопатией))	1
Специализированный программно-технический комплекс педагога (для ДО)	1
Графические планшеты	9
МФУ	35
Принтер	12
Компьютерный класс	1
Лингафонный кабинет на 16 мест	1
Интерактивная доска	19
Сканер	1
Блок бесперебойного питания	2
Ноутбук	20
Планшет	30
Проектор	21
Документ-камера	11
Телевизор	3
DVD плеер	1
Музыкальный центр	4
Фотоаппарат зеркальный	1
Фотоаппарат цифровой	1
Брошюратор	1
Ламинатор	1
Web-камера	19
Призентер	3
Робототехника	28
Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации	1
Макет автомата Калашников	4
Макет простейшего укрытия	1
Макет учебно-тренировочной гранаты	1
Пулеулавливатель металлический	2
Пневматическая винтовка	2

Укладка санитарной сумки по приказу №61н от 08.02.2013г	1
Пистолет пневматический	1
Костюм ОЗК	1
Прибор ДП-5В	2
Дозиметр бытовой	1
Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	1
Электронный тир	1
Цифровой микроскоп Микромед С-11	7
Цифровой датчик артериального давления	1
Цифровой датчик регистрации ЭКГ	1
Лабораторное оборудование по химии, биологии, физике	
Машинки швейные	8
Манекен портняжный	1
Набор столовых приборов (48 предметов)	1
Столовый сервиз 45 предметов на 6 персон	2
Станки деревообрабатывающие	6
Станок токарный	1
Тиски слесарные	10
Мольберты	25
Шахматы гроссмейстерские	22
Шахматы демонстрационные	2
Часы шахматные	2
Сенсорная комната:	
- Диагностический комплект Семаго	1
- Напольный ковёр "Звёздное небо" размер 150*200	1
- Настенный "Каскад" фиброоптических волокон	1
- Пуф для сенсорной комнаты	4
- Сенсорный стол для рисования песком	1
- Сенсорный уголок "Зеркальный обман"	1
- Тактильная дорожка	1
- Утяжелённый плед. 70*150	2
- Светонепроницаемые шторы	1
Активная акустическая система со встроенным аккумулятором XLine NPS-15A	1
Автономный шлем виртуальной реальности Oculus Quest	1
Облучатели рециркуляторы	19
Увлажнители воздуха	3

Материально-техническая база систематически пополняется и укрепляется. В 2020 году приобретено:

Компьютеры	Автоматизированное рабочее место учителя – 2 шт Системный блок – 4 шт Монитор – 4 шт Ноутбуки – 10 шт Планшеты – 9 шт
Интерактивное оборудование	Автономный шлем виртуальной реальности Oculus Quest - 1 шт
Оргтехника	МФУ – 3 шт Принтер струйный HP Ink Tank 115 2LB19A – 1 шт
Разное оборудование	Активная акустическая система со встроенным аккумулятором XLine NPS-15A – 1 шт Доска магнитно-меловая – 3 шт Комплект котелков – 1 компл Корзина для мячей – 2 шт Морозильная камера – 1шт Настенная сплит-система – 1 шт Облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый

	бактерицидный – 26 шт Прибор учёта тепловой энергии – 1 шт Тент d8m со стойкой центральной и кольями для растяжки – 1 шт Увлажнитель воздуха – 3 шт Электроварка ЭВК-80/2Н – 1 шт Водонагреватель 30 л. – 1 шт Волан для бадминтона – 2 компл Газонокосилка Триммер бензиновый Калибр – 1 шт Гидропонная лаборатория – 3 шт Грабли веерные - 5 шт Грабли витые – 1 шт Дозатор для дез.средства, автоматический, настенный – 9 шт Канат для перетягивания – 1 шт Контейнер для рассады – 8 шт Конус спортивный – 20 шт Конус тренировочный – 10 шт Лейка пластмассовая съёмная – 2 шт Лопата садовая – 2 шт Лопата штыковая с черенком – 2 шт Шланг поливочный армированный 50 м – 1шт Лыжный комплект Лыжи, ботинки, крепление – 20 пар Мини-лыжи 63 см. – 25 пар Мяч баскетбольный – 15 шт Мяч волейбольный – 20 шт Мяч для метания – 15 шт Мяч набивной (медицинбол) – 4 шт Наколенники волейбольные – 10 пар Обруч гимнастический – 30 шт Окуляр цифровой для передачи видео с микроскопа на компьютер – 1 шт Палатка (тент) хозяйственная 300*300*200см – 1шт Ручной культиватор TORNADICA – 1 шт Секатор – 5 шт Скамья складная – 2 шт Стол складной – 3 шт Стол ученический - 7 шт Стул ученический – 139 шт. Стол в кабинет психолога – 2 шт Тент от дождя – 1 шт Термометр электронный бесконтактный инфракрасный – 2 шт Тренажер навесной для пресса – 2 шт Тренажер навесной для спины – 2 шт Утяжелители для рук (0,5кг) – 8 шт Утяжелители для рук (1,5кг) – 7 шт Фонарь налобный – 1 шт Шкаф деревянный для документов – 12 шт Штанга для конуса – 15 шт Щит баскетбольный – 2 шт Щит для метания в цель – 2 шт
--	---

Организация питания

Питание обучающихся осуществляется в помещении столовой площадью 188,8 кв.м. Столовая состоит из обеденного зала (98,6 кв.м), пищеблока (90,2 кв.м). Пищеблок имеет отдельные цеха: кухня (горячий цех), моечная, зонирование для овощей и мяса, склад. Обеденный зал столовой рассчитан на 150 мест. Отведено место для раздачи. Классы принимают пищу сидя за закрепленными за ними столами.

Медицинское сопровождение

Для организации медицинского обслуживания в школе имеется медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты. Медицинское обслуживание в школе осуществляет фельдшер по соглашению с детской поликлиникой. Режим работы медицинского кабинета ежедневно с 8.00 до 17 часов. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, имеются средства для оказания первой медицинской помощи. Стоматологический кабинет работает согласно графику, все желающие имеют возможность получить квалифицированную помощь.

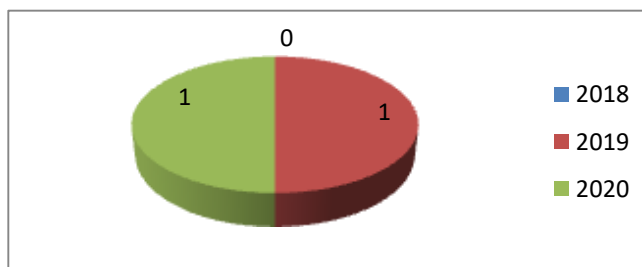
Требования ОТ и ТБ

Все помещения в школе соответствуют требованиям техники безопасности. Предписания по ТО Управления Роспотребнадзора по ХМАО-Югре в г. Урае и Кондинском районе, ГосПожНадзора отсутствуют.

В рамках антитеррористической защищенности оборудована система контроля управления доступом, охранной сигнализацией, видеонаблюдением внутреннее и наружное по периметру зданий (школа, столовая и мастерские), оборудовано помещение для охраны.

Вся работа по выполнению требований ТБ регламентировалась нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходили инструктажи по ТБ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строилась планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ТБ, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Это позволяет снизить травматизм среди учащихся.

Травматизм обучающихся



Выводы:

- Планомерно производится оснащение школы современными средствами обучения.
- Материально – техническое обеспечение школы позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС.
- Отсутствуют помещения для отдыха и досуга в МБОУ СОШ № 2. Объединения внеурочной деятельности интеллектуальной, творческой, социальной направленности занимаются в учебных кабинетах, на сцене, располагающейся в обеденном зале столовой. Проведение репетиций на сцене затруднено в связи с плотным графиком питания двух смен.

Финансовая деятельность

В соответствии с Законом «Об образовании» для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в МОУ СШ № 83 из бюджета области выделяются субвенции для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников школы, расходов на оплату учебных пособий, технические

средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета).

Объём субвенции школы рассчитывается исходя из численности обучающихся и нормативов, установленных законом ХМАО-Югры.

Информацию о финансово-хозяйственном плане и муниципальном задании можно узнать на сайте <http://86sch2.edusite.ru/p26aa1.html>

Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	492 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	240 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	228 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	24 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	122 человека /34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	277/56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	212/43%
1.19.1	Регионального уровня	34/7%
1.19.2	Федерального уровня (дистанционные)	230/46,7%
1.19.3	Международного уровня (дистанционные)	135/27%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	10/2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	10/2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	492/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	4/0,8
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	36/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	4/10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20/50%
1.29.1	Высшая	14/35 %
1.29.2	Первая	6/15%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/13%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/15%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/7,5%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в школе деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/88%

2	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	4,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	492/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 м.кв.

Выводы:

1. деятельность школы соответствует требованиям законодательства;
2. в школе созданы условия для реализации ФГОС СОО и ФГОС с ОВЗ;
3. меняется характер учебной деятельности обучающихся на проектный, исследовательский, творческий, что положительно влияет на успешность освоения образовательных программ, самореализацию, учебную самостоятельность обучающихся;
4. система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы (взаимодействие с другими ОО города, учреждениями культуры и спорта);
5. функционирует внутренняя система оценки качества образования;
6. увеличивается количество педагогов, способных определить эффективные педагогические технологии, адекватно оценить необходимость повышения квалификации с целью создания современной образовательной среды, в том числе работе с цифровыми образовательными ресурсами.
7. внедрение в работу инновационных метапредметных образовательных форматов и цифровых образовательных ресурсов способствует продуктивной деятельности, повышению уровня ИКТ-компетентности и самореализация всех участников образовательного процесса.
8. привлечение внебюджетных средств (оказание платных дополнительных образовательных услуг) и участие ОО в грантовых конкурсах даёт возможность совершенствовать материально - техническую базу школы.
9. учащиеся показывают стабильно хорошие результаты на итоговой аттестации, все выпускники получают аттестат соответствующего уровня образования
10. результаты предметных олимпиад, конкурсов демонстрируют стабильную позитивную тенденцию.

Так же остается ряд проблем:

- сохраняется нехватка учителей географии;
- увеличение количества обучающихся с ОВЗ;
- 2-х сменный режим работы школы;
- нехватка учебных кабинетов, помещений для внеурочной и спортивной деятельности;

- настороженное отношение части родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению цифровой среды обучения с использованием дистанционных технологий;
- низкая активность родителей к процессу воспитания и социализации учащихся.
- несоответствие ЕГЭ, оценочных процедур (ВПР и РДР) и требований к новым образовательным результатам по ФГОС СОО (сложность в переориентации педагогов и родителей);
- сложность организации социальных практик и профессиональных проб (предприятия не готовы и не заинтересованы);
- недостаточное количество кабинетов для проведения внеурочной деятельности проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся;
- показатели дорожной карты не учитывают индивидуальность образовательного учреждения, что в свою очередь приводит к перегруженности учителей и специалистов школы
- нехватка специалистов коррекционной направленности (логопед, дефектолог)

В тоже время с учетом проблем, выявленных в ходе самообследования, в планирование работы на 2021 год необходимо включить следующие направления деятельности:

Приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ № 2: совершенствование содержания и технологий образования; развитие системы обеспечения качества образовательных услуг; реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности МБОУ СОШ № 2, способствующих притоку финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов:

- организация методической работы по теме «Повышение качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС и цифровизации образования»;
- проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся,
- использование возможностей социума в реализации ООП;
- вовлечение родительской общественности, социальных партнеров в процесс реализации ООП;
- совершенствование ВСОКО: мониторинг эффективности применения в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе дистанционных технологий и электронного обучения;
- поиск оптимальных методов и средств индивидуализации обучения в условиях массовой общеобразовательной школы, создание условий для инклюзивного обучения;
- развитие вариативности образовательных программ (введение новых курсов внеурочной деятельности, элективных и факультативных курсов);
- обновление материально-технической базы ОУ по мере необходимости в соответствии с ФГОС в том числе через привлечение внебюджетных средств (участие ОО в грантовых конкурсах расширение спектра платных услуг);
- организация сетевого взаимодействия по реализации ООП на уровне среднего общего образования и во внеурочной деятельности на всех уровнях;
- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников по направлению дефектологии, организации инклюзивного образования, работе с обучающимися с ОВЗ;
- увеличение числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории;
- развитие системы наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.