

Принята
на заседании МС
Протокол № 1 от
«31» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 2
Т.Д.Чиряьева
Приказ №495 от 31.08.2022

ПРОГРАММА
«Лидер нового поколения »
для учащихся 8-11 х классов

Руководитель: Ершова Вероника Вячеславовна
Педагог-организатор

*Главная задача лидера – не дать умереть
надежде.
Д.Баттен.*

Пояснительная записка

Актуальность программы.

Начало XXI века разительно отличается от предыдущего столетия, что ярко отражается на человеке, его внутреннем мире, мироощущении в целом. На первый план выходят такие важные человеческие качества, как социальная инициативность, мобильность, конкурентоспособность. Особенно важно самоутвердиться в столь динамичном мире подростку, для которого именно это время является ключевым в становлении и развитии. Для собственной успешности в социуме подростку 14-17 лет необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять свою жизненную позицию, но и активно реализовать ее в рамках определенной деятельности. Сегодня важно помочь подростку сделать внутренний выбор и реализовать свой лидерский потенциал.

Подростковый период – время активного социального «развертывания» растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах.

Чтобы стать лидером, подростку надо найти собственную, природой определенную точку отсчета, свой путь. Для того чтобы быть лидером, эту нишу надо сделать комфортной для себя и достойной себя. Формирование лидеров в обществе не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе обучения и воспитания. Важно, чтобы сегодняшние подростки, которые станут управлять государством на разных уровнях, владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами необходимыми для успешного развития общества и государства.

Важнейшими направлениями современного этапа возрождения детского движения является, в том числе, разработка и реализация образовательных программ по целенаправленному воспитанию лидеров в подростковой среде. Внешкольными учреждениями был накоплен огромный позитивный опыт по развитию в школах детского самоуправления, формированию у детей лидерских качеств в советский период. Сегодня, к сожалению, этот опыт утрачен вместе с исчезновением пионерской и комсомольской работы. Однако, стремление к личностному развитию, лидерству – важнейшая потребность человека и отменить ее невозможно, несмотря ни на какие идеологические нововведения. Результаты деятельности детских организаций всегда отражаются в ее лидерах.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся формирование у них активной жизненной позиции.

Задачи программы:

- 1.Развивать лидерские качества и организаторские способности.
2. Развивать навыки социальной инициативы, делового общения, работы в команде.
- 3.Формировать стремление к общественно-полезной деятельности.
- 4.Развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность.
- 5.Развивать умение избегания и разрешения конфликтов.
6. Уметь общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях.
- 7.Побуждать социальную активность учащихся.

Направленность программы: социально-педагогическая

Срок реализации: 2 года

Объем программы:

- 1 год обучения: 35 часов (1 раз в неделю по 1 часу)
2 год обучения: 70 часов (2 раза в неделю по 1 часу)

Возраст обучающихся: 14-17 лет.

Возрастные и психологические особенности подростков 14-17 лет.

В этом возрасте у подростков появляется стремление к независимости, проявление самостоятельности. Им свойственна ориентация на мир взрослых: стремление утвердиться в их мире, желание поставить себя в роль взрослого; у подростков возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности, они могут воздействовать на сверстников. В этом возрасте происходит изменение поведения: у подростков выстраивается система ценностей и взглядов. Одновременно наблюдается постоянный поиск нравственных ориентиров, связанных с переоценкой смысла жизни. Ярко выражено желание выяснить для себя свои собственные способности, особенности. Все эти потребности могут быть реализованы только в процессе активного опробования себя во взаимодействии с окружающими, в различных видах деятельности, поступках, действиях.

Отличительные особенности программы

Данная программа рассчитана на обучение в Школе лидера учащихся, которые уже выбраны на роль руководителей органов детского самоуправления, председателей школьных детских общественных организаций (ДОО), или учащихся, которые хотят быть руководителями детских коллективов. Подростки, которых выбрали или назначили на первую руководящую роль, как правило, уже обладают определенными лидерскими качествами, но им необходимо дать теоретические знания, на которые они будут опираться при работе руководителями органов детского самоуправления, важно продолжать развивать лидерские качества, которые будут способствовать формированию у них активной жизненной позиции.

В программу включены актуальные темы: «Социальное проектирование», «Портфолио школьника», «Конкурентоспособность», «Здоровье как ресурс лидера». Это также является отличием от других программ.

С целью проверки полученных знаний и выявления сильнейших лидеров для учащихся проводятся конкурсы «Лидер года» и «Ученик года» по специально разработанному Положению.

Теоретические темы занятий оптимально подобраны, исходя из требований, предъявляемых современным обществом и из практической значимости. Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, развития социальной инициативы, отработке лидерских качеств, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других.

Структура занятий. Занятия начинаются с разговора в кругу о том, что интересного произошло в школе, что волнует, о планах. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

Формы занятий: При обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах.

Формы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы.

Формы подведения итогов:

конкурсы «Ученик года», «Лидер года», участие в фестивале ДОО, участие в дискуссионной площадке.

Ожидаемые результаты реализации программы:

К концу первого года обучения учащиеся должны **знать:**

- основные качества и типологию лидера
- структуру органов школьного самоуправления

- структуру и содержание портфолио школьника
- стадии развития коллектива
- этапы коллективных творческих дел (КТД)
- основы организаторской деятельности

К концу первого года обучения учащиеся должны *уметь*:

- свободно общаться, не испытывая стеснения
- свободно участвовать в играх, тренингах
- высказывать свое мнение
- организовать простейшие КТД
- составлять портфолио

ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план первого года обучения по программе

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1		1
2	Портрет лидера	1	1	2
3	Организация детского самоуправления		2	2
4	Портфолио лидера	1	1	2
5	Коллективная творческая деятельность		10	10
6	Коммуникативные навыки и умения. Общение	1	2	3
7	Основы организаторской работы	2	2	4
8	Участие в конкурсах, мероприятиях	-	10	10
9	Итоговое занятие	-	1	1
Итого часов:				35

Содержание программы 1 года

ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
Содержание программы первого года обучения		
Вводное занятие	Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий	Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием, техникой безопасности.
Портрет лидера	Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.	Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера
Организация детского самоуправления	Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.	Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления.
Портфолио лидера	Понятие термина «портфолио». Основной смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио,	Игры на взаимодействие и сплочение. Подготовка своего портфолио

	предъявляемого на конкурс.	
Коллективная творческая деятельность	Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последействие. Виды КТД	Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.
Коммуникативные навыки и умения. Общение	Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи.	Игры на взаимодействие и сплочение. Откровенный разговор знатоков. Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает
Основы организаторской работы	Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы	Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование.
Участие в конкурсах, мероприятиях	Школьные конкурсы. Районный конкурс «Ученик года» среди лидеров ДОО. Акция «Новогодний подарок сироте». День счастья для детей-сирот.	Подготовка и участие
Итоговое занятие	Подведение итогов работы за год.	Тестирование, анкетирование

Обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

1.Оборудование

Просторное помещение для занятий или зал

Канцтовары

Аудио-видеоаппаратура

Компьютер, медиапроектор

Стол, стулья

2.Методическое обеспечение

Вспомогательная литература

Папка с разработками теоретических материалов по темам программы

Анкеты

Тестовые методики

Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности

Разработки тренингов

Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)

Расписание

1	Суббота	10:00-10:45
---	---------	-------------

Список:

1. Куценко Есения Константиновн 9Б
2. Яркина Ангелина Константиновна 9А
3. Пикулева Валерия Викторовна 8 А
4. Фалалеева Валерия Сергеевна 11А
5. Михеевская Екатерина Андреевна 11 А
6. Поздеев Илья Антонович 11 А
7. Куприенко Дмитрий Вадимович 11 А
8. Наумова Яна Николаевна 11 А
9. Рудаков Дмитрий Михайлович 7 А
10. Наумова Юлия Николаевна 10 А
11. Макаршин Владимир Витальевич 9 Б
12. Меликян Тигран Аргамович 9 Б