

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 2
за 2022 год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 (МБОУ СОШ № 2)
Руководитель	Чирятьева Татьяна Дмитриевна
Адрес организации	628285, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Урай, улица Нагорная, дом 24
Телефон, факс	8(34676)20174
Адрес электронной почты	school2@edu.uray.ru
Адрес сайта в сети Интернет	https://shkola2uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация города Урай
Вышестоящая организация	Управление образования администрации города Урай
Год основания	1965
Лицензия	Регистрационный номер № 1442 от 24 февраля 2014 года, серия 86Л01 № 0000634, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 836 от "13" марта 2014 года Серия 86А01 № 0000084, срок действия до 12 марта 2026г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Реализация образовательных программ осуществляется по юридическому адресу г.Урай, ул. Нагорная, дом 24.

МБОУ СОШ № 2 владеет всем имуществом на праве оперативного управления. Является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе города Урай, печать со своим наименованием и изображением герба г.Урай, бланки, штампы. Финансирование осуществляется за счёт средств, полученных по субсидии на выполнение муниципального задания. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами, а также локальными актами МБОУ СОШ № 2.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление в школе осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Исполнительным органом образовательной организации является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В школе сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, методический совет, методические объединения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений установлены Уставом школы, иными локальными актами. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе созданы Совет родителей и Совет обучающихся.

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> • руководство образовательной деятельностью; • руководство развитием школы; • управление ресурсами; • представление МБОУ СОШ № 2 в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> • определение основных направлений развития; • участие в определении вариативного компонента в части, формируемой участниками образовательного процесса (профили обучения, система оценки знаний обучающихся и другие); • содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; • участие в разработке вариативной части образовательной программы; • внесение предложений по повышению качества образовательного процесса; • контроль качества и безопасности условий обучения и воспитания; • принятие локальных нормативных актов в пределах установленной компетенции
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • реализация государственной политики по вопросам образования; • ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; • разработка содержания работы по общей методической теме школы; • внедрение в практическую деятельность педагогических работников научных достижений и передового педагогического опыта; • обсуждение и выбор образовательных программ, форм, методов, технологий образовательного процесса, способов их реализации; • определение направлений и образовательных программ для проведения процедуры лицензирования и государственной аккредитации
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • определение основных направлений и перспектив развития; • решение вопросов социальной защиты работников; • содействие укреплению состояния трудовой дисциплины; • принятие локальных нормативных актов в пределах установленной компетенции.

Методическая работа в Школе выстроена через методический совет и предметные методические объединения по следующим направлениям:

- МО учителей начальных классов
- МО гуманитарного цикла
- МО естественно-математического цикла

В целях учета мнения обучающихся и родителей в МБОУ СОШ № 2 созданы Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 году система управления Школой оценивается как эффективная, позволившая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений при реализации основных направлений деятельности школы:

- определены направления работы педагогического коллектива по теме «Повышение качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС и цифровизации образования»;
- переход на обновленные ФГОС: во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МБОУ СОШ № 2 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного

общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СОШ № 2 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала;

деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов;

- с 1 сентября 2022 года педагогический коллектив приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 10.06.2022 (протокол № 8) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям (апробация примерных рабочих программ НОО, организована курсовая подготовка 100% педагогов);
- определены профили, реализуемые в рамках программы среднего общего образования.
- реализуются индивидуальные учебные планы (ИУП) в 10-11 классах;
- реализуется ФГОС ОВЗ в 1-4-х классах;
- организована деятельность региональной инновационной площадки на базе школы по теме «Инклюзивная школа: Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве школы» на период присвоения статуса РИП 2020-2023 год;
- организована работа по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- организована работа в системе «ГИС» Образование Югры (подключены к системе 94,6% семей) использование ресурсов интернет – порталов для организации дистанционного обучения школьников и создания собственных методических разработок;
- реализуется программа «Цифровая школа» (дистанционное обучение, онлайн-сервисы и проекты) организовано обучение с применением электронных образовательных ресурсов (в классно-урочной системе, дистанционном обучении и работе с обучающимися ОВЗ): учебно-методической системы «Мобильное Электронное Образование» в 9-11-х классах, в 2-8- х классах «Якласс», «Учи.ру» и др.;
- продолжена работа в проекте школьная лига РОСНАНО и «Школа на Ладони»;
- реализуется воспитательная программа школы «Воспитания и социализации «Шагаем вместе»».

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Контингент обучающихся по уровням

Уровень образования	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	классов комплектов	обучающихся на конец года	классов комплектов	обучающихся на конец года	классов комплектов	обучающихся на 31.12.2022
НОО	11	237	12	248	12	242
ООО	12	225	11	222	11	223
СОО	2	22	2	30	2	33
Итого по школе	25	484	25	500	25	498

В 2022 году в школе сформировано 25 классов комплектов, средняя наполняемость классов составляла 20 учащихся. В первую смену обучались обучающиеся 1-х, 3в (класс компенсирующего обучения), 4-х, 5х, 9-11х классов – 256 человек (51,4%), во вторую смену – 2-е, 3-и, 6-е, 7-е и 8-е классы – 242 человек (48,6%). Для всех учащихся установлена пятидневная учебная неделя.

Календарный учебный график выстроен по четвертям для 1-9 классов и полугодиям для 10-11 классов. Продолжительность урока составляет 40 минут, для первых классов применяется ступенчатый режим обучения.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Обучение в школе ведется в очной форме с применением дистанционных технологий, а также индивидуально на дому. В 10-11 классе реализуется универсальный профиль с изучением предметов на базовом уровне и обучение по индивидуальным учебным планам с выбором предметов на углубленном уровне.

ФГОС СОО

год/кл	10-11 класс		
	гуманитарный профиль	Универсальный профиль с выбором предметов на базовом уровне	Универсальный профиль с выбором предметов на углубленном уровне
2020	1 (ИУП)	14	5(ИУП)
2021	-	13	21(ИУП)
2022	-	21	12(ИУП)

Нормативный срок освоения образовательной программы

Основная образовательная НОО	4 года
Основная образовательная программа ООО	5 лет
Образовательная программа СОО	2 года

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через образовательную систему «Школа России», «Начальная школа XXI века».

С 7 класса изучается второй иностранный язык – немецкий. С 2 по 11 классы – родной язык и родная литература.

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: ГИС Образование Югры, «Цифровой Образовательный Контент», «Мобильное электронное образование», «Якласс», «Яндекс учебник», «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Фоксворд» и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Основные направления реализации внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Общекультурное:

- формирование культурной грамотности учащихся;
- приобщение к культурным ценностям, привитие навыков общения и коллективного творчества;
- развитие эстетического восприятия мира.

Общеинтеллектуальное:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Спортивно-оздоровительное:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Социальное:

- защита, сохранение и коррекция психического здоровья детей;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни; просветительская работа с учениками и их родителями через воспитательные мероприятия; осмысление каждым ребенком себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Направления деятельности	Формы реализации
Духовно-нравственное	«Социокультурные истоки» 1-8классы. Классные часы, линейки памяти, проектная работа, посещение музея, КИЦ и кинотеатра; встречи с участниками боевых действий, мероприятия месячника ОМ и СР; акции “Голубь мира”, “Посылка солдату”, «Письмо солдату», “Поздравь ветерана”, “Читаем о войне”; творческие конкурсы рисунков, эссе, сочинений; участие в муниципальных акциях “Бессмертный полк”, “Окна Победы”; участие в проектах и конкурсах различного уровня.
Общеинтеллектуальное	«МДО», “Шахматы”, Проектная деятельность: «Основы информационных систем и робототехники», «Лего-конструирование». «Математический практикум», Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.
Общекультурное	«Риторика», “Трудные вопросы обществознания”, «Вокал», Пресс-центр. Участие в конкурсах чтецов, рисунков, поделок, фотографий; участие в муниципальной игре “Лидер и его команда”; праздничные поздравления и выступления; посещение музея, выставок; встречи с творческими людьми города.
Спортивно-оздоровительное	«Пионербол» (1-4 кл.), «ОФП» (5-11 кл.). В рамках работы спортивного клуба «Горячая десятка» заняты обучающиеся 9-11 классов. Соревнования, легкоатлетические кроссы, эстафеты, сдача норм ГТО, мероприятия в рамках месячника ОМ и СР.
Социальное	«Лидер нового поколения», «Финансовая грамотность». Участие в социально-значимых акциях, конкурсах и программах.

службы психолого-педагогического сопровождения

Школьная служба психолого-педагогического сопровождения состоит из социального педагога, педагога-психолога, учителя логопеда. Деятельность ведется через:

- школьный ППк
- школьный ППМС-центр
- служба медиации
- совет профилактики

Социальную службу сопровождает 1 социальный педагог.

Основная цель работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся - повышение уровня правовой грамотности, вовлечение учащихся в воспитательно-профилактические мероприятия, снижение правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних школы. В основу организации работы положен принцип взаимодействия служб и учреждений города, который осуществляется в соответствии с регламентом о межведомственном взаимодействии субъектов системы профилактики.

Профилактическая работа выстроена во взаимодействии со службами и ведомствами системы профилактики по следующей схеме:



Категория учащихся и их семей, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа:

Сравнительная диаграмма количества учащихся, с которыми ведется индивидуально профилактическая работа совместно с субъектами профилактики

категория	начало 2022г	снято с учета	поставлено на учет	конец 2022г
КДН семьи	6	1	1	6
КДН учащиеся	3	1	0	2
ПДН семьи	6	1	1	6
ПДН несовершеннолетние	1	6	4	4
Внутришкольный учет	8	2	0	6

Социальный паспорт школы:

категория	2020 года	2021 год	2022 год
дети, находящиеся под опекой и попечительством	26	27	20
дети инвалиды	2	1	1
дети из многодетных семей	137	124	140
дети из малообеспеченных семей	63	39	28
семьи СОП	3	5	2

Классными руководителями и социальным педагогом данный контингент обучающихся активно привлекается к участию в классных и школьных мероприятиях, оказывается помощь в трудоустройстве в свободное от учебы время. Проводятся профилактические беседы с привлечением инспекторов ОДН, специалистов КДН и т.д. В летний период организована работа пришкольной спортивной площадки.

В 2022 году было проведено 8 вечерних родительских патрулей, включая каникулярное время, охвачено 21 семья, отдельные семьи посещались неоднократно.

Психолого-педагогическую службу сопровождают 2 педагога-психолога.

Цель: содействие в сохранении психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в школе и оказание психологической поддержки участникам учебно-воспитательного процесса, коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ.

Задачи:

- продолжить работу по выявлению трудностей УВП и разработка рекомендаций по их устранению и предотвращению;
- ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении обучающихся;

- поддержка и укрепление психического здоровья и социальной адаптации, обучающихся через систему коррекционно-развивающих занятий;
- продолжить пропаганду психологических знаний;
- изучение психолого-педагогических ситуаций в школе;
- профилактика эмоциональных срывов учителей в процессе работы, конфликтных ситуаций в коллективе и оказание помощи в экстренных случаях;
- контроль переходных, переломных моментов в жизни школьников;
- осуществление диагностическо-коррекционной работы с детьми группы риска, опекаемыми, детьми-инвалидами и неблагополучными семьями;
- диагностика личностных, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, препятствующих нормальному обучению и воспитанию;
- профориентационная работа с обучающимися 8 - 11 классов;
- консультирование администрации школы, учителей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения и воспитания детей;
- выявлять и устранять психологические причины нарушения межличностных отношений обучающихся с участниками учебно-воспитательного процесса и социума, проведение медиаций;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обучения и развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- проведение превентивной работы суицидального и самоповреждающего поведения среди подростков и родителей (законных представителей) по запросу ОМВД;
- профилактическая работа по снижению тревожности в период подготовки выпускников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ (9,11 класс);
- первичная профилактическая работа по предупреждению алкоголизма, табакокурения, наркомании и ранней беременности среди подростков.

В 2022 году работа школьного педагога-психолога включала в себя следующие направления деятельности:

- работа с учащимися, имеющие высокий уровень психо-эмоционального неблагополучия;
- работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
- психологическое сопровождение ЕНТ;
- психологическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями.

Объектом аналитического отчета является диагностика, профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия, проводимые в соответствии с поставленной целью. Предметом исследования является анализ данных психологического обследования учащихся, эффективность реализации развивающих, коррекционных программ. Приоритетными направлениями в работе социально-психологической службы является психологическое сопровождение адаптации учащихся к школьной ситуации, профилактическая и просветительская работа, а также консультативная работа с учениками, их родителями и учителями по данной проблеме.

По результатам диагностики 61 учащемуся школы было рекомендовано прохождение обследования территориального ПМПК: из них 95% обучающихся прошли обследование и имеют заключение ТППК. В 1х, 5х классах проведена комплексная диагностика по изучению уровня школьной адаптации.

По запросу отдела опеки и попечительства по г.Урай диагностированы 1 родитель, 1 несовершеннолетний с целью выявления детско-родительских отношений. Психологическим просвещением охвачено 633 человека. Из них: 498 учащихся, 33 учителей и специалистов школы, 102 законных представителей. С 6 – 11 классы проведена диагностика на выявление школьной тревожности. В 9-11х классах проведена индивидуальная диагностика и консультирование учащихся по теме «Выявление профессиональной направленности». Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся школы.

Выводы:

- работа службы сопровождения ведется в соответствии с современными требованиями;

- ведется поиск оптимальных методов и средств индивидуализации обучения в условиях массовой общеобразовательной школы.
- остается проблема в привлечении части родителей к процессу воспитания и социализации учащихся.

Коррекционную работу сопровождает 2 учителя - логопеда

Цель работы: преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у обучающихся 1-9 классов, имеющих заключение ТПМПК.

В соответствии с поставленной целью решались следующие задачи:

- разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся имеющих заключение ТПМПК;
- оценить эффективность логопедической работы детей, зачисленных на школьный логопедический пункт;
- распространить специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся;
- оснастить кабинет современными методическими и дидактическими пособиями.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

- индивидуальное обследование обучающихся;
- консультирование родителей, педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия (подгрупповые, групповые и индивидуальные).

За 2022 год проведено:

- Диагностика для обследования на ТПМПК. Входная диагностика обучающихся 81 человек с ОВЗ: 1 класс - 16 человек; 2 класс - 9 человек; 3 классы – 19 человек; 4 класс - 6 человек; 5 класс - 20 человек; 6 классы – 11 человек. Определен уровень развития устной речи обучающихся, определена группа риска. Даны рекомендации учителям и оказана помощь методическими материалами. Подготовлено 10 логопедических представлений для получения социальных услуг в реабилитационном центре «Импульс».
- Коррекционно–развивающая работа на логопедическом пункте с 70 обучающимися 1-9 классов в группах, подгруппах и индивидуально.
- В течение года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам неуспеваемости обучающихся по русскому языку, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению.
- Консультации для родителей обучающихся получили 12 родителей. Выступление на родительском онлайн-собрании для родителей обучающихся с ОВЗ «Современные дети: взгляд нейропсихолога».
- Составлено 7 коррекционных программ (групповых/подгрупповых и индивидуальных).
- В течение 2022 года работа над приобретением опыта в направлении инклюзивного дистанционного образования, формирования медиатеки адаптированной к инклюзивному дистанционному образованию, наполнение логопедического кабинета методической литературой, пособиями.

Реализован проект «Организация перемен для начальных классов с применением нейрогимнастики #БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»

Участие в региональном практико-ориентированном семинаре «Организация занятости обучающихся во внеурочной деятельности, как условие для успешной социализации в обществе» с темой «Организация перемен для обучающихся начальных классов, в том числе с ОВЗ, с применением нейрогимнастики «Большая переменна».

Участие в региональном семинаре «Инклюзивное образование: секреты обучения» с темой «Нейрогимнастика. «Большая переменна».

Вывод: Работа на школьном логопункте в 2022 году была активной и продуктивной. Положительная динамика у 54% обучающихся. Средний уровень- 32%. Низкий уровень – 14%. Продолжается работа в рамках региональной инновационной площадки по инклюзивному образованию «Школа для всех: организация инклюзивного образования в общеобразовательной школе».

3.2. Воспитательная работа

Воспитательная система школы выстроена на основе рабочей программы воспитания «Шагаем вместе» и учитывает цель Программы развития школы – создание целостной образовательной среды, стимулирующей саморазвитие личности и обеспечивающей достижения обучающимися уровня развития ключевых компетентностей в интеллектуальной, духовной, нравственной, правовой, коммуникативной, информационной сферах, позволяющих им успешно адаптироваться в конкурентном и изменяющемся мире.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание ценностного отношения к культуре личной безопасности, самосохранения и жизнестойкости.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля. В 2020 году начался практический этап реализации Программы – этап апробации и использования в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Цель воспитательной работы школы: воспитание и развитие личности ребенка, его духовно-нравственное становление и подготовки к жизненному самоопределению с достаточно сформированным интеллектуальным, нравственным, коммуникативным, эстетическим и физическим потенциалом и на достаточном уровне, овладевшим практическими навыками и умениями, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития.

Задачи:

1. создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе формирования гуманистического мировоззрения школьников и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
2. продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетними;
3. организация деятельности классных коллективов по основным направлениям общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ);
4. продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие и пополнение школьного отряда РДШ, отряда «Юнармии», объединения волонтеров и добровольцев «Парус Надежды», а также органов ученического самоуправления;
5. воспитание отношения к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание, достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе;
6. приобщение школьников к духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

7. развитие коммуникативных умений педагогов работать в системе «учитель-ученик-родитель»;

8. развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности в школе.

Для реализации целей и задач проведена следующая работа:

- созданы благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- созданы условия проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развивается система непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- осваиваются и используются в практической деятельности новые педагогические технологии и методики воспитательной работы;
- наблюдается развитие различных форм ученического самоуправления, волонтерства, РДШ; запланировано открытие первичной ячейки РДДМ;
- идет дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной занятости и дополнительного образования;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и внеурочного образования; дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В результате реализации программы воспитания достигнуты следующие планируемые результаты:

- у обучающихся формируются представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- максимальное количество обучающихся включено в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, как на базе школы, так и вне школы. Организация занятий в объединениях и секциях направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству; к активному приобщению к проектной деятельности. Организация занятий в объединениях и секциях направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличение эффективности воспитательной работы в классах.
- повышение педагогической культуры родителей, воспитательная система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей, укреплению детско-родительских отношений.

Дополнительное образование

В школе продолжена работа организации деятельности по созданным новым местам дополнительного образования детей. Рабочие программы курсов дополнительного образования пересматривались в зависимости от запроса родителей.

Охват обучающихся в 2022 году составил 459 человек из них: физкультурно-спортивное – 45 человек, социально-гуманитарное – 122 человека, художественное - 23 человек, естественнонаучное – 52 человека, техническое –181 человек, туристско-краеведческое – 36 человек. Педагогические работники, занятые в дополнительном образовании обучающихся, прошли курсы повышения квалификации по своим направлениям – 3 человека (50%).

Результативность участия от занятий внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования в конкурсах и проектах:

образовательный марафон «Волшебная осень» - 11 участников

- конкурс рисунков «Миру-Мир» - 2человека – 2 место, 2человека – 3 место
- региональный конкурс «Многовековая Югра» - 1 победитель

- городской спортивный конкурс «Будь здоров!» - 1 человек – 1 место, 8 человек – 2 место
- олимпиада по шахматам Уч.ру.- 2 победителя
- олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов ХМАО – Югры – 2 участника
- участие в уроке по теме “Искусственный интеллект в образовании” Всероссийской образовательной акции “Урок Цифры” (сертификаты с отличием 7 человек);

городской конкурс талантов - 3 место

всероссийский экологический урок (12 дипломов)

всероссийский технологический диктант –29 участников

образовательная акция «Урок цифры» - 227 участников.

Также, в школе реализуется дополнительная платная образовательная услуга:

общеразвивающие программы “Занимательный английский” (две группы) и “Увлекательный английский” (одна группа).

3.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ № 2 направлена на достижение высокого уровня качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом интересов и запросов участников образовательных отношений и потребностей субъектов образовательных отношений.

Результаты образовательной деятельности исследуются с помощью педагогического анализа и позволяет видеть и оценивать изменения, происходящие в учебно-воспитательном процессе.

Одним из главных критериев образовательной деятельности является качество обученности школьников.

Результаты освоения учащимися образовательных программ

Уровень образования	2019-2020	2020-2021	2021-2022	на 31.12.2022
	качество (%)			
НОО (1-4 классы)	44,5%	51%	46,7%	41%
ООО (5-9 классы)	25%	20%	25,5%	22,4%
СОО (10-11 классы)	15%	54,5%	39%	33%
2-11 классы	32%	35%	35%	31%

* в первых классах - безотметочное обучение.

Общая успеваемость составляет 99%, положительная динамика. Стоит отметить, что выросло количество обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования, для которых нормативный срок обучения был увеличен на один год. Качество образования по школе находится на стабильном уровне, статистические данные приведены в таблице

Результаты освоения учащимися образовательных программ

Учебный год	Количество обучающихся на «4 и 5»	Количество обучающихся на «5»	Качество по ОУ
2015/2016	97	20	32,8%
2016/2017	144	22	40,2%
2017/2018	133	18	38,2%
2018/2019	132	11	37,8%
2019/2020	122	12	34%
2020-2021	136	11	35%
2021-2022	144	9	35%

Сравнительная таблица динамики результатов обучения за последние 3 года

Показатель	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего обучающихся на конец учебного года	495	484	502
Отличников	12	12	9
Обучающихся на «4» и «5»	122	136	144
% Успеваемость	96,7	98	99
Неуспевающих	14	9	4
Аттестат особого образца об основном общем образовании	0	0	0
Аттестат особого образца о среднем общем образовании	0	2	0
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что в школе сохраняется положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального, основного и среднего общего образования по показателям количество отличников и количество ударников, то можно отметить, что количественные показатели на протяжении всех трех лет увеличиваются. В школе обеспечены равные условия к получению качественного образования для всех категорий детей.

Оценочные процедуры включали в себя проведение Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-8х , 10-11х классов.

Всероссийские проверочные работы 2022 (далее – ВПР)

предмет	класс	По ОО		По ХМАО		По России	
		Общ%	Качество%	Общ%	Качество%	Общ%	Качество%
Русский язык	5	100	64	93	56	91	56
Математика	5	100	74	99	77	95	69
Окружающий мир	5	100	76	99	70	98	70
Русский язык	6	100	60	93	49	86	46
Математика	6	100	48	93	50	88	50
Биология	6	100	54	95	54	90	48
История	7	95	50	97	52	93	50
Обществознание	7	100	72	95	53	92	50
Биология	7	100	46				

География	7	100	54				
Русский язык	8	97	34	90	40	83	37
Математика	8	97	40	93	38	88	38
Английский язык	8	100	47	90	43	82	37
Физика	8	75	56	93	44	89	43
Обществознание	8	94	53	94	47	88	45
Биология	8	100	47				
История	8	95	50	96	52	93	50
Русский язык	9	100	67	90	47	81	44
Математика	9	92	44	93	32	88	30
География	9	92	58				
Физика	9	100	55	96	45	89	42
Биология	9	100	75				
История	9	93	57	97	51	93	48
География	11	100	88	99	77	99	79
Физика	11	100	67	98	61	97	62
Химия	11	100	67	98	60	97	65
Биология	11	100	100	98	70	97	73
История	11	100	70	98	71	98	75
Английский язык	11	100	67	96	69	95	72

Во всероссийских проверочных работах 11 класса принимали участие те обучающиеся, которые не выбирали учебный предмет для прохождения государственной итоговой аттестации

Выводы:

Всероссийские проверочные работы в 5-9х, 11 классах были проведены в срок, без замечаний к организаторам проведения. Проверка, заполнение необходимых таблиц и отправка данных на сайт были сделаны своевременно. В проведении работ принимали участие все обучающиеся вышеуказанных классов за исключением случаев болезни, что подкреплено медицинскими справками и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 5-х классах по всем предметам (русский язык, математика, окружающий мир) общая успеваемость выше муниципальных, региональных и федеральных результатов, качественная успеваемость ниже муниципальных и выше, региональных и федеральных результатов. Общая успеваемость 100%. В 5а классе высокие результаты по всем предметам, в 5б классе низкий уровень достижения планируемых результатов по русскому языку, 35% качественной успеваемости. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки. Расхождение с итоговыми оценками за предыдущий учебный год менее 10%.

В 6-х классах общая успеваемость и качественная успеваемость – выше муниципальных, региональных и федеральных результатов по русскому языку, биологии и истории, по математике качественная успеваемость – ниже муниципальных, региональных и федеральных результатов. Общая успеваемость 100% по всем предметам. Наиболее высокие результаты

продемонстрировали обучающиеся 6а класса по математике и биологии (75% качественная успеваемость), и по этим же предметам в 6б классе самый низкий уровень качественной успеваемости 23%- математика, 36% - биология. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки. Расхождение с итоговыми оценками за предыдущий учебный год до 9%.

В 7-х классах общая успеваемость выше по всем показателям по русскому языку, математике, обществознанию. 100% общей успеваемости достигнуто в 7а и 7б классах по всем предметам, по которым проводился мониторинг. Наиболее высокий показатель качественной успеваемости по обществознанию. Обучающиеся 7а класса показали низкие результаты, качество менее 50 %, по русскому языку (43%), математике (47%), биологии (46%), в 7б классе качество менее 50 % по русскому языку (45%), математике (42%). Большинство обучающихся подтвердили свои результаты, объективность оценивания в среднем более 80%

В 8-х классах общая успеваемость 100% достигнута в 8а классе по русскому языку, английскому языку, в 8б классе по математике, биологии, английскому языку. Самая низкая обученность по физике (75%). Качественная успеваемость выше по физике (56%), обществознанию (53%) и по истории (52%) Качественная успеваемость ниже 50% по русскому языку (34%), математике (39%), биологии (47%). Общая успеваемость – ниже муниципальных и региональных результатов, а качественная – на уровне федеральных показателей, но ниже городских и региональных показателей по истории. По физике общая успеваемость – значительно ниже муниципальных, региональных и федеральных результатов, а вот качественная – значительно выше. Большинство обучающихся подтвердили свои результаты в разрезе объективности оценивания.

В 9-х классах общая успеваемость 100% достигнута в 9а и 9б классах по всем предметам, которые участвовали в мониторинге, кроме математики и географии. Самая низкая обученность по математике в 9а классе (38%) и по истории в 9б классе (43%) Качественная успеваемость выше по русскому языку в 9а классе (70%), и по биологии (75%) Более 80% обучающихся подтвердили свои оценки по сравнению с итогами года по русскому языку и биологии.

Прослеживается необъективное оценивание по математике и географии: 56% обучающихся подтвердили свои оценки по математике, 36% понизили результат. По географии объективность оценивания на уровне 58%, а 33% обучающихся ухудшили свой результат.

Большинство обучающихся подтвердили свои результаты в разрезе объективности оценивания по физике, истории.

В 11 классе общая успеваемость 100% по всем показателям по всем предметам, которые были выбраны для мониторинга, качественная успеваемость 100% достигнута по физике и биологии. По истории, английскому языку, географии, химии – качественная успеваемость выше 55%, что говорит, о достаточно высоком уровне подготовки выпускников. Объективность оценивания 100% по физике, по географии, биологии, химии, истории подтвердили свои оценки по сравнению с годовыми оценками за 10 класс – более 75%. По английскому языку объективность оценивания на уровне 67%, 33% обучающихся понизили свой уровень согласно мониторингу.

Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям учащихся. В целом уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям предметных результатов освоения программ по русскому языку, английскому языку, биологии, физике. Очень низкие результаты по математике, русскому языку на параллели 8х классов, что говорит о недостаточной подготовке обучающихся, возможно в связи с частой сменой педагога.

Результаты государственной итоговой аттестации

По результатам государственной итоговой аттестации все обучающиеся, допущенные к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты за курс основного общего и среднего общего образования. В рамках подготовки к проведению государственной итоговой аттестации сформирована нормативная база, изданы приказы. Проводились инструктажи, семинары, совещания по вопросам итоговой аттестации с обучающимися, родителями и педагогами. В течение учебного года проводились городские и школьные репетиционные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору, практические занятия по технологии заполнения бланков ответов и бланков регистрации, отрабатывались контрольно-измерительные материалы, выполнялись диагностические контрольные работы и задания в системе оценки СтатГрад, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ.

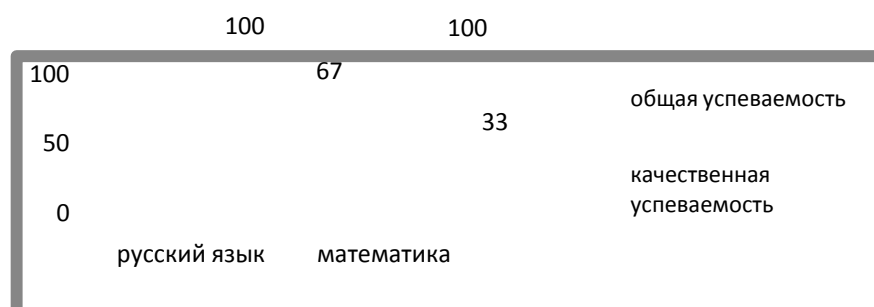
Информация по процедуре государственной итоговой аттестации размещена на школьном стенде по подготовке к ГИА, в кабинетах (по общеобразовательным предметам), на официальном сайте школы. На классных и родительских собраниях родители и выпускники знакомились с нормативно-правовой базой ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ. Для подготовки к государственной итоговой аттестации организованы консультации по русскому языку и математике, а так же по предметам по выбору, где учащиеся были разделены на группы, с целью дифференциации учебного материала.

Основное общее образование (ОГЭ).

В государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2022 году приняли участие 55 обучающихся 9х классов, из них:

- 40 человек в форме ОГЭ;
- 15 человек обучающихся с ОВЗ, сдающих ГИА в форме ГВЭ

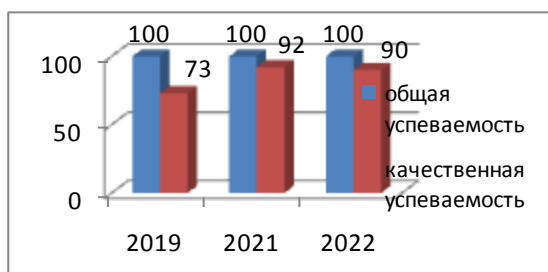
Результаты ГИА в форме ГВЭ



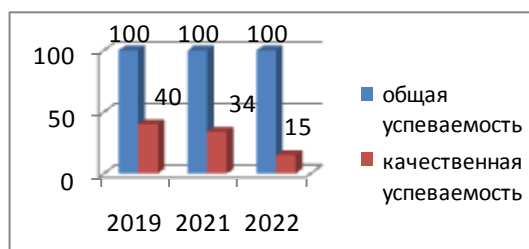
По сравнению с прошлым годом общая успеваемость 100%, а качественная успеваемость по русскому языку снизилась на 33%, а по математике – повысилась на 33%. В форме ОГЭ сдавали 2 обязательных предмета (русский язык, математика) и 2 предмета по выбору.

Результаты ГИА в форме ОГЭ

русский язык



математика



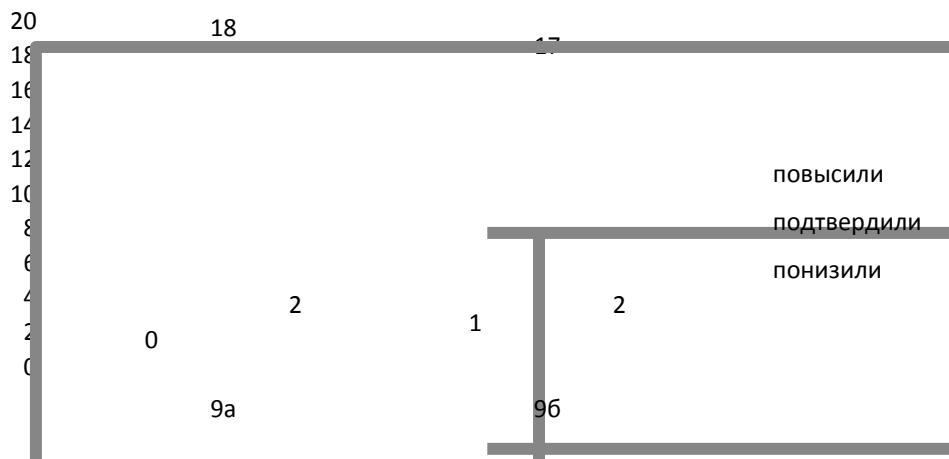
По сравнению с прошлым годом общая успеваемость 100%, а качественная успеваемость по русскому языку осталась на прежнем высоком уровне, а по математике – снизилась на 19%.

Результаты ОГЭ по математике в основной период:

итого по школе					усп	кач
Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
40	0	6	34	0	100	15

Объективность оценивания учебных результатов по математике 2021-2022г.

По результатам основного государственного экзамена по математике обучающиеся 9а и 9б классов показали качество знаний 15%.



Результаты GIA-9 2022 по математике в плане объективности выставления оценок: подтвердили результат экзамена в сравнении с годовыми оценками – 87,5% обучающихся, результат ниже в сравнении с годовым на 10%, и процент обучающихся, которые повысили свой результат экзамена в сравнении с годовым на 5%.

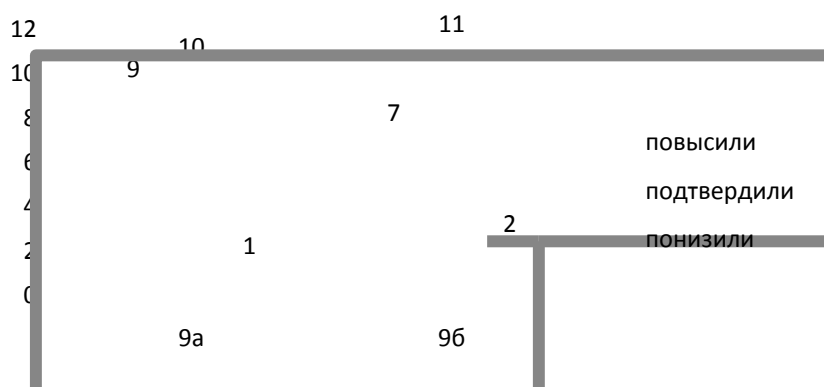
Результаты GIA в форме ОГЭ по русскому языку в основной период:

Из 40 выпускников, сдававших GIA в форме ОГЭ по русскому языку, все справились с экзаменационной работой. Выполнили экзаменационную работу «на отлично» 5 выпускников, что составляет 12,5%, на «хорошо» 31 выпускник, что составляет 77,5%, на «удовлетворительно» - 4 выпускника, что составляет 10%.

Результаты GIA в форме ОГЭ по русскому языку в основной период:

Итого по школе					усп	кач
Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
40	5	31	4	0	100	90

Объективность оценивания учебных результатов по русскому языку в 2021-2022г.



По результатам основного государственного экзамена по русскому языку обучающиеся 9а класса показали качество знаний 95%, 9б кл.-85%, и в целом по школе – 90%, что выше среднего показателя по городу. Показатель общей успеваемости 100%.

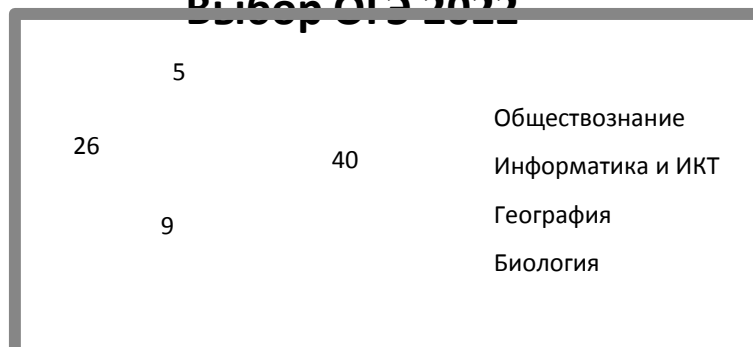
Результаты GIA-9 2022 по русскому языку в плане объективности выставления оценок не достаточно объективны. Подтвердили результат экзамена в сравнении с годовым – 52,5% обучающихся, результат ниже в сравнении с годовым на 7,5%, и процент обучающихся, которые повысили свой результат экзамена в сравнении с годовым на 40%.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору:

Выпускники 2022 года сдавали ОГЭ по четырем предметам. На первом месте по количеству сдававших выпускников – обществознание (100%), на втором география (65%), на третьем - информатика и ИКТ (22,5%), затем биология (12,5%)

Предметы по выбору распределился следующим образом по количеству обучающихся: обществознание – 40, информатика и ИКТ – 9, география – 26, биология – 5.

Выбор ОГЭ 2022



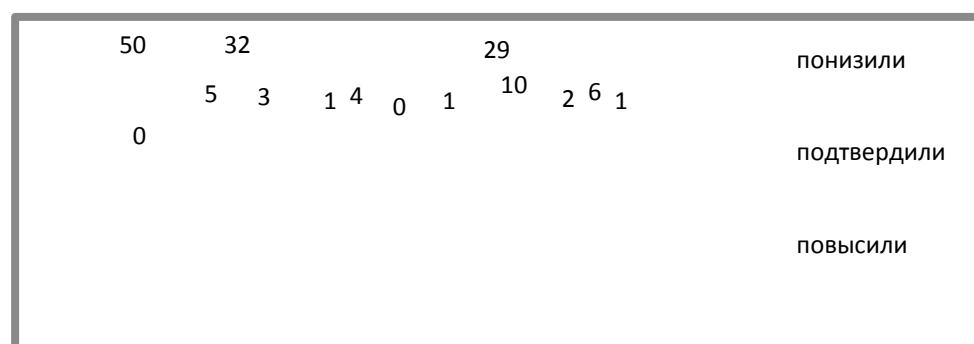
Успешно сдали экзамен по двум предметам по выбору в основной период без пересдачи 28 обучающихся (70%). Не преодолели порог знаний по одному предмету по выбору-10 выпускников (25%), не преодолели минимальный порог знаний по обоим предметам по выбору 2 выпускника (5%).

После пересдачи экзаменов в основной период в резервные дни и в дополнительный период (сентябрьские сроки) выпускники успешно пересдали экзамены. Получены следующие результаты:

9а, 9б классы					успеваемость	качество
Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
Обществознание	1	9	30	-	100	25
Информатика и ИКТ	-	4	5	-	100	44
География	3	8	15	-	100	42
Биология	-	-	5	-	100	0

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2022 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Выше среднего по школе показатели результатов успеваемости и качества обучения по информатике и ИКТ (44% качества) и географии (42%), затем обществознание – 25%, а по биологии-0%. Учителям обществознания и биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Объективность выставления оценок за год



Динамика результатов по показателям среднего балла



Наблюдается положительная динамика среднего балла по русскому языку и сохраняется стабильный показатель по математике.

Аттестаты об основном общем образовании получили все обучающиеся 9 класса.

год	Русский язык		Математика		Получили аттестат	
	Количество выпускников	Средний балл	Количество выпускников	Средний балл	Кол-во	%
2017	38	27	38	11	38	100
2018	38	29	38	12	38	100
2019	27	30	27	14	27	100
2021	29	25	29	12	29	100
2022	55	26	55	12	55	100

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9-х классах по русскому языку и математике позволяет сделать вывод о том, что качество образовательных результатов по русскому языку находится на высоком, а по математике на удовлетворительном уровне. Учителям математики, обществознания, географии, биологии не удалось качественно (на уровне 80-100%) подготовить обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по обязательным предметам.

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучались 11 человек. Среднее общее образование выпускники 11х классов получали в очной форме. 100% выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

По мере выхода федеральных, региональных и окружных нормативно-распорядительных документов администрация МБОУ СОШ № 2 оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ. Материалы рассматривались на педагогических, родительских и классных собраниях, размещались на школьном сайте, стендах школы. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, английскому языку.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники школы и 3 обучающихся СПО (БУ ХМАО-Югры «Урайский политехнический колледж»).

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 11 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 11 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 9 человек, что составило 82% от обучающихся 11 класса;

- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 2 человека, что составило 12% от обучающихся 11 класса.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 8 обучающихся, физику – 2, информатику – 1, английский язык – 2, биологию – 1.

Параметры статистики	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Всего обучающихся	13	22	16	8	11
Не допущены к ГИА	0	0	2	0	0
Выпущено	13	22	14	8	11
Выдано аттестатов	13	22	14	8	11
Закончили с медалью «За особые успехи в учении»	1	0	0	2	0

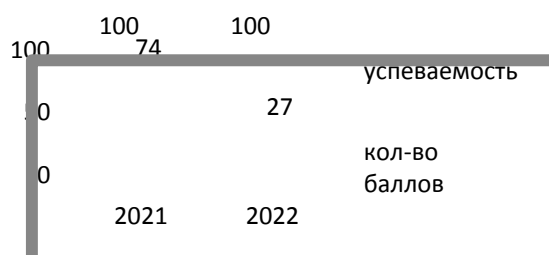
Закончили со справкой	0	1	2	0	0
-----------------------	---	---	---	---	---

Динамика среднего тестового балла по результатам ЕГЭ		
год	математика	русский язык
2018	14	57,6
2019	13	60
2020	14	68
2021	16	65,6
2022	14	56

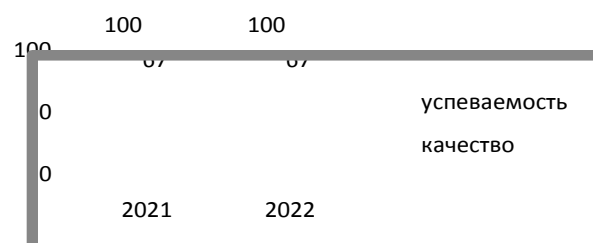


Практически все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ЕГЭ. Средний балл по русскому языку в этом году составил 56 баллов, что на 9 баллов ниже, чем в прошлом учебном году. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)



Результаты по математике (база)



Математику (профильный уровень) – выбрали для прохождения ГИА двое обучающихся. Набрали минимальное количество баллов – 27, преодолели пороговое значение. В 2022 году выпускники 11 класса сдавали математику на базовом уровне – 3 человека. Общая успеваемость – 100%, качественная успеваемость на том же уровне – 67%

Таким образом, результаты ГИА свидетельствуют о том, что в 2022 году все выпускники, допущенные к прохождению ГИА, преодолели минимальный порог по обязательным предметам и получили аттестат о среднем общем образовании

Среди выпускников высокие показатели качества выполнения работ можно отметить:

Русский язык – 1 человек- 69 баллов, выше 60 баллов – 3 человека.

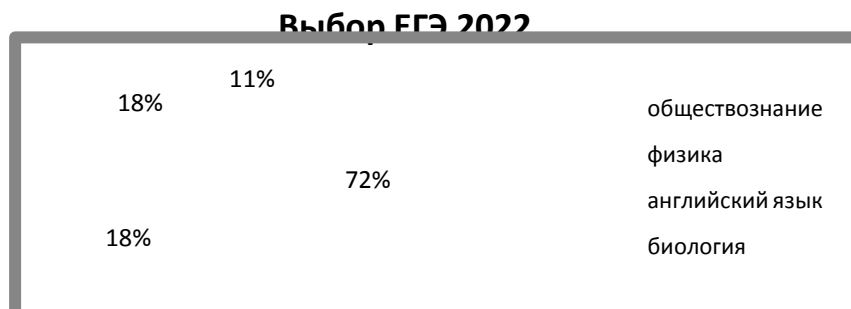
Английский язык - 1 человек-79 баллов

Динамика среднего тестового балла по результатам ЕГЭ		
год	Математика (первичный балл)	русский язык
2018	14	57,6
2019	13	60
2020	не проводилась	68
2021	16	65,6
2022	14	56

Результаты ЕГЭ предметов по выбору:

Выпускники 2022 года сдавали ЕГЭ по выбору по 5 предметам: история, обществознание, информатика и ИКТ, биология, иностранный язык (английский)

Наиболее востребованным экзаменом является: обществознание, сдавали 8 (72%), по 1-2 человека выбрали остальные предметы.



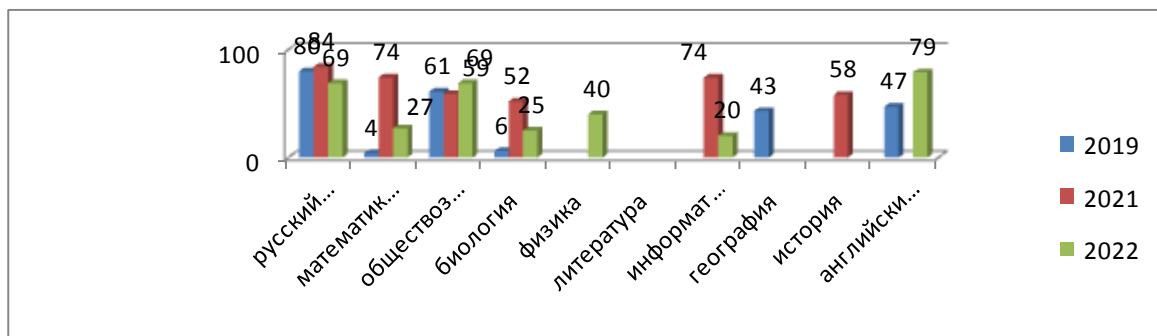
Популярность предметов объясняется тем, что результаты экзамена по обществознанию необходимы для поступления в вузы по большинству специальностей.

Минимальный порог не преодолен по следующим предметам: информатике – 1 человек, биология – 1 человек, обществознанию – 1 человек

В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их годовым отметкам.

Значение максимального балла по общеобразовательным предметам

Максимальный балл по русскому языку – 69, по английскому языку – 79 баллов



В 2022 году самый низкий средний балл по физике -39, математике профильного уровня - 27. Набрали ниже минимального количества баллов по информатике, по биологии, обществознанию.

Динамика результатов единого государственного экзамена по учебным предметам за последние три года

	Русский язык				Математика профильная				Физика			Информатика и ИКТ			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2022	2019	2020	2021	2022
Не преодолели минимального балла	0	0	0	0	-	-	0	0	-	0	0	-	-	0	0
Доля не преодолевших минимального балла	0%	0%	0%	0%	-	-	0%	0%	-	-	0	-	-	0%	0
Средний балл	69,0	68	65,6	56	-	-	74	27	-	-	41	-	-	65	-

	Биология				История				Обществознание				Английский язык		
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020
Не преодолели минимального балла	0	0	1	1	2	0	0	0	1	0	1	2	-	0	-
Доля не	0%	0%	12,5	1	6,7%	0%	0	0	20%	0%	12,5	25	-	1,0	-

преодолевших минимального балла																%
Средний балл	51	60	43	25	53,7	65	58	-	51	60	51	57	-	47	-	

Минимальный порог не преодолен по обществознанию (2 обучающихся), по биологии (1 обучающийся). Повышение среднего балла достигнуто по всем предметам, кроме русского языка.

Выводы: анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков обучающихся соответствует стандартам соответствующего уровня образования.

Результаты участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах

В течение 2022 года была продолжена работа по созданию условий для самореализации обучающихся через интеллектуальную, творческую, спортивную деятельность, участия школьников в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Результаты участия обучающихся в мероприятиях познавательной и интеллектуальной направленности

№ п/п	Название конкурса	уровень	Кол-во участников	результат
1	Всероссийская олимпиада школьников	Школьный	257	32- 1 место 44- 2,3 место
		Муниципальный	51	11- 2 место
		Региональный	2	-
2	Городской интеллектуальный марафон среди обучающихся 5-6 классов (не проводилось)	Муниципальный	0	-
3	НПК «Шаг в будущее» «Хочу всё знать»	Школьный	8	3 - 1 место 3 - 2 место 2- 3 место
		Муниципальный	2	1 место 2 место
		Региональный	2	участие
6	Олимпиада Л.Эйлера (по математике)	Региональный	1	участие
7	Онлайн- интенсив «Дата-Кампус» Медиа	Региональный	3	участие
8	Форум для детей Junior- IT	Региональный	2	участие
9	Научная сессия старшеклассников автономного округа (осенняя профильная школа) и Дни математики в Югре (проектная школа)	Региональный	1	участие
10	Региональный конкурс "Киберволонтер"	Региональный	2	1 место
11	Всероссийский конкурс "Большая перемена "платформы «Россия страна возможностей», проект "Больше, чем путешествие"	Всероссийский	1	Полуфиналист

*Сравнительные результаты всероссийской олимпиады школьников по предметам
муниципального этапа:*

	2020	2021	2022
Кол-во обучающихся 7-11 классов	160	176	162
Кол-во участников олимпиады	45	43	28
% участия	28%	24%	31%

Количество призовых мест

1 место 20г/21г/22г	2 место 20г/21г/22г	3 место 20г/21г/22г	Всего 20г/21г/22г
7/8/1	8/4/6	6/6/6	21/18/13

В 2022 году наблюдается небольшое повышение в количестве участников в муниципальном этапе олимпиады. Повысилось качество подготовки к муниципальному этапу олимпиады, просматривается увеличение в количестве призовых мест, и снижение победителей. Победителей и призеров по ВсОШ подготовили – 6 педагогов по 10 предметам. В научно-исследовательской деятельности активнее себя проявили обучающиеся начальных классов. В связи с эпидемиологической ситуацией муниципальный этап фестиваля исследовательских работ “Хочу всё знать” не проводился. Следует отметить качество подготовки участников НПК “Шаг в будущее”, все участники 100% стали победителями и призерами.

Результаты участия обучающихся в конкурсах творческой направленности

№ п/п	Название конкурса	уровень	Кол-во участник ов	результат
1	конкурс “Вперед к ГТО”	муниципальный	1	участие
2	конкурс сочинений “Без срока давности”	муниципальный	1	участие
3	Конкурс вокального мастерства	муниципальный	43	Призер 3 степени
4	Конкурс чтецов на иностранном языке	муниципальный	5	1,2,3 место
5	Конкурс литературный “Открой рот”	муниципальный	3	участие
6	Конкурс детского рисунка “Моя Югра - моя планета”	муниципальный	3	2 место - 1 3 место - 2
7	Конкурс детского рисунка “Вакцинация спасет жизнь”	муниципальный	37	2 место - 1
8	«Зимние чудеса»	муниципальный	5	Призер – 3 чел
9	Конкурс «Миру мир!»	муниципальный	12	1 место- 1чел 2 место- 4чел 3 место -2чел
10	Конкурс плакатов «Дорогой дружбы, мира и согласия»	муниципальный	24	участие
11	Нарисуй «Елку Победы»	муниципальный	13	Участие
12	«Безопасный труд глазами детей»	муниципальный	12	1 место – 1 2 место - 3
14	Городской фотопроjekt «Урай в лицах»	муниципальный	4	участие
15	Межрегиональный фестиваль «Дари добро»		3	участие
16	«С Днём рождения, Дедушка Мороз»	муниципальный	15	1 место – 10 2 место – 2
17	Конкурс «Многовековая Югра»	региональный	9	участие

18	Межрегиональный конкурс агитационных плакатов «Я против терроризма и экстримизма!»	региональный	1	Участие
19	Совушка «Строение тела человека»	всероссийский	7	1 место- 4чел 2 место – 3чел
20	«Культурный марафон»	всероссийский	35	участие
21	«Я и Россия. Мечты о будущем!»	всероссийский	2	участие
22	Конкурс «Творчество и интеллект»	Всероссийский	4	1 место – 1 чел
23	«Большой этнографический диктант – 2022»	всероссийский	28	участие
24	Конкурс детского рисунка «Рисуем с Экокласом»	Всероссийский	21	участие
25	Осенняя олимпиада «Безопасная дорога»	всероссийский	8	1 место - 3
26	Тестирование в рамках всероссийской культурно-просветительской акции “Культурный марафон”	всероссийский	4	участие
27	Викторина «Время знаний. День отца»	международный	24	участие

Результаты участия обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах

№ п/п	Название конкурса	уровень	Кол-во участников	результат
1	Конкурс “Достоин будь отца и деда”	муниципальный	8	1 место - 1 2 место - 1
2	Конкурс рисунков “Миру - мир”	муниципальный	9	1 место - 3 2 место – 2 3 место – 3
3	Либовские чтения	муниципальный	1	3 место
4	Конкурс рисунков и плакатов “Будь здоров!”	муниципальный	7	участие
5	Квест “Знатоки истории пожарной охраны”	муниципальный	6	3 место
6	“Звезда спасения”	муниципальный	3	1 место - 1
7	Конкурс экологических листовок “Сохраним природу и культуру народов Югры”	региональный	2	участие
8	Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для школьников, студентов ХМАО – Югры	региональный	3	2 место – 1 чел
9	Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	региональный	3	Победителей 2 чел
10	Конкурс “Расту в Югре”	региональный	12	призы
11	« Безопасность в сети интернет»	Всероссийский	23	участие
12	Олимпиады и конкурсы по предметам: «Олимпис 2022», «Учи.ру», «Яндекс Учебник», «Чистая планета»	всероссийский, международный	233	98 - 1 место 101– 2 место 35 – 3 место
13	Марафон «Эра роботов», Учи.ру	Всероссийский	18	участие
14	Уроки цифры	Всероссийский	187	участие
15	Викторина «Строение тела человека»	Всероссийский	5	1 победитель
16	Интернет -конкурс детского рисунка о ЗОЖ «Будь здоров»	всероссийский	3	участие

17	Творческий конкурс, посвящённый безопасности дорожного движения «О правилах движения всем без исключения!»	всероссийский	5	участие
18	Конкурс «Открытка от всего сЕРдца»	всероссийский	4	участие
	«Я и Россия. Мечты о будущем!»	Международный	1	участие
19	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по русскому языку и литературе	всероссийский	5	Победители 2 чел

Результаты участия обучающихся в спортивной направленности

№ п/п	Название конкурса	уровень	Кол-во участнико в	результат
1	Спартакиада среди 8 – 11 классов	муниципальны й	2	3 место-1
2	ГТО	муниципальны й	72	Золото- 1 Серебро- 1 Бронза- 3
3	Олимпиада по шахматам Учи.ру.	Всероссийский	5	Победитель – 1

Таблица достижений участников конкурсов и проектов среди детей с ОВЗ за 2 года

Уровни участия/учебный год	2021 год (количество участников/ из них в дистанционной форме)	2022 год (количество участников/ из них в дистанционной форме)
школьный	44/0	90/3
региональный	29/18	27/16
всероссийский	38/38	24/24
международный	34/34	29/29

Из таблицы видно, что прослеживается динамика роста количества детей с ОВЗ – участников различных конкурсов, в том числе в дистанционной форме. В 2021 году приняло участие в дистанционной форме 44 человека, в 2022 году – 90.

Активность участников конкурсов и олимпиад различного уровня сохраняется на высоком уровне. Самыми активными продолжают оставаться начальные классы.

Обучающиеся школы в 2022 году приняли участие в 105 конкурсах, акциях и проектах творческой направленности (очно-заочно), в конкурсах спортивной направленности и в дистанционных конкурсах различной направленности и уровней. Активность участников остаётся на стабильном уровне. Самыми активными продолжают оставаться начальные классы. Всего учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся 275 человек (56%) - участников конкурсов, проектов имеют дипломы победителей – 80 человек (29%), призеров – 163 человек (59%).

3.4. Востребованность выпускников

Выпускники 9-х классов (кол-во классов): 2

Распределение	Всего выпускников (чел.)
Учатся в учреждении профобразования по программе СПО:	32
в т.ч., за пределами ХМАО-Югры	6

Учатся в 10 классе	22
Трудоустроено	0
Не трудоустроено	1(семейное)
Нет сведений	0
Итого	55

Выпускники 11-х классов (кол-во классов): 1

Распределение	Всего выпускников (чел.)
Учатся в учреждении по программе высшего образования:	4
в т.ч., за пределами ХМАО-Югры	4
в т.ч. бюджет	3
Учатся в учреждении по программе СПО:	6
в т.ч., за пределами ХМАО-Югры	4
в т.ч. бюджет	4
Трудоустроено	0
Не трудоустроено	1 (армия)
Нет сведений	0
Итого	11

Выводы:

Более 50% выпускников 9-х классов отдают предпочтение обучению в средних профессиональных учебных заведениях.

Повысился % выпускников 11-х классов, которые поступают в учреждения высшего образования на бюджетной основе.

3.5. Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования в школе ведется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 2 и направлена на сбор, анализ и обобщение полученных результатов для принятия обоснованных управленческих решений с целью повышения качества образовательной деятельности и образовательного результата. Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года по утвержденному графику, результаты отражаются в информационных справках, рассматриваются на заседании методических объединений, в ходе индивидуального собеседования с педагогами, на совещаниях при директоре и обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы в соответствующих разделах.

В 2022 году в систему оценки качества внесли в показатели оценки метапредметных результатов функциональную грамотность обучающихся.

Метапредметные результаты, диагностика УУД («комплексная работа»)

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся 1-4-х классов анализируется по результатам комплексных работ. Материалы комплексных контрольных работ взяты из учебно-методического пособия, авт. Н.Н. Титаренко, В.Н. Ашмарина, С.В. Пинженина. В комплексных работах были представлены задания, проверяющие следующие группы умений: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.

Клас с	% выполнения заданий по классу			Среднее значение по классу (балл)			Обучающиеся, показавшие результат (%):								
							Выше среднего			Средний			Ниже среднего		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
1а			35,7			6,43			33,3			38,1			28
1б			46,8			8,42			31,5			31,5			37
1в			47,2			8,5			40			28			32
1а/2а		62,75	66,6		11,3	12		35,2	25		29,4	60		35,2	15
1б/2б		51,67	57,78		9,3	10,4		30	24		35	48		35,1	28
1в2в		48,54	26,1		8,74	50		52,6			10,5	10		36,8	50
1а/2а/3а	63,89	73,23	73	11,5	13,2	17,5	32	18	28	41	63	44	25	27	28
1б/2б/3б	51	57	56	9,9	10	13,5	45	30	47	20	43	23	37	25	28
1б/2в/3в	52,53	45,2	43	7,2	8,2	10	50	33	45	21	20	14	35	29	40
2а/3а/4а	63,89	53	70	11,5	12,7	17	32	25	42	41%	45	28	27	30	28
2б/3б/4б	51%	44	28	9,9	10,6	7	45	37,5	43	20%	29	0	25	33,5	57
2в/3в/4в	52,53	43	46	7,2	11,7	11	50	38	15	21%	30	61	29	30	23

Комплексную работу выполняли 178 ученика с 1-по 4 класс. 57 человек – 32% показали результат ниже среднего (группа риска), средний результат показали 56 человек – 31%, а выше среднего – 62 человек, что составило 35%. Лучшие результаты показали обучающиеся: 2а,2б 3 а, 4а класс.

Средний результат по классам стабилен, самое высокое значение в 4а классе. Динамика положительная в 2а,2б,4а,4б. В 4б повысился % обучающихся, показавших результат выше среднего. Наблюдается небольшое увеличение % обучающихся, показавших результат ниже среднего: в 3б и классах компенсирующего обучения. Большинство обучающихся справились с заданиями на поиск информации и понимание прочитанного, умение обнаруживать пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

В 2022 году обучающиеся лучше справились с заданиями комплексной работы. Увеличилось количество учащихся выполнявших работу и обучающихся с ОВЗ по сравнению с предыдущем годом. Трудности возникли с выполнением заданий на проверку умения преобразовывать и интерпретировать информацию заданий направленных на проверку умения оценивать информацию.

Диагностика метапредметных результатов в 5-9 х классах

В апреле 2022 года проведена оценка уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности, достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного образования в 5-9-х классах. Контрольно-измерительные материалы: электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resn.edu.ru/>

	Количество	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
Математическая грамотность	162	5%	15%	27%	29%	24%
Читательская грамотность	156	5%	15%	30%	28%	22%
Естественнонаучная грамотность	187	2%	9%	23%	32%	34%
Финансовая грамотность	167	19%	16%	32%	16%	17%
Креативное мышление	121	29%	17%	24%	18%	12%
Глобальные компетенции	28	7%	4%	22%	57%	10%
Функциональная грамотность (средний показатель)	209	12%	12%	27%	32%	17%

В мониторинге приняли участие 209 обучающихся 5-9 классов. В процедуре оценки приняли участие 17 педагогов. По результатам анализа мониторинга функциональная грамотность сформирована у 51% обучающихся. Низкий уровень у 32% и недостаточный у 17%. Обучающиеся демонстрируют низкие результаты по естественнонаучной, математической грамотности и глобальным компетенциям. У 47% обучающихся сформирована математическая грамотность, у 33% восьмиклассников сформированы глобальные компетенции; у 70% обучающихся сформировано критическое мышление, у 67% обучающихся сформирована финансовая грамотность, у 50% обучающихся сформирована читательская грамотность, у 34% обучающихся сформирована естественнонаучная грамотность.

Диагностика метапредметных результатов в 9-10 классах

Оценка достижения метапредметных результатов в 9-х и 10-х классах осуществляется по результатам защиты индивидуальных проектов обучающимися. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках элективного курса «Индивидуальный проект» или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Разработка и защита проекта подразумевает сформированность у обучающихся всех метапредметных умений: познавательных (умение выделять проблему, объект и предмет исследования/проекта, формулировать гипотезу; формулировать цели и задачи деятельности; анализировать, сравнивать, делать обобщения и выводы), регулятивных (составить план проведения исследования/проекта, соотнести достигнутое с ранее поставленными целями и задачами и др.), коммуникативных (компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (подбирать разные) источники информации для темы исследования/проекта, владеть вербальными и средствами общения).

Класс	кол-во	Высокий		Повышенный		Базовый		Низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
9А	21	3	14	8	38	10	48	0	0
9Б	21	3	14	5	24	13	62	0	0
9В	13	0	0	1	8	11	84	1	0
10	18	5	33	3	17	7	39	2	11

Все обучающиеся 9-х классов получили зачёт по индивидуальному проекту. В 10 классе 2 обучающихся получили не зачёт, проекты не были представлены к защите. 38% обучающихся показали высокий уровень, повышенный уровень 47%, 58% - базовый уровень и 4% низкий уровень.

Выводы:

На уровне начального общего образования лучше продемонстрировали результаты 1а, 1в, 2а, 2б 3 а, 4а классы. Наблюдается положительная динамика.

Большинство обучающихся 1-4х классов справились с заданиями на поиск информации и понимание прочитанного, умение обнаруживать пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов, хуже с выполнением заданий на проверку умения преобразовывать и интерпретировать информацию заданий направленных на проверку умения оценивать информацию.

На параллелях 6-7-х классов обучающиеся продемонстрировали лучшие результаты, самые низкие на параллелях 5-х, 9-х классов.

Выпускники 9-х классов и обучающиеся 10х классов продемонстрировали удовлетворительный уровень сформированности метапредметных результатов.

Данные мониторинга позволяют сделать вывод о результативности работы по достижению обучающимися метапредметных образовательных результатов, выявить уровень сформированности планируемых результатов, выявить проблемные зоны, которые требуют корректировки в дальнейшей работе с обучающимися. Педагогами составлены индивидуальные и групповые планы работ по формированию УУД, повышению качества достижения планируемых результатов.

Работа, направленная на повышение качества образовательной услуги имеет положительную динамику.

4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022 году педагогических работников – 38 человек, из них педагогов – 7, учителей по основному месту работы – 27, внутренних совместителей – 3; внешних совместителей - 1.

Педагогический коллектив пополнился учителями предметов русского языка и литературы, географии, математики, педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом-организатором. Педагогический коллектив школы практически весь имеет высшее образование педагогической направленности и соответствует требованиям профессионального стандарта, и единому квалификационному справочнику.

Педагогический коллектив разнообразен по возрасту и опыту работы, средний возраст педагогического коллектива 40 лет. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет (6 человек) составляет 16% (без совместителей).

В 2022 году 2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, 5 педагогов аттестованы на первую категорию, повысили квалификационную категорию с первой на высшую 6 педагогов. Отраслевыми наградами отмечены 12 педагогов. Грамотами и благодарностью в 2022 году награждены 8 педагогов.

С целью повышения методической компетентности педагогов школы выстроена система повышения квалификации. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогами. Тематика и курсовой подготовки согласовывается с перспективными направлениями развития образования региона и страны. Методическая работа в 2022 году направленная на организацию работы по ознакомлению с нормативными документами и подготовке к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО с сентября 2022 года, развитие педагогического мастерства учителя в аспекте формирования функциональной грамотности обучающихся, реализована на оптимальном уровне. В соответствии с планом 100% педагогов прошли КПК по направлениям обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО; частично ФГОС ОВЗ, формирование функциональной грамотности, использованию дистанционных технологий в образовательном процессе. В 2022 году прошли КПК не менее 72 часов 28 педагогических работников (73% коллектива), некоторые по нескольким направлениям, в том числе 100% в рамках внутрикорпоративного обучения (семинары, методическом марафоне, мастер-классах), приняли участие в вебинарах АУ ДПО ИРО ХМАО-Югры.

Повышение квалификации педагогических работников

Направления КПК/ количество человек	2020	2021	2022
Цифровые компетенции (дистанционные технологии)	18	6	4
Функциональная грамотность	4	5	17
ФГОС СОО	7	1	5
ФГОС ОВЗ/инклюзивное обучение/коррекционная педагогика	3	4	3
обновленные ФГОС НОО	-	12	2
обновленные ФГОС ООО	-	22	10
Подготовка экспертов региональных комиссий ГИА	3	2	3
Организация деятельности педагогов по классному руководству	16	1	8

Участие педагогов и педагогического коллектива в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	уровень	Кол-во уч-в	результат
1	Городской конкурс «Моя профессия призвание»	муниципальный	1	3 место участие
2	Мастер – класс в рамках проекта «Учитель – мастер»	муниципальный	1	сертификат
3	Городской фестиваль педагогических идей и инноваций в области образования - 2022 «Педагогическая находка»-	муниципальный	2	участие сертификат
4	Августовское педагогическое совещание «Форум позитивных перемен: современные подходы в развитии образования, эффективные муниципальные практики»	муниципальный	5	участие
5	Муниципальный конкурс среди общеобразовательных организаций города «Здоровое питание в школе и дома»	муниципальный	6	Победитель
6	Конкурс «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации»	Региональный	4	Призер, III место
7	Региональный конкурс проектов инициативного бюджетирования в инициативе будущее Югры	Региональный	2	Победитель
8	Конкурс социальных и культурных проектов ПАО ЛУКОЙЛ "Стратегия успеха"	Региональный	2	Победитель
9	Конкурс педагогических работников Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Портфолио молодого педагога».	Региональный	1	свидетельство
10	Региональный практико-ориентированный семинаре «Организация занятости обучающихся во внеурочной деятельности как условие для успешной социализации в обществе»	Региональный	1	свидетельство

11	Региональный конкурс первичных отделений в номинации "Лучший куратор первичного отделения РДШ"	Региональный	1	Победитель
12	Семинар-практикум «Школа для жизни. Глава первая»	Региональный	1	свидетельств о
13	Региональный семинар «Инклюзивное образование: секреты обучения»	Региональный	8	сертификат
14	Форума «Junior IT» в рамках Международного IT-форума в г. Ханты-Мансийске АНО ДПО Институт Развития Компетенций	Региональный	4	Участники (2 педагога - эксперты и 2 ученика)
15	Всероссийский конкурс "Лучшая инклюзивная школа России-2022»	Региональный Всероссийский	1	Победитель Финалист
16	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования.Школа»	Всероссийский	4	участие свидетельств о
17	Независимая диагностика на знание основ преподавания в начальных классах и соответствие профстандарту учителя начальных классов.	Всероссийский	1	свидетельств о
18	Всероссийский форум молодых педагогов «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство!»	Всероссийский	1	свидетельств о
19	Всероссийский конкурс педагогического мастерства и творчества «Успех. Достижения. Инновационный поиск».	Всероссийский	1	свидетельств о
20	Олимпиада (педагогический успех) «Требования ФГОС к начальному общему образованию»	Всероссийский	1	Диплом 2 степени
21	Олимпиада «Эффективное взаимодействие педагога с родителями»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
21	Тестирование «Воспитательная работа в школе»	всероссийский	1	сертификат
22	I Всероссийский форум классных руководителей	всероссийский	1	сертификат
23	Второй всероссийский он-лайн форум «Дать пять»	всероссийский	1	сертификат
24	Съезд учителей физики «Сириус»	всероссийский	1	сертификат
25	Он-лайн конференция Что делать? Дизайн/Программирование/Другиенаправлени я Скиллбокс	Всероссийский	1	сертификат
26	Конкурс #ТопБЛОГ на платформе Президента РФ «Россия - страна возможностей»!	Всероссийский	1	Сертификат полуфинали ст
27	Конференция «Учись учиться. Технология Advance в преподавании школьных предметов	Всероссийский	1	сертификат

В соответствии с планом методической работы по теме «Повышение качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС и цифровизации образования» организовано внутрикорпоративное обучение через апробацию и обобщение современных технологий обучения и воспитания. Организованы и

проведены Семинары-практикумы: «Повышение ИКТ компетентности педагогов/ работа с интернет приложениями», «Мобильное электронное образование - инструмент реализации ФГОС» «Электронный журнал» (для вновь прибывших учителей), «Процедура аттестации», «Мобильная электронная школа – инструмент реализации ФГОС», «Разработка проекта программы воспитания и социализации класса», Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС», «Формирование функциональной грамотности у обучающихся (глобальные компетенции, и естественнонаучная грамотность)», «Медиаграмотность современного педагога как условие бесконфликтного взаимодействия с учениками», Психологическая игра «Школа родителей» «Психологическая безопасность в образовательном пространстве школы», Организация самооценки профессиональных компетенций по трудовой функции «Воспитание». Педагоги 100% непрерывно участвуют в программах повышения квалификации в том числе, в рамках проекта: «Единый урок РФ».

Эффективные формы методической работы связаны с практическими умениями учителя, либо открытые уроки или внеурочные мероприятия, либо их взаимопосещения. В апреле 2022 года в целях повышения педагогического мастерства, выявления и поддержки талантливых педагогов, внедрения новых педагогических технологий в систему школьного образования, пропаганды и распространения эффективного педагогического опыта был организован методический марафон «Учимся вместе».

В МБОУ СОШ № 2 организован и проведён региональный семинар «Инклюзивное образование: секреты обучения» в рамках работы РИП «Инклюзивная школа: Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве школы». В семинаре приняли участие 11 педагогов МБОУ СОШ № 2 и 158 участников образовательных организаций региона. Мероприятие получило высокую оценку.

Выполнение плана проведения семинаров и методических мероприятий в 2022 году выполнен на 100%. Реализовалась программа наставничества «Учитель-учитель». Организовано участие педагогов и администрации в вебинарах, АРОО, Единый урок РФ, АУ ДПО ИРО ХМАО-Югры и др. по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности у обучающихся и введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Информация об используемых в образовательном процессе современных образовательных технологиях, применяемых посредством цифровых образовательных ресурсов

Образовательная технология	Применяемые цифровые образовательные ресурсы	Количество педагогов, использующих данную технологию
Стратегии смыслового чтения (создание интеллект-карт, облако тегов и др),	Использование онлайн-платформ, приложений (Learning-Apps, Word Cloud, онлайн-доска Miro)	15
Игровая технология (создание тестов-опросников)	платформы Quizizz, Kahoot, Learning-Apps	8
Проектная технология	образовательные проекты: «Стемфорд» (stemford.org), «Школа на ладони» Наноград (nano-grad.ru), сайт НВТиГ	29
Смешанное обучение (образовательный подход)	«Мобильное Электронное Образование», «Якласс», «Яндекс учебник», РЭШ	29
Дистанционные образовательные технологии	Учи.ру, СтатГрад, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, Инфоурок, «Мобильное Электронное Образование», «Якласс», «Яндекс учебник», платформа «Сферум»	35/92%

Выводы:

- кадровые условия соответствуют требованиям реализации ФГОС ОО;
- педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мероприятия и научно-практических конференциях с целью представления собственного педагогического

опыта, кроме того, прослеживается устойчивая тенденция к повышению результативности участия;

- учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе деятельностного подхода, имеют инструменты для формирования и организации оценки универсальных учебных действий и компетенций функциональной грамотности (апробация стандартизированных работ, разработка творческих работ, индивидуального проекта), реализацию дистанционного обучения (в офлайн и онлайн режимах) в соответствии с ФГОС ОО;

- 100% педагогов принимают участие в инновационной деятельности по разным направлениям, в том числе в рамках региональной инновационной площадки по теме «Инклюзивная школа: Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в инклюзивном образовательном пространстве школы»;

- педагоги активно проходят КПК;
- проведены обучающие семинары и мастер-классы для педагогов и родителей.
- с целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ.

5. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы расположена в отдельном помещении и оборудована читальным залом.

Учебно-воспитательный процесс сопровождается необходимой учебной, методической, справочной, художественной литературой. Общий книжный фонд ежегодно обновляется. В 2022 году приобретено 1470 учебников.

Контрольные показатели:

- Книжный фонд-17 158 экз.
- Учебники 7245 экз.
- Брошюр 286 экз.

Все учащиеся школы 100% обеспечены учебниками согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 625 экз.

В 2022 году в соответствии с ключевыми направлениями развития муниципальной системы образования педагогический коллектив МБОУ СОШ № 2 продолжил работу над созданием образовательной среды обеспечивающей формирование у обучающихся метапредметных и личностных результатов: это включение в структуру школы, как элементы доступности и вариативности, цифровой образовательной среды. 75 человек обучающиеся (9-11 классов) были подключены к учебно-методической системе «Мобильное Электронное Образование». Также педагогами используются цифровые ресурсы таких образовательных платформ как: «Цифровой образовательный контент», «Учи.ру», «ЯКласс», «Стемфорд», «Фоксфорд», «Решу ЕГЭ», «Российская электронная школа», «interneturok.ru» и др., что позволяют реализовывать различные формы обучения:

- классно-урочное обучение с применением технологий смешанного обучения, направленного на построение индивидуальной образовательной траектории.
- дистанционное обучение (часто уезжающих детей, детей на заочном обучении, в дни карантина и пр.);
- инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями.

С целью обеспечения открытости деятельности школы, оперативного и объективного информирования участников образовательных отношений, социальных партнеров и других заинтересованных лиц по всем направлениям деятельности, функционирует информационный сайт <https://shkola2uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/> и сообщество «Школа № 2 г.Урай» ВКонтакте сети Интернет.

6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МБОУ СОШ № 2 состоит из 3х зданий:

- основное здание 2х этажное, введено в эксплуатацию в 1995 г, площадью 1522,0 кв.м.
- здание учебно-производственных мастерских, введено в эксплуатацию в 1988 г, площадью 304,4 кв.м. (отдельно стоящее здание)
- здание столовой на 150 мест (совмещено с актовым залом), введено в эксплуатацию в 1980 г), площадью 365,7 кв.м. соединено с основным зданием переходом;
- площадь прилегающего к зданию участка – 19857,2 кв.м

По адресу осуществления образовательной деятельности имеются заключения:

- Санитарно-эпидемиологическое №86 УЦ.01.000.М.000120.10.10. от 13.10.2010 свидетельствующее о соответствии материалов и объекта МБОУ СОШ № 2 требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Государственного пожарного надзора по городу Урай № 22 отдела от 24.11.2010 о соответствии МБОУ СОШ № 2 обязательным требованиям пожарной безопасности.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

- учебные кабинеты – 17
- лаборантская – 2
- компьютерный класс – 1
- кабинет технологии – 1
- кабинет психолога - 1
- сенсорная комната/ресурсный класс – 1
- кабинет логопеда - 1
- библиотека

Учебные кабинеты эстетично оформлены, в достаточном количестве имеется наглядный и раздаточный материал. Мебель в достаточном количестве и соответствует возрасту учащихся, однако в некоторых кабинетах требует обновления.

Учащиеся начальных классов обучаются в закрепленных за ними кабинетах начальных классов. Обучение 2 и 3 уровней осуществляется по классно-кабинетной системе. В учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие качество образования. Каждый кабинет оборудован мультимедийным комплексом с интерактивной доской.

Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий

- кабинет физики
- кабинет химии
- кабинет информатики
- кабинет технологии
- 2 лаборантские
- спортивный зал
- кабинет робототехники
- кабинеты ОБЖ, музыки,
- читальный зал с лингафонным кабинетом.

Спортивно-развивающая база:

- спортивный зал
- баскетбольная площадка
- волейбольная площадка
- футбольное поле
- беговая дорожка с твердым покрытием
- спортивная гимнастическая площадка

Объекты физической культуры и спорта используются по расписанию уроков и внеурочных занятий. Также в спортивном зале проводятся торжественные линейки, спортивные соревнования, товарищеские встречи.

Оснащение учебных кабинетов:

Перечень технических средств и оборудования	Кол-во (шт.)
Персональный компьютер	70
Сервер	2
Базовое рабочее место обучающегося ОУ начального общего образования (для обучающихся с мышечной атрофией (миопатией))	1
Специализированный программно-технический комплекс педагога (для ДО)	1
Графические планшеты	9
МФУ	35
Принтер	12
Компьютерный класс	1
Лингафонный кабинет на 16 мест	1
Интерактивная доска	19
Сканер	1
Блок бесперебойного питания	2
Ноутбук	20
Планшет	30
Проектор	21
Документ-камера	11
Телевизор	3
DVD плеер	1
Музыкальный центр	4
Фотоаппарат зеркальный	1
Фотоаппарат цифровой	1
Брошюратор	1
Ламинатор	1
Web-камера	19
Призентер	3
Робототехника	28
Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации	1
Макет автомата Калашников	4
Макет простейшего укрытия	1
Макет учебно-тренировочной гранаты	1
Пулеулавливатель металлический	2
Пневматическая винтовка	2
Укладка санитарной сумки по приказу №61н от 08.02.2013г	1
Пистолет пневматический	1
Костюм ОЗК	1
Прибор ДП-5В	2
Дозиметр бытовой	1
Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)	1
Электронный тир	1
Цифровой микроскоп Микромед С-11	7
Цифровой датчик артериального давления	1
Цифровой датчик регистрации ЭКГ	1
Лабораторное оборудование по химии, биологии, физике	
Машинки швейные	8
Манекен портняжный	1
Набор столовых приборов (48 предметов)	1
Столовый сервиз 45 предметов на 6 персон	2
Станки деревообрабатывающие	6
Станок токарный	1
Тиски слесарные	10
Мольберты	25
Шахматы гроссмейстерские	22
Шахматы демонстрационные	2
Часы шахматные	2

Сенсорная комната:	
- Диагностический комплект Семаго	1
- Напольный ковёр "Звёздное небо" размер 150*200	1
- Настенный "Каскад" фиброоптических волокон	1
- Пуф для сенсорной комнаты	4
- Сенсорный стол для рисования песком	1
- Сенсорный уголок "Зеркальный обман"	1
- Тактильная дорожка	1
- Утяжелённый плед. 70*150	2
- Светонепроницаемые шторы	1
Активная акустическая система со встроенным аккумулятором XLine NPS-15A	1
Автономный шлем виртуальной реальности Oculus Quest	1
Облучатели рециркуляторы	19
Увлажнители воздуха	3

Материально-техническая база систематически пополняется и укрепляется. В 2022 году приобретено:

Компьютеры	Системный блок – 3 шт Монитор – 3 штуки
Интерактивное оборудование	Автономный шлем виртуальной реальности Oculus Quest - 1 шт
Оргтехника	Принтер лазерный PANTUM – 3 шт
Разное оборудование	Учебно-методический модуль «Прокачай мембрану» - 1 шт Учебно-методический модуль «Медицинские биотехнологии» - 1шт Учебно-методический модуль «Мыльная опера» - 1 шт Учебно-методический модуль «Электролитические покрытия» - 1 шт Учебно-методический модуль «Наночемодан» 2.0 Модульный стол – 1 шт Модульный стол – 1 шт Сушилка для рук – 2 шт Увлажнитель воздуха – 17 шт Водонагреватель 30 л. – 1 шт Коммутатор D-Link DES -1008D/L2B

Организация питания

Питание обучающихся осуществляется в помещении столовой площадью 188,8 кв.м. Столовая состоит из обеденного зала (98,6 кв.м), пищеблока (90,2 кв.м). Пищеблок имеет отдельные цеха: кухня (горячий цех), моечная, зонирование для овощей и мяса, склад. Обеденный зал столовой рассчитан на 150 мест. Отведено место для раздачи. Классы принимают пищу сидя за закрепленными за ними столами.

Медицинское сопровождение

Для организации медицинского обслуживания в школе имеется медицинский, процедурный, стоматологический кабинеты. Медицинское обслуживание в школе осуществляет фельдшер по соглашению с детской поликлиникой. Режим работы медицинского кабинета ежедневно с 8.00 до 17 часов. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, имеются средства для оказания первой медицинской помощи. Стоматологический кабинет работает согласно графику, все желающие имеют возможность получить квалифицированную помощь.

Требования ОТ и ТБ

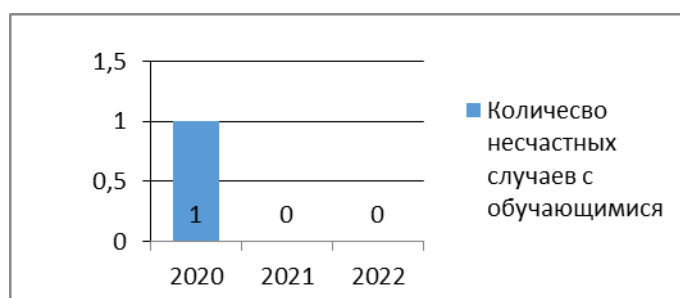
Все помещения в школе соответствуют требованиям техники безопасности. Предписание ТО Управления Роспотребнадзора по ХМАО-Югре в г. Урае и Кондинском районе №18 от 15 марта 2022г. «Об устранении выявленных нарушений обязательных требований» выполнено в полном объеме. Выявленные нарушения устранены в установленный срок до 15.12.2022г. Предписания ГосПожНадзора отсутствуют.

В рамках программы «Доступная среда» на входе установлена тактильная табличка со шрифтом Брайля.

В рамках антитеррористической защищенности оборудована система контроля управления доступом, охранной сигнализацией, видеонаблюдением внутреннее и наружное по периметру зданий (школа, столовая и мастерские), оборудовано помещение для охраны.

Вся работа по выполнению требований ОТ и ТБ регламентировалась нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходили инструктажи по ОТ и ТБ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строилась планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ТБ, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Это позволяет снизить травматизм среди обучающихся.

Травматизм обучающихся



Выводы:

- планомерно выполняется оснащение школы современными средствами обучения;
- материально – техническое обеспечение школы позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы в соответствии с ФГОС;
- положительная динамика по отсутствию травматизма обучающихся;
- отсутствуют помещения для отдыха и досуга в МБОУ СОШ № 2. Объединения внеурочной деятельности интеллектуальной, творческой, социальной направленности занимаются в учебных кабинетах, на сцене, располагающейся в обеденном зале столовой. Проведение репетиций на сцене затруднено в связи с плотным графиком питания двух смен.

Финансовая деятельность

В соответствии с Законом «Об образовании» для обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в МБОУ СОШ № 2 из бюджета области выделяются субвенции для реализации основных общеобразовательных программ в части финансирования расходов на оплату труда работников школы, расходов на оплату учебных пособий, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета).

Объем субвенции школы рассчитывается исходя из численности обучающихся и нормативов, установленных законом ХМАО-Югры.

Информацию о финансово-хозяйственном плане и муниципальном задании можно узнать на сайте <https://86sch2.edusite.ru/sveden/budget.html>.

Финансирование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 в 2022 году осуществлялось в форме предоставления:

- субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ);
- субсидий на иные цели;
- средства от приносящей доход деятельности

Финансовое обеспечение деятельности в 2022 году

№	Наименование показателя	Объем поступления (руб.)	Расходование средств (руб.)
Субсидии на выполнение муниципального задания			
	Расходы бюджета – всего, в том числе		
1.	Заработная плата	46755296,17	46755296,17
2.	Прочие выплаты (оплата проезда к месту отдыха туда и обратно)	850463,36	850463,36
3.	Налоги на заработную плату	11344317,99	11344317,99
4.	Услуги связи	293544,27	293544,27
5.	Коммунальные услуги (вода, тепло, свет и т.д.)	2200082,65	2200082,65
6.	Работы, услуги по содержанию имущества (обслуживание по электроснабжению, пожарной сигнализации, техническое обслуживание сетей водоснабжения и канализации и т.д.)	550852,63	550852,63
7.	Прочие работы, услуги (охранные услуги, медосмотр, тревожная сигнализация, питание детей, обучение по охране труда, курсы повышения квалификации и т.д.)	14367482,97	14367482,97
8.	Прочие расходы налог на имущество школы	114538,10	114538,10
9.	Приобретение основных средств (приобретение учебников, компьютеров, школьной мебели и т.д.)	1082436,95	1082436,95
10.	Приобретение материальных запасов (канцелярия, моющие, картриджи, аттестаты и т.д.)	374468,68	374468,68
11.	Расходы на социальное обеспечение (компенсация на обеспечение питания)	552472,00	552472,00
12.	Транспортные услуги (оплата к месту учебы и обратно)	0,00	0,00
	Итого	78503855,77	78503855,77
Субсидии на иные цели (целевые субсидии)			
	Расходы бюджета – всего, в том числе		
1.	Заработная плата	2948712,20	2948712,20
2.	Налоги на заработную плату	860020,91	860020,91
3.	Работы, услуги по содержанию имущества (замена оконных блоков, узлов учета холодной воды, ремонт напольного покрытия и т.д.)	1505772,00	1505772,00
4.	Прочие работы, услуги (разработка проектной документации на узлы учета холодной воды)	22800,00	22800,00

5..	Расходы на социальное обеспечение (премия Лукойл)	16800,00	16800,00
6.	Приобретение основных средств (бесконтактных термометров, укладки травматологической, камеры для видеонаблюдения и т.д.)	81060,00	81060,00
7.	Приобретение материальных запасов (канцелярия, маски, антисептики т.д.)	111936,00	111936,00
	Итого	5547101,11	5547101,11
	ВСЕГО	84050956,88	84050956,88

Доходы от иной приносящий доход деятельности в 2022 году

№	Наименование показателя	Объем поступления (руб.)	Расходование средств (руб.)
1.	Заработная плата	12904,17	12904,17
2.	Налоги на заработную плату	3738,24	3738,24
3.	Прочие выплаты(суточные на время командировки)	1200,00	1200,00
4.	Коммунальные услуги (вода, тепло, свет и т.д.)	1411,10	1411,10
5.	Прочие работы, услуги (командировочные, ФСС)	26746,00	26746,00
6.	Приобретение материальных запасов (пени от поставщиков на канцелярские товары)	20294,16	20294,16
7.	Приобретение материальных запасов (пожертвование на аттестаты)	440,46	440,46
8.	Приобретение основных средств (водонагреватель)	14450,00	14450,00
	Итого	81184,13	81184,13

среднемесячная заработная плата работников МБОУ СОШ № 2 за 2022 год

Среднемесячная заработная плата всех работников в отчетном периоде (руб.)	Среднемесячная заработная плата педагогических работников в отчетном периоде (руб.)	Среднемесячная заработная плата учителей в отчетном периоде (руб.)
64661,50	67908,7	72588,70

7. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	498 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	242 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	223 человека

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	137 человек /31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	275/55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	243/88%
1.19.1	Регионального уровня	18/8%
1.19.2	Федерального уровня (дистанционные)	197/81%
1.19.3	Международного уровня (дистанционные)	28/11%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12/2%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33/6,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	498/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	90/18%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	34/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	4/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/50%
1.29.1	Высшая	12/31 %
1.29.2	Первая	7/18%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/16%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/16%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в школе деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	4,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30,8

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	498/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 м.кв.

Выводы:

1. деятельность школы соответствует требованиям законодательства;
2. в школе созданы условия для реализации ФГОС -2021 (разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021) и ФГОС с ОБЗ;
3. школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют хорошим уровнем ИКТ-компетенций;
4. внедрение в работу инновационных метапредметных образовательных форматов и цифровых образовательных ресурсов способствует продуктивной деятельности, повышению уровня ИКТ-компетентности и самореализация всех участников образовательного процесса;
5. система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы (взаимодействие с другими ОО города, учреждениями культуры и спорта);
6. функционирует внутренняя система оценки качества образования;
7. привлечение внебюджетных средств (оказание платных дополнительных образовательных услуг) и участие ОО в грантовых конкурсах даёт возможность совершенствовать материально - техническую базу школы;
8. учащиеся показывают стабильно хорошие результаты на итоговой аттестации, все выпускники получают аттестат соответствующего уровню образования;
9. результаты предметных олимпиад, конкурсов демонстрируют стабильную позитивную тенденцию.

Так же остается ряд проблем:

- сохраняется нехватка учителей географии, истории и обществознания;
- 2-х сменный режим работы школы;
- нехватка учебных кабинетов, помещений для внеурочной и спортивной деятельности;
- недостаточная активность родителей к процессу воспитания и социализации учащихся.
- недостаточное количество кабинетов для проведения внеурочной деятельности проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся;
- показатели дорожной карты не учитывают индивидуальность образовательного учреждения, что в свою очередь приводит к перегруженности учителей и специалистов школы

В тоже время с учетом проблем, выявленных в ходе самообследования, в планирование работы на 2023 год необходимо включить следующие направления деятельности, способствующих притоку финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов:

- организация работы педагогического коллектива по теме «Повышение качества образования, в условиях реализации обновленных ФГОС и перехода на ФОП»
- введение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- реализация плана мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся;
- проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся;
- использование возможностей социума и вовлечение родительской общественности, социальных партнеров в процесс реализации ООП;
- поиск оптимальных методов и средств индивидуализации обучения в условиях массовой общеобразовательной школы, создание условий для инклюзивного обучения;
- развитие вариативности образовательных программ (введение новых курсов внеурочной деятельности, элективных и факультативных курсов);
- обновление материально-технической базы ОУ по мере необходимости в соответствии с ФГОС в том числе через привлечение внебюджетных средств (участие ОО в грантовых конкурсах расширение спектра платных услуг);
- организация сетевого взаимодействия по реализации ООП на уровне среднего общего образования и во внеурочной деятельности на всех уровнях;
- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников по направлению дефектологии, организации инклюзивного образования, работе с обучающимися с ОВЗ;
- увеличение числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;
- развитие системы наставничества «Ученик-ученик».

Окончательный вывод по самообследованию:

общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу